

ADATLAP 2011

A 9/2000 (VIII. 4.) SZCSM RENDELET ALAPJÁN A SZEMÉLYES GONDOSKODÁST VÉGZŐ SZEMÉLYEK TOVÁBBKÉPZÉSÉHEZ BENYÚJTOTT PROGRAMOK MINŐSÍTÉSÉRE

I. A TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAMOT BENYÚJTÓ ADATAI

I. 1. A továbbképzési programot benyújtó (szervezet, magánszemély stb.) adatai:

Név: _____

Helység: _____ Irányítószám: Megye: _____

Utca / Házszám: _____

E-mail: _____ Telefon: _____ Fax: _____

Az intézmény felnőttképzési nyilvántartási száma:

(2/2010 (II. 16.) SZMM rendeletben szabályozott felnőttképzést folytató intézmények nyilvántartásba vételéről szóló tanúsítvány másolatát mellékelje!)

(Ezt a rovatot azok kötelesek kitölteni, akik továbbképzés céljából szervezett tanfolyam minősítését kérik.)

I. 2. A továbbképzési program lebonyolításáért felelős személy (szervező) adatai:

Név: _____

Helység: _____ Irányítószám:

Utca / Házszám: _____

E-mail: _____ Fax: _____ Telefon: _____

I. 3. A továbbképzési programot benyújtó besorolása (A megfelelő kategóriát x-szel jelölje!):

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Szociális intézmény | <input type="checkbox"/> Gyermekjóléti intézmény | <input type="checkbox"/> Gyermekvédelmi intézmény |
| <input type="checkbox"/> Felsőoktatási intézmény | <input type="checkbox"/> Közoktatási intézmény | <input type="checkbox"/> Egyházi intézmény |
| <input type="checkbox"/> Gazdasági Társaság | <input type="checkbox"/> Non-profit szervezet | <input type="checkbox"/> Egyéb: _____ |

I. 4. A minősítési díj befizetése:

A pályázathoz kapcsolódó minősítési díjat a lenti adatok alapján, az Intézet által kiállított és postázott számla kézhezvételétől számított 8 napon belül szíveskedjen átutalni. Határidőn túli kiegyenlítés esetén a pályázat formai hibásnak minősül!

Számlát az alábbi címre kérem kiállítani:

Intézmény neve:

Címe:

A befizetendő összeg: _____ Ft.

Dátum: _____

P. H.

Cégszerű aláírás

Kérjük, hogy ez az oldal fénymásolás esetén is külön lapra kerüljön!

A program nyilvántartási száma * : _____ /
*A feldolgozást végző tölti ki!

II. A TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAMRA VONATKOZÓ ADATOK

II. 1. A továbbképzési program címe:

Szociális munka speciális csoportokkal.

II. 2. 1. 9/2000. (VIII. 4.) SZCSM rendelet alapján korábban szociális továbbképzésben minősített, de már lejárt képzésre kéri a program újbóli minősítését:

igen nem (A megfelelő kategóriát x-szel jelölje!)

A lejárt továbbképzés engedélyszáma: M-01-091/2010

II. 2. 2. 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet alapján a pedagógus továbbképzésben akkreditált:

igen nem (A megfelelő kategóriát x-szel jelölje!)

Akkreditált program esetében

Alapítási engedélyszám: _____

A program alapítója: _____

A továbbképzés indítási engedélyszáma: _____

II. 2. 3. 28/1998. (VI. 18.) NM rendelet alapján az egészségügyi továbbképzésben akkreditált:

igen nem (A megfelelő kategóriát x-szel jelölje!)

Akkreditált program esetében

A továbbképzés engedélyszáma: _____

II. 3. A továbbképzési program típusa:

(A megfelelő rész aláhúzendó, csak egy típus jelölhető!)

II. 3. 1. Továbbképzés céljából szervezett tanfolyam (T)

II. 3. 1. 1. A 3/2008. (IV. 15.) SZMM rendelet alapján kijelölt, módszertani feladatokat ellátó szociális, és az 1997 évi XXXI. tv. alapján kijelölt módszertani feladatokat ellátó gyermekjóléti, valamint gyermekvédelmi intézmény (Az igazoló dokumentum intézményvezető által hitelesített másolatát csatolja!):

igen nem (A megfelelő kategóriát x-szel jelölje!)

II. 3. 1. 2. Államilag elismert szociális vagy gyermekvédelmi képzést folytató képzőhely - feltéve, hogy a legutolsó képzést a továbbképzési program benyújtását megelőző három éven belül fejezték be. Pl.: szociálpolitikus, szociálpedagógus, szociális asszisztens, gyermek- és ifjúságvédelmi tanácsadó, óvodapedagógus, bölcsődei szakgondozó. (Az igazoló dokumentum intézményvezető által hitelesített másolatát csatolja!):

igen nem (A megfelelő kategóriát x-szel jelölje!)

Jelölje meg a képzést, képzéseket is:

II. 3. 2. Szakmai személyiségfejlesztő foglalkozás (S)

II. 3. 3. Szakmai tanácskozás (K)

II. 3. 4. Külföldi vagy hazai tanulmányút (U)

II. 3. 5. Szakmai műhely (M)

2.

A program nyilvántartási száma*: _____ /
*A feldolgozást végző tölti ki!

II. 4. A továbbképzési program célja, tartalma (maximum 110 karakter):

(Nem lehet azonos a továbbképzési program címével!)

A szakmai műhelysorozat célja, a társadalomban élő speciális helyzetű csoportokkal kapcsolatos ismeretek bővítése, az elméleti és gyakorlati problémák és megoldási módszerek és lehetőségek bemutatása, azokra történő reflektálás gyakorlati tapasztalatok megvitatásával. A műhely a reflektív tanulásirányítás módszereinek alkalmazásával segíti elő a szakember reflexív praxisra való képességeinek fejlesztését.

II. 5. A résztvevő által fizetett részvételi díj: _____ Ft/fő

II. 6. A továbbképzés tartalmi területek szerinti besorolása:

(A megfelelő kategóriát x-szel jelölje!)

II. 6. 1. Tanfolyam, szakmai tanácskozás, tanulmányút, szakmai műhely esetén:

Családvédelem, családgondozás	<input checked="" type="checkbox"/>	Fogyatékosok szociális ellátása, rehabilitációja	<input checked="" type="checkbox"/>
Gyermekjóléti alapellátás	<input checked="" type="checkbox"/>	Hajléktalan ellátás	<input checked="" type="checkbox"/>
Gyermekvédelmi szakellátás	<input checked="" type="checkbox"/>	Pszichiátriai és szenvedélybetegek szociális ellátása	<input checked="" type="checkbox"/>
Idősek szociális ellátása	<input checked="" type="checkbox"/>	Egyéb, éspedig: _____	<input type="checkbox"/>

II. 6. 2. Szakmai személyiségfejlesztő foglalkozás esetén:

Szupervízió	<input type="checkbox"/>	Kommunikációs készségfejlesztő tréning	<input type="checkbox"/>
Esetmegbeszélés	<input type="checkbox"/>	Szervezetfejlesztő tréning	<input type="checkbox"/>
Kiegészít megelőző tréning	<input type="checkbox"/>	Vezetői készségfejlesztő tréning	<input type="checkbox"/>
Konfliktuskezelő tréning	<input type="checkbox"/>	Egyéb, éspedig _____	<input type="checkbox"/>

II. 7. A továbbképzés időtartama:

II. 7. 1. Továbbképzés céljából szervezett tanfolyam esetén összesen: _____ óra 100 %

az elméleti órák száma: _____ óra _____ %

a gyakorlati órák száma: _____ óra _____ %

Szakmai személyiségfejlesztés esetén: _____ óra

Szakmai tanácskozás esetén: _____ előadások száma

Külföldi vagy hazai tanulmányút esetén: _____ nap

Szakmai műhely esetén: _____ 6 fórum

II. 7. 2. Továbbképzés intenzitása:

II. 7. 3. A továbbképzés teljesítésének feltételei:

Maximális hiányzás mértéke a program időtartamának _____ 33 % - a. (A képzési formának megfelelően kérjük kitölteni!)

A számonkérés módja (Továbbképzés céljából szervezett tanfolyam esetén szükséges!):

II. 8. Az indítandó továbbképzésre vonatkozó információk:

II. 8. 1. Tervezett továbbképzés csoport szerinti létszáma:

(Kitöltése kötelező!)

Csoport	A tervezett létszám	
	minimum	maximum
1.	20	30

II. 8. 2. Tervezett továbbképzés az indítás konkrét helyszíne szerint:

Csoport	Tervezett helyszín	Az indítás tervezett időpontja
1.	A Dél-dunántúli régióban, igény szerint	2012. május ill. igény szerinti kezdési időponttal
2.		
3.		

II. 8. 3. Tervezett továbbképzés indítása megyék szerint:

(A megye kódszámát jelölje x- szel!)

	Kód	Megye		Kód	Megye
x	1	Baranya		11	Jász – Nagykun – Szolnok
	2	Bács-Kiskun		12	Komárom – Esztergom
	3	Békés		13	Nógrád
	4	Borsod – Abaúj – Zemplén		14	Pest
	5	Budapest	x	15	Somogy
	6	Csongrád		16	Szabolcs – Szatmár – Bereg
	7	Fejér	x	17	Tolna
	8	Győr – Moson – Sopron		18	Vas
	9	Hajdú – Bihar		19	Veszprém
	10	Heves		20	Zala

A megjelölt megye/megyék településein a továbbképzés indításának feltétele minimálisan

____ **20** ____ **fő/csoport.** (Az itt megjelölt minimum létszám nem lehet kevesebb, mint a II. 8. 1.-ben megjelölt minimum létszám!)

II. 8. 4. Tervezett továbbképzés indítás országosan:

igen

nem

(A megfelelő választ húzza alá!)

Országos indítás esetén a továbbképzés indításának feltétele minimálisan _____ fő/csoport.

(Az itt megjelölt minimum létszám nem lehet kevesebb, mint a II. 8. 1.-ben megjelölt minimum létszám!)

II. 11. A továbbképzési program lebonyolítása során alkalmazandó elégedettség vizsgálat formája és módja:

(Amennyiben írásos formában történik, kérjük, csatolja az adatlapot, adatlapokat!)

Az utolsó műhely alkalom keretében történik meg a résztvevők elégedettségének felmérése. A képzés résztvevői Elégedettségi kérdőíven adnak visszajelzést arról, hogy milyen készségekkel, kompetenciákkal gazdagodtak a műhelyek során, melyek azok a konkrét pályázati technikák melyeket elsajátítottak, illetve mely területeken szereztek jártasságot.

A résztvevők arról is beszámolnak, hogy a képzés keretében megszerzett ismereteknek milyen mértékben tudják hasznát venni gyakorlati munkájuk során, szervezetük működésének hatékonyabbá tétele érdekében.

A szakmai műhely önértékelésének formájára az elégedettségi kérdőívet választottuk. Úgy gondoljuk, hogy e kérdőív segítségével megtudhatjuk, hogy a szakmai műhely témája és szervezése és lebonyolítása mennyire ért célta a meghatározott célcsoport tekintetében (a kérdőívet pályázatunkhoz csatoljuk).

III. A TOVÁBBKÉPZÉS TARTALMÁRA, SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEIRE VONATKOZÓ INFORMÁCIÓK

III. 1. A továbbképzés részletes tematikája, a megvalósítás módja, ütemezése:

(Kérjük, a táblázat minden oszlopát töltsse ki – a táblázat szükség esetén, további oldalakon folytatható!)

A továbbképzés egységeinek / előadásainak/ megnevezése, az egyes elemek résztemáinak rövid tartalmi ismertetése	Az egyes tartalmi részek óraszám / időtartama	Módszerek/munkaformák egységenként	Az előadó/tréner neve, képzettsége, szakterülete
<p>Romák</p> <p>A hátrányos helyzetű társadalmi csoportok között Magyarországon jelentős szerepe van a cigány népességnek. A szociális szakemberek egyre többször szembesülnek a társadalmi problémák következményeivel (munkanélküliség, lakóhelyi szegregáció, alacsony iskolai végzettség), melyek e népcsoport tagjait közvetlenül érintik. A tapasztalatcsere és a közös gondolkodás segítséget nyújthat ahhoz, hogy a résztvevő szakemberek megfogalmazzák önmaguk és munkaközösségük számára a cigány kliensekkel történő együttműködés és munka néhány jellemzőjét, sajátosságát. A reflektív tanulás módszertanát alkalmazva a résztvevők képessé válnak a problémák rendszerszerű elemzésére és a gyakorlati megoldási alternatívák feltérképezésére.</p>	3 óra	Előadás, továbbá az előadó, ill. a résztvevők által hozott esetek révén a témakör reflektív feldolgozása - a résztvevők aktív közreműködésével.	<p>Fehér Angéla, pedagógus, romológus Közösségi szociális munka romákkal Magyar Máltai Szeretetszolgálat Pécsi Csoportja</p> <p><u>Programfelelős:</u> Boros Julianna, szociálpolitikus Romák esélyegyenlősége PTE BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék, egyetemi tanársegéd</p>
<p>Idősek</p> <p>A demográfiai öregedés jelentős kihívás elé állítja a posztmodern társadalmakat, a szociális és egészségügyi kihívásokon túl az idősek társadalmi részvételének, aktivitásának elősegítése is komoly közösségi összefogás szükségességét vetíti elénk. Az idősek érdekérvényesítő tevékenysége még nem teljesedett ki, a szociális szakemberek a nyugdíjas korosztály képviselőinek segítséget tudnak nyújtani az egységes szemlélet kialakításában, új, civil alapú szerveződések életre hívásában, ezzel elősegítve a reflektivitás jegyében zajló módszertani megújulást is.</p>	3 óra	Előadás, továbbá az előadó, ill. a résztvevők által hozott esetek révén a témakör reflektív feldolgozása - a résztvevők aktív közreműködésével.	<p>Brettner Zsuzsanna, szociálpolitikus, szociális munkás Idős ellátás és demográfiai öregedés társadalmi problémái PTE BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék</p> <p><u>Programfelelős:</u> Boros Julianna, szociálpolitikus Romák esélyegyenlősége PTE BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék, egyetemi tanársegéd</p>

<p>Szenvedélybetegek A addiktív viselkedés társadalmi problémái az utóbbi évtizedekben nagyobb nyilvánosságot kaptak az érintett populáció mérete miatt. A szerhasználók társadalmi integrációját, a józanság megőrzését nagyban segítik az anonim csoportok és a csoportban betöltött szerepek. A 12 lépéses programok működés mechanizmusa, józanságmegtartó ereje a szakemberek számára jó módszertani alapot nyújthatnak. A spirituális önségítő csoportok, a helyi közösségek szerepe a kábítószer-probléma visszaszorításában.</p>	3 óra	Előadás, továbbá az előadó, ill. a résztvevők által hozott esetek révén a témakör reflektív feldolgozása - a résztvevők aktív közreműködésével.	<p>Madácsy József, filozófia Szenvedélybetegek önségítő csoportjai PTE BTK Szociális Munka és szociálpolitika Tanszék, egyetemi tanársegéd</p> <p><u>Programfelelős:</u> Boros Julianna, szociálpolitikus Romák esélyegyenlősége PTE BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék, egyetemi tanársegéd</p>
<p>Fogyatékossgal élők A fogyatékossgal élők a társadalom marginális helyzetben lévő csoportja, gyakran társadalmi meg nem értés övezi problémáikat. A életminőségüket, az önálló életre való képességüket meglévő képességeik jól fejleszthetőek, társadalmi integrációjukat az interprofesszionális együttműködés, a reflektivitásra való törekvés jelentős mértékben javíthatja.</p>	3 óra	Előadás, továbbá az előadó, ill. a résztvevők által hozott esetek révén a témakör reflektív feldolgozása - a résztvevők aktív közreműködésével.	<p>Szép Sándor, szociálpolitikus Fogyatékkal élők pécsi támogató szolgálatának vezetője PTE Támogató Szolgálat</p> <p><u>Programfelelős:</u> Boros Julianna, szociálpolitikus Romák esélyegyenlősége PTE BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék, egyetemi tanársegéd</p>
<p>Fiatalok A fiatal korosztály és a posztadosleszcens kor értékrendje, életvitele az elmúlt évtizedekben jelentős változáson ment át, szükségleteik kielégítése speciális feladatok elé állítja a korosztállal foglalkozó szakembereket. A korosztály társadalmi integrációjában jelentős szerepe van a kortárs csoportok szerveződéseinek, az ifjúsági kluboknak. A klubok az informális tanulás színtereivé válhatnak, a csoportos és a reflektív tanulás módszerei alkalmasak a fiatalok érdekérvényesítő tevékenységének fejlesztésére, a jogok és kötelességek közös értelmezésére.</p>	3 óra	Előadás, továbbá az előadó, ill. a résztvevők által hozott esetek révén a témakör reflektív feldolgozása - a résztvevők aktív közreműködésével.	<p>Scholtz Péter, ifjúságsegítő, szociális munkás Fiatalok civil szerveződések segítése, ifjúsági klubok hálózatának koordinátora Baranya megyében Baranya Ifjúságáért Kht.</p> <p><u>Programfelelős:</u> Boros Julianna, szociálpolitikus Romák esélyegyenlősége PTE BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék, egyetemi tanársegéd</p>
<p>Hajléktalanok A munka-erőpiaci reintegráció lehetőségei a marginalizálódott társadalmi csoportokban, különös tekintettel a hajléktalanok körében fontos és tárgyalandó kérdés. Cél, a különböző területen dolgozó szociális szakemberek közös gondolkodása a hajléktalanság fogalmi jelentéséről, kialakulásáról és a kivezető utak lehetséges irányairól. A reflektív tanulás módszertanát alkalmazva a résztvevők képessé válnak a problémák rendszerszintű elemzésére és a gyakorlati megoldási alternatívák feltérképezésére.</p>	3 óra	Előadás, továbbá az előadó, ill. a résztvevők által hozott esetek révén a témakör reflektív feldolgozása - a résztvevők aktív közreműködésével.	<p>Goldmann Tamás, szociális munkás Hajléktalan ellátás Ifjúságért Egyesület, Pécs</p> <p><u>Programfelelős:</u> Boros Julianna, szociálpolitikus Romák esélyegyenlősége PTE BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék, egyetemi tanársegéd</p>

Csatolandó dokumentumok, megjegyzések:

Továbbképzés céljából szervezett tanfolyam esetén csatolandó az előadások részletes tematikája, az előadók szakmai önéletrajza.

Szakmai személyiségfejlesztő foglalkozás esetén csatolandó a tréner / tréner szakmai önéletrajza, a tréning vezetésére való jogosultsága, jártasságának igazolása.

Szakmai tanácskozás esetén csatolandó a tanácskozás meghívóterve, a tanácskozásért szakmailag felelős személy szakmai önéletrajza.

Külföldi vagy hazai tanulmányút esetén csatolandó a tanulmányozandó módszer leírása, a tanulmányút időbeosztása, a tanulmányúrt szakmailag felelős személy szakmai önéletrajza.

Szakmai műhely esetén csatolandó a szakmai műhely meghívóterve (a fórumok tervezett időpontjainak meghatározásával) és a programfelelős szakmai önéletrajza, melyben fel kell tüntetni az eddigi műhelyvezetési jártasságot.

A személyi feltételek biztosításához minden megjelölt előadó, tréner műhelyvezető saját kezűleg aláírt nyilatkozata, hogy a program minősítése esetén abban részt vesz! Egy példányban készül, ami csatolandó az eredeti pályázati anyaghoz!

III. 2. A továbbképzés szervezésének tárgyi feltételei:

(Részletesen fejtsse ki, hogy milyen nagyságú és berendezésű teremben szervezi meg a továbbképzést, pontosan határozza meg a technikai eszközöket!)

Terem	Technika	Egyéb
20-30 fő befogadására alkalmas terem, székekkel	Lap-top. projektor, flipchart, írószerek.	

III. 3. A továbbképzésen a résztvevők számára átadott oktatási segédanyagok pl.: jegyzet, kiadvány felsorolása (a segédanyagok egy-egy példányát mellékelje):

IV. A TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM TARTALMÁNAK RÉSZLETES KIFEJTÉSE

(Terjedelme minimum 15, maximum 25 sor)

A szakmai műhely célja, hogy a szociális területen, különös tekintettel a szociális alapszolgáltatásokban dolgozó szakemberek elméleti és gyakorlati tudását, kompetenciáit bővítse a speciális – hátrányos helyzetű – célcsoportokkal (fiatalok, romák, fogyatékkal élők, idősek, szenvedélybetegek, hajléktalanok) történő foglalkozás, a számukra biztosított szociális szolgáltatások működtetése során. Alapvető cél, hogy a társadalmi helyzetek bemutatásával, elemzésével feltárjuk azokat a társadalmi problémákat, melyek közvetlenül érintik a megjelölt csoportokat, s emellett kiemeljük a célcsoportokat illető főbb és aktuális problématerületeket, gyakorlati megoldási lehetőségeket, jó módszereket-technikákat. További célja a műhelynek, hogy a szakemberek kapcsolódási pontjait feltérképezze, a határterületek együttműködését erősítse a hátrányos helyzetű társadalmi csoportokat illetően. Emellett lehetőséget adjon a tapasztalatok cseréjére, új ismereteket adjon át, illetve konkrét együttműködésre ösztönözze a résztvevő szervezetek, intézmények munkatársait. A reflektív tanulás módszertanát alkalmazva a résztvevők képessé válnak a problémák rendszerszintű elemzésére és a gyakorlati megoldási alternatívák feltérképezésére. E műhely lehetőséget teremt a különböző gyakorlattal rendelkező alapszolgáltatási szakemberek együttműködésére, tapasztalatcseréjére, gondolataik és véleményük megjelenítésére, a közös gondolkodás kialakítására.