

A modul programja

A modul kódja	(47) MA-GY (47-1) MA-SZM-GY (47-2) MA-SZP-GY
A modul neve	Mesterképzési szak gyakorlati modul
A modul részletes leírása	
<p>A modul a Szociális munka és a Szociálpolitika MA szakok gyakorlati képzéséhez tartozó elemeket szervezi új modullá a reflexív praxis és a reflektív tanulás elveinek és módszereinek megfelelően. A terepgyakorlat célja, hogy a szakterület szakmai feladatainak gyakorlása révén elősegítse az elméleti tudás, a gyakorlati készségek és a szakmai attitűd integrációját, továbbá felkészítse a hallgatót a hivatásszerű szakmai tevékenység megkezdésére.</p> <p>A fejlesztés során a szak tantervében addig is jelen lévő kurzusok modullá szerveződtek. Az új modullá szervezés a következőkben nyilvánult meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szervezeti kapcsolat létrehozása a modul elemei között - egységes képzési filozófia alkalmazása, különös tekintettel a reflexív szakember modelljére és a szociális konstrukcionizmusra mint elméleti alapra - összehangolt képzési módszerek alkalmazása (különös tekintettel a reflektív tanulásra, a probléma-alapú tanulásra és a bizonyíték-alapú tanulásra). <p>A modul elemei a két szakon hasonló módon szervezdnék a készségek továbbfejlesztését és szakmai jártasságok kialakítását biztosító folyamattá. A gyakorlat azonban nem egységes, mert egyrészt a szakok között, másrészt a szakokon belül a szakirányok között alapvető különbségek állnak fenn, amit a gyakorlati képzésnek is tiszteletben kell tartania.</p> <p>A projekt keretében sor került a két szak gyakorlati képzéseinek koncepcionális továbbfejlesztésére, módszereik megújítására, valamint a gyakorlati modul szervezését és programját leíró kézikönyv elkészítésére. Mivel e kérdéseket a kézikönyv nagy terjedelemben részletezi, ez az adatlap csak jelzi a program fő elemeit.</p>	
A modul tartalma	

<p>A modul tartalmát egyrészt az érintett képzési elemek, másrészt az azokhoz kapcsolódó folyamatok teszik ki.</p> <p>A modul képzési elemei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • terepfelkészítő szeminárium • terepgyakorlat • terepkísérő szeminárium <p>A modul részét képező reflektív tanulási folyamatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • terepelemző szeminárium, • egyéni konzultáció • szupervízió <p>Ezen túlmenően a modulhoz oktatásszervezési folyamatok tartoznak.</p>	
A modul filozófiája	
<p>A terepgyakorlati munkát előkészítő és megvalósító, annak monitorozásában közreműködő kollégáink, a terepgyakorlati munkacsoport tagjai számára meghatározó kérdésként artikulálódik és folyamatos reflexió tárgya a tereptanítás módszertanának optimalizálása, mely különös kihívásként jelenik meg a bolognai folyamat révén létrejött szociális munka, illetve szociálpolitika mesterképzési szakokon.</p> <p>A projekt keretében sor került a két szak gyakorlati képzési filozófiájának megújítására. Az új képzésfilozófiában központi szerepet kapott a reflexív szakember modellje, illetve a reflektív tanulás módszere. Ezek részleteit a melléklet tartalmazza.</p>	
A modul módszertana	
<p>A két szakon a terepgyakorlati modulhoz tartozó képzési elemek a mellékletben szereplő</p>	

részletesen kidolgozott módszertan szerint mennek végbe. A projekt keretében a fejlesztő tevékenység elsősorban a reflektív tanulás módszereinek kidolgozására és bevezetésére irányult.

A reflektivitás egyik fő megnyilvánulási területét a terepgyakorlatot kísérő reflektív csoportos tanulási folyamatok: a terepelemző szeminárium, egyéni konzultáció és szupervízió jelentik.

A terepgyakorlatot kísérő munkafolyamatok két területet tartanak fókuszukban: a hallgató oktatási segédanyagban összefoglalt szempontok szerinti szakmai munkáját (2. melléklet) és szakmai személyiségét. A terepszeminárium célja elsősorban a szakmai munka támogatása és monitorozása, az ellenőrzés és minőségbiztosítás, a folyamatos visszajelzés és értékelés, a feladattudatosság, az elköteleződés és felelősségvállalás növelése. Ezt kiegészítendő, egy mélyebb és személyesebb szakmai tanulási lehetőséget biztosító fórum az egyéni konzultáció, amelyre a szemeszter során három alkalommal kerül sor, mégpedig havonta egyszer, a terepszemináriumok közötti hetekben. Az egyéni konzultáció egy sajátos átmenetet képez a terepszeminárium didaktikus és strukturált munkaformája valamint a szupervízió személyes(ebb) témákat is érintő csoportos tanulási helyzete között, amelyben lehetővé válik olyan kérdések átgondolása, amelyek a témakörrel kapcsolatos érzelmi viszony, ill. az érintettek köre miatt más módon nem megosztható. A szupervízió csoportos és státuszhomogén keretek között kívánja lehetővé tenni a személyes és szakmai tapasztalati tér határmezsgyéjén létrejövő kérdések explorációját és azokat reflektív tanulási tapasztalattá tenni.

A reflektivitás megjelenésének másik formája a terepgyakorlat reflektív terepnapló révén történő kísérése és értékelése.

- A hallgató reflektív esszé segítségével a gyakorlat tematikában és oktatási segédanyagaiban előzetesen közzétett témaköreihez kapcsolódó elemzést végez, melynek révén egy sajátos kognitív és emocionális viszonyt alakít ki a vizsgálat tárgyával: önmagával, a gyakorlati tapasztalattal és az új ismeretkörrel. A gyakorlat segíti a választott szolgáltatások, módszerek, megközelítési módok, eljárások és témakörök interiorizációját, s támogatja annak feltárását, hogy a megismert tapasztalatok és tudások milyen egyéni kontextusokba épülnek be. Az önreflektív esszé esetleges önkéntes, mások előtt történő feltárása segítheti a diverzitás jelenségének megértését, az individualitás respektusát, melyet a leendő szakemberek a későbbiekben, a szakmai gyakorlat során tudnak kiemelten hasznosítani.

- A hallgatói visszajelzések alapján úgy tűnik, számottevő hallgatói igény van folyamatos támogatást nyújtó, kritikus kérdésekkel stimuláló, a jövő szakmai víziójának kialakítását artikuláló reflektív mentorálásra.
- Egy-egy téma páros és mikrocsoporton belüli (peer-review), a véleményekre reflektáló megvitatása a mesterképzés hasznos oktatási technikája.
- A reflektív terepnapló írás az oktatás hatékonynak tűnő innovatív eszköze. Értékelő kutatások révén a módszer empirikus tesztelése javasolt.
- Az írásos munkákat, naplót, reflektív szövegeket magában foglaló portfólió a hallgató haladásának, fejlődésének folyamatos tanulásra ösztönző indikátora, mely nélkülözhetetlennek tűnik a modern szociális munka mesterképzés eszköztárában.

A modul értékelése

A modul értékelése a részletesen kidolgozott és mellékletként csatolt programok szerint történik. Külön értékelési módszer kerül alkalmazásra a szemináriumok, illetve a terepgyakorlat esetében. A két mesterképzési szak értékelési szempontjai egymástól részben eltérnek.