

Városfejlesztési társadalmi tanácsadó szakirányú továbbképzési szak

SZAKLÉTESÍTÉSI ÉS SZAKINDÍTÁSI KÉRELME

Pécsi Tudományegyetem
Bölcsészettudományi Kar

2012.

Városfejlesztési társadalmi tanácsadó szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye

I. A szakirányú továbbképzés neve: Városfejlesztési társadalmi tanácsadó

II. A létesítő intézmény neve:

Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar

III. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneteli követelménye:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:

Városfejlesztési társadalmi tanácsadó

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

Városfejlesztési társadalmi tanácsadó

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:

Társadalomtudományi képzési terület

4. A szak felvételének feltétele:

Legalább alapképzésben (BA) - vagy annak megfelelő fokozat és szakképzettség birtokában-, bölcsész- vagy társadalomtudomány, jogi vagy igazgatási, gazdasági, természettudományos vagy műszaki képzési területen szerzett diploma.

5. A képzési idő:

Félévek száma: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:

60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megszerzett elméleti és módszertani ismereteik birtokában képesek a szakpolitika alkotásában való részvételre, az innovatív és komplex megközelítések alkalmazására a fejlesztési célok meghatározásában, stratégiák kidolgozásában, valamint a megvalósításban való aktív részvételre a városfejlesztés társadalmi kérdései terén.

Elsajátítandó kompetenciák:

- A helyi/területi gazdasági fejlődést érintő környezeti és a szociális hatások és komplexitásuk megértése
- A városi szövet átalakításában megnyilvánuló városfejlesztés megértése
- A városfejlesztési kihívásokkal kapcsolatos politikai válaszok kritikai elemzése
- A társadalmi viták különböző résztvevői érdekeinek megértése
- A képviselői és a participatív demokrácia lehetőségeinek és korlátainak megértése
- A jó kormányzás helyi kihívásainak és lehetőségeinek megértése
- A globális átalakulások új kihívásainak beazonosítása
- Az európai és hazai városokra jellemző komplex térbeli (fizikai, társadalmi, gazdasági) fejlődési folyamatok jellemző társadalmi-gazdasági mozgatórugóinak megértése
- A városi, illetve térségi szintű integrált területi szemléletű stratégiai tervezés lényegének és összefüggéseinek megértése
- Az operatív városfejlesztés logikáinak és eszköztárának megértése
- A komplex beavatkozások (építési és szociális) eszközeinek, összefüggéseinek és projekt-előkészítési logikájának megértése

A képzésen végzetek ismerik:

- a társadalom, a gazdaság, a politika, az állam és a jog működésének alapvető szabályszerűségeit,
- a képviselői demokrácia és a participatív demokrácia szerepét, lehetőségeit és korlátait a jó kormányzás városi és településközösségi, illetve területi szintű kialakításában az elmélet és az európai gyakorlat tükrében
- azoknak a tényezőknek a szerepét, amelyek gátolják fontos szükségletek kielégítését, az erőforrások méltányos és funkcionális elosztását városi, településközösségi, illetve területi szinten
- az emberi és állampolgári jogok, valamint a társadalmi igazságosság érvényesülésének hatékony formáit városi és területi szinten ,
- a szociális biztonság és a szociális védelem intézmény-, és ellátórendszereinek egymáshoz való viszonyát, arányait városi és területi szinten ,
- a térség, a régió, a város társadalmi problémáit, jellegzetességeit, jellemző európai és hazai fejlődési paradigmáit,
- a témában releváns hazai, EU és egyéb nemzetközi fejlesztéspolitikai dokumentumokat,
- az urbanisztika másfél évszázados történetét és fő elméleti munkáit,
- az európai és hazai városokra jellemző komplex térbeli (fizikai, társadalmi, gazdasági) fejlődési folyamatok jellemző társadalmi-gazdasági mozgatórugóira vonatkozó elméleteket
- a városi, illetve térségi szintű integrált területi szemléletű stratégiai tervezés lényegét és összefüggéseit
- az operatív városfejlesztés logikáit, szervezeti, jogi és finanszírozási eszköztárát
- a komplex (építési és szociális) beavatkozások összehangolható eszközeit, összefüggéseit és projekt-előkészítési logikáját
- a szociális szempontból fenntartható városfejlesztés európai elméletét és eddigi eredményeit
- a szociális városrehabilitáció európai elméletét, gyakorlatát és eszköztárát

- a globális társadalmi folyamatokat és problémákat,
- a társadalomelméleti, szociológiai és kutatás-módszertanokat,
- az alkalmazói szintű ismereteket a számítógépes kommunikációban és elemzésben,
- a természeti és az épített környezet védelmére vonatkozó, a szakmában releváns jogi szabályozás és a szakmai etika alapvető ismereteit.

A képzésen végzettek alkalmasak:

- komplex, interdiszciplináris munkacsoportokba illeszkedve integrált városfejlesztési stratégiák, komplex városfejlesztési akciótervek készítése során a fenntartható városfejlesztés szociális dimenziójának kialakítására
- a városok fejlődésével kapcsolatos problémák társadalmi-gazdasági hátterének megértésére és tudományos feltárására
- a városok és térségek társadalmi folyamatainak interdiszciplináris elemzésére,
- a városfejlesztési tevékenység társadalmi-gazdasági hatékonyságának, társadalmi elfogadottságának mérésére és azoknak a tényezőknek az elemzésére, amelyek a fejlesztéspolitikára hatást gyakorolhatnak,
- társadalmi szükségletek, problémák, kockázatok azonosítására és elemzésére,
- beavatkozási folyamatok és szakpolitikai döntések szociális dimenziójának tervezésére, menedzselésére, megvalósítására,
- a participatív demokrácia eszközeinek strukturált és építő jellegű alkalmazására
- szociális városrehabilitációs akciók, projektek szociális dimenziójának tervezésére, megvalósításának megszervezésére, irányítására
- komplex városfejlesztési akciók szociális dimenziójának tervezésére, megvalósításának szakmai támogatására
- közösségek szervezésére és fejlesztésére, érdekeik képviselésére,
- társadalmi szervezetek létrehozásában és működtetésében való közreműködésre,
- kutatási tervek kialakítására és menedzselésére.
- szakmai tanácsadásra, döntések előkészítésére,
- elméleti és gyakorlati kutatómunkára, valamint innovatív fejlesztési feladatok elvégzésére,
- új problémák, új jelenségek feldolgozására,
- integrált ismeretek széles körű alkalmazására a társadalomtudományok területén;
- a szakterületeinek megfelelő önálló elemző munka végzésére, illetve mások elemzésének elbírálására, vélemény megformálására.

A szakképzettség gyakorlásához szükséges adottságok és készségek:

- szociális helyzetek iránti érzékenység,
- értékek, érdekek azonosításának, továbbá a saját érdekek és értékek professzionális kezelésének képessége,
- önálló, kreatív munkavégzés képessége,
- szervezetekben, interdiszciplináris teamben, nemzetközi együttműködésben folyó tevékenységre való képesség,
- empátia,
- alkalmasság team munkára

- a társadalmi folyamatok térbeli vetületének érzékelési képessége
- a társadalmi-gazdasági folyamatok fizikai és pénzügyi vetületei érzékelésének képessége
- racionális elemzés, problémamegoldás, döntéshozatal, érvelés képessége,
- képesség a sikeres kommunikációra különböző személyekkel, csoportokkal, illetve a nyilvánossággal különböző módokon és helyzetekben,
- prezentációk, dokumentumok, tervek kidolgozásának képessége.
- lényeglátás és kreativitás,
- önálló szakmai vélemény kialakításának képessége,
- kritikai attitűd, problémacentrikus látásmód,
- eredményorientált problémamegoldó gondolkodás.

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben

- irányító hatóságok,
- közreműködő szervezetek,
- monitoring intézmények,
- kereskedelmi és iparkamarák,
- fejlesztési ügynökségek,
- önkormányzatok,
- városfejlesztő társaságok
- kistérségi területfejlesztési társulások,
- pályázatíró irodák.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

Alapozó képzés:

15 kredit értékben városszociológia, projektmenedzsment, közpolitika elméleti valamint kutatás-módszertani alapok.

Törzsképzés:

35 kredit értékben a város, mint sajátos szerveződés gazdasági, társadalmi és politikai mechanizmusainak ismeretelméleti bemutatása, különös tekintettel a fejlesztéspolitikai célrendszerek globális és lokális aspektusaira (fenntartható városfejlődés, integrált városfejlesztés, városi társadalmi problémák, szakpolitikai válaszok). A stratégia alkotáshoz, a nemzeti rendszerek komparatív elemzéséhez valamint a helyi társadalmi-gazdasági adottságok megismeréséhez és elemzéséhez szükséges készségek és képességek fejlesztése projekt – és műhelymunka keretében. A participatív demokrácia kihívásainak, lehetőségeinek és korlátainak megismertetése. Az operatív városfejlesztés eszköztárának és a komplex projektelőkészítés logikájának bemutatása. A szociális városrehabilitációs projektek megvalósítását lehetővé tevő jogi, finanszírozási és szervezeti eszköztár megismertetése. A szociális városrehabilitációs projektek komplex projekt-előkészítési

folyamatának megismertetése. Az urbanisztika másfél évszázados történetének átfogó jellegű bemutatása. A törzsképzés részét képezi a 100 órás terepgyakorlat.

9. A szakdolgozat kreditértéke:

10 kredit

ADATLAP

1. A kérelmező neve, címe:
Pécsi Tudományegyetem
2. A kérelem tárgya:
Szakirányú továbbképzési szak indítása
3. A szak megnevezése:
Városfejlesztési társadalmi tanácsadó szakirányú továbbképzési szak
4. A szakképzettség megnevezése:
Városfejlesztési társadalmi tanácsadó
5. Képzési forma:
Levelező
6. A képzés képesítési követelményei tartalmazó (Kormány- vagy miniszteri rendelet):
7. A képzés felelős szakmai vezetője:
Dr. Szöllősi Gábor

A SZAKINDÍTÁSI KÉRELEM INDOKLÁSA

I. A szak indításának indoklása

A szakképzés várható hasznosítási területe

A képzés iránti szükségletet egyrészt a kezelendő társadalmi probléma, másrészt a probléma kezelését szolgáló megoldások, harmadsorban a probléma kezelését végző humán erőforrás jellemzői határozzák meg.

Magyarországon, a nemzetközi tendenciákhoz hasonlóan, a területi egyenlőtlenségek három viszonylatrendszer mentén jelennek meg: egyrészt beszélhetünk a községek, falvak és városok markáns eltéréseiről, másrészt jellemző az ország kelet-nyugati megosztottsága, és nem utolsósorban, egyre szembetűnőbbé válnak a településeken belüli társadalmi különbségek. A nemzeti szintű szolidaritás követelményével összhangban enyhíteni kell a kedvezőtlenebb adottságú települések jövedelmi és ellátási hátrányait. Ennek fő eszközei a kiegyenlítő támogatáspolitikai és a célzott önkormányzati fejlesztési politika. Szerves területi fejlődés akkor lehetséges, ha a konkrét helyi problémák megoldására irányuló, valós társadalmi igényeket kielégítő integrált helyi fejlesztési projektekre és akciókra épülő fejlesztési programok egymásra épülnek, egymást kellőképpen kiegészítik, azaz komplex módon valósulnak meg.

A tervezett képzés unikális jellegét az adja, hogy a speciális problémával kapcsolatban komplex, interdiszciplináris ismereteket nyújt. A képzést teljesítő szakember kompetenssé válik a városi társadalmi problémák azonosításában, a megoldások tervezésében, a döntéshozatali folyamatok támogatásában, továbbá a konkrét projektek megvalósításában.

A városi szegregáció és szegénység napjainkban az egyik legnagyobb probléma Európában. A rendszerváltást követően a gazdasági változások jelentős strukturális és térbeli átrendeződés forrásává váltak, melynek során a mobilitás és a konvertálható tudás szerepe felértékelődött. A szegénység új típusai alakultak ki, egyre jellemzőbb hazánk városaiban az egyes lakóterületek, illetve az ott élő társadalmi csoportok nagyfokú szegregációja.

Ezekben a szegregátumokban jellemzően összeadódnak a szegénységgel, az etnikai hovatartozással, a területek fizikai leépülésével, az alapvető szolgáltatások és intézmények hiányával kapcsolatos problémák, nemritkán súlyosbítva a helyzetet sajátos demográfiai mutatókkal, melyek alapvetően meghatározzák a beavatkozások irányát (pl. öregedő népesség).

A területi különbségek és a városi problémák kezeléséhez olyan programokra van szükség, amelyek együtt próbálják kezelni a lakhatással, a foglalkoztatással, oktatással, képzéssel, az infrastruktúra állapotával, az egészségügyi és szociális ellátásokkal kapcsolatos problémákat és figyelembe veszi a kulturális, közösségi szükségleteket is. Ilyen komplex programok kidolgozásához megfelelően képzett szakemberekre van szükség a szociális, a gazdasági és a közigazgatási szférában egyaránt.

A fejlesztési programok bemutatása és elemzése, mint a szociálpolitika új eszközei, fontos részét képezik a szakirányú továbbképzés tananyagának. Az így szerzett ismeretek képessé teszik a hallgatókat a szociális fejlesztési programok kidolgozására, valamint a programokban való részvételre. A települések, településrészek, vagy kistérségek komplex fejlesztésére

irányuló projektek új szemléletet kívánnak meg a szociális szakemberektől, melynek kialakításában jelentős szerepet játszik az elméleti és módszertani alapkérdések valamint az európai és hazai feltételrendszer alapos ismerete.

A képzés struktúrájában olyan kurzusok szerepelnek, melyek megismertetik a hallgatókat a szociális és az egyéb fejlesztési szempontok kapcsolódásával, a programok tervezésének és megvalósulásának folyamatával. Képesé teszik a hallgatókat arra, hogy részt vegyen helyi fejlesztési programok kidolgozásában, megvalósításában, elemzésben.

Nemzetközi trendek az új szak vonatkozásában, ezek várható megjelenése Magyarországon

Napjainkban egyre inkább tetten érhető a terület – és településfejlesztés szerepnövekedése az Európai Unióban. Az Európa Tanács 2000-ben tartott lisszaboni ülése új fordulópontot jelez ebben a folyamatban. A korábbinál sokkal nagyobb nyomatókat adott a szociálpolitikának, mint az európai integrációs folyamat alapvető elemének; kialakította az egyes országok szociálpolitikájára hatni képes, nem jogi kényszerekkel működő eszközt, a „koordináció nyitott módszerét”; előkészítette az Európai Szociálpolitikai Programot; a tagállamok legitim közös ügyévé tette a társadalmi összetartozás ügyét, a társadalmi kirekesztés és szegénység elleni küzdelmet. Az Európai Unió elkötelezte magát a mellett, hogy „a gazdasági versenyképességet összekapcsolja a társadalmi összetartozással”, hogy azonos státuszúként kezeli a gazdasági és szociális kérdéseket. A társadalmi kohézió és a gazdasági növekedés feltételeinek megteremtése érdekében kiemelt feladat a területi egyenlőtlenségek csökkentése.

Az EU dokumentumaiban a szegénység és kirekesztődés elleni küzdelem az 1990-es évek elejétől vált hangsúlyossá. A legrászorultabbak területi koncentrációjának problémáját nehéz kezelni, pedig ez az egyik akadálya az EU területi felzárkózást támogató célkitűzéseinek megvalósulásában. Fontos lenne olyan programok kidolgozására, melyek komplex problémaként kezelik a lakhatást, a foglalkoztatást, a szakképzést, az egészségügyi- és szociális szolgáltatások fejlesztését. A megoldást olyan komplex városrész rehabilitációs programok jelenthetik, melyek a fenti tényezőkre koncentrálnak, képesek figyelembe venni a helyi társadalmi és gazdasági sajátosságokat. Pontosan ezen helyi erőforrások ismerete és a lokális cselekvés hatékonysága az, ami az önkormányzatokat alkalmassá teszi erre a feladatra, együttműködve természetesen más helyi szereplőkkel, civil szervezetekkel is.

Az ún. Hannoveri Dokumentum (1999.) célkitűzései is a fenti megállapításokat támasztják alá:

„ (...) a leromlott városi környékek felújítása, valamint a funkcióknak és társadalmi csoportoknak a városi szerkezetben való vegyítése, különösen a nagyvárosokban, ahol a társadalmi kiközösítettség környékei alakulnak ki. A társadalmi kohézió alapelveit, amit meghirdettek az Európa Tanács Csúcstalálkozóján (1997), a városfejlesztési politikában kell alkalmazni. (...) mind a jelen, mind a jövőbeni város-felújítási politikáknak a meglévő lakáskészlet fejlesztésére és felújítására kell koncentrálnia, különösen az ilyen politikák társadalmi aspektusaira. (...) A Közép- és Kelet- Európa nagyvárosai, az állami tulajdonú lakások privatizálása után új feladatokkal találja szembe magát. A legtöbb lakó nincs olyan helyzetben, hogy elő tudja teremteni a karbantartáshoz és renováláshoz szükséges összegeket. Ezért felgyorsulhat egyes környékek hanyatlása, értékcsökkenése és a társadalmi elkülönülés. Ennek érdekében megfelelő technikákat kell kifejleszteni és kedvező pénzügyi intézkedéseket kell bevezetni.” (idézet a Regionális Fejlesztésért Felelős

Miniszterek Európai Konferenciájának Vezető Tisztségviselői Bizottsága által készített „Irányelvek az európai kontinens fenntartható területfejlesztésére” című dokumentumból)

A városfejlesztési szakemberek képzése Európában és a tengerentúlon, de még a fejlődő országokban is megkezdődött a 90-es években, és bár az egyes képzések, az anyaintézmények tudományterületi elköteleződésétől függően, más-más aspektusokat helyeznek a középpontba, a társadalmi és gazdasági kölcsönhatások bemutatása és elemzése minden esetben kiemelt szerepet kap. A jelen szakindítási kérelmet benyújtó Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék esetében a helyi önkormányzatok szociális szolgáltatás-fejlesztési koncepcióinak kidolgozásának, azok mechanizmusának és hatékonyságának vizsgálata évek óta kurzusok tárgyát képezi. A szociális tervezés fontos lépcsőfoka a szegregálódó városrészek és társadalmi csoportok helyzetének megoldására irányuló stratégiák kidolgozásának. A helyi krízis területek intézményi, egészségügyi- és szociális szolgáltatásokkal való ellátottsága, gazdasági potenciálja, valamint a meglévő, fejleszthető és felhasználható erőforrások, a működő társadalmi tőke, mint a tudásalapú társadalom és a fenntartható fejlődés alapvető feltétele, fontos kutatási területe a városfejlesztési képzéseknek.

„A regionális és településmenedzserek képzésének beillesztésére az oktatási rendszerbe (főként mint tovább- és felnőttképzési forma) már történtek kezdeményezések. 1998-ban indította első „évfolyamát” az Infrapool Vereinigung für Stadt- und Standortmarketing (Infrapool Város- és Telephelymarketing Egyesület), a képzés menetrend szerint januártól szeptemberig tart és hétszer egy napos szemináriumokra épül, amelyeket Ausztria különböző településein valós és működő példák megtekintésével tartanak. A nyári hónapokban egy marketingkonceptiót kell megalkotni a témavezető segítségével, amelyet a külső opponens értékelése után mutatnak be a jelöltek.

Alsóausztriában a tartományi vezetés és két politikai párt hozott létre egy oktatási célú egyesületet, amely kétnapos kurzusok révén biztosítja a menedzserek és egyéb önkormányzati szakemberek továbbképzését. A müncheni Immobilienakademie der European Business School (Európai Üzleti Iskola Ingatlanakadémiája) főként az ingatlanpiaci folyamatokra koncentráló, 17 napos intenzív szemináriumot hirdet, amelyet gyakorlat-orientált szakmai kirándulások és workshopok egészítenek ki.

Az Institut für City- und Regionalmanagement Ingolstadt (Város- és Regionális Management Intézet) 1998-ban kezdte kétéves, összesen 16 modulból álló továbbképzését, amelyre a jelentkezés előfeltétele közgazdaságtani, jogi, építészeti vagy földrajzi szakirányú diploma, illetőleg ezek hiányában három év releváns munkatapasztalat.

A Technikum Kärnten főiskolai szakot iníttott „kommunális management” elnevezéssel, amely hét félévig tart és kötelező szakmai gyakorlatot foglal magában. A Dráva melletti Spittalban akkreditált képzés fő célkitűzései:

- 1) a hálózatos gondolkodásmód terjesztése a különböző tudományok integrációjával,
- 2) a piaci és jogi viszonyok jellegzetességeinek elsajátítása,
- 3) a kreatív problémamegoldó-képesség fejlesztése,
- 4) személyiségfejlesztés a sikeres és felelősségteljes cselekvés érdekében.

A drezdai egyetem a Bécsi Talajtani Egyetemmel közösen indított háromszemeszteres posztgraduális képzést, amely elvégzésével „Master of Regional Management” elnevezésű diplomát lehet szerezni. A képzés a következő 9 szakmailag megalapozott és részletes modulból áll:

- 1) fejlesztési opciók és innovatív technológiák,
- 2) területi tervezés,
- 3) területfejlesztés: szakmai tevékenységi körök, szervezetfejlesztés,
- 4) irányelvek fejlesztése, regionálismarketing,
- 5) finanszírozás, karitatív célú pénzszerzés (fundraising),
- 6) prezentáció, moderáció, kommunikáció,
- 7) helyzet- és adatelemezési gyakorlatok,
- 8) közgazdaságtani ismeretek regionális tanácsadóknak,
- 9) vállalkozási és pénzügyi koncepciók.

A több osztrák egyetemen (pl. Klagenfurt, Graz) is elindított kétéves ún. „területfejlesztési európai szak” (EUR) elvégzését gyakorlati tapasztalatokkal rendelkező szakembereknek ajánlják, akik a tantervi követelmények teljesítése után regionális menedzseri oklevelet kapnak. A Salzburgi Egyetem földrajz szakirányú hallgatói pedig a „város- és regionális management” specializációt választhatják.

Angolszász nyelvterületen lényegesen nagyobb a képzési paletta, amely elsősorban a regionális és településmarketing ottani hosszabb történetére vezethető vissza. A Georgai Állami Egyetemen például City-Management és Városi Politika Tanszéket alapítottak. A Világbank oktatási intézete is indít városmenedzseri képzést. Több nagy-britanniai egyetemen (Liverpool, Cardiff, Lancashire) lehet a városi designt középpontba állító képzésen részt venni. Az újdél-walesi egyetemen Ausztráliában városi tervezés és design szakot alapítottak, amely két évig tart. Az adelaide-i Flinders Egyetemen komplex, 2 szemeszteres képzésre lehet jelentkezni, ahol többek között a következő tantárgyakat kell teljesíteni: programértékelés, rizikómanagement, bevezetés a managementbe, önkormányzatok managementje, non-profit management, projektmanagement, humán erőforrás-management.

A külföldi kísérletek tapasztalataira alapozva Magyarországon elsősorban a kétéves posztgraduális oktatási forma vagy az alapképzésen választható specializáció nyújthat megoldást a menedzserek képzésére.”¹

¹ Komádi Mónika: Regionális és településmenedzser – képességek és készségek (http://geography.hu/mfk2004/mfk2004/phd_cikkek/komadi_monika.pdf)

Az új szak létrehozásának képzési és kutatási előzményei az intézetben

Képzési előzmények:

A Pécsi Tudományegyetem Szociális Munka és Szociálpolitikai Tanszéke az ország legrégebbi egyetemének szerteágazó nemzetközi kapcsolatokkal és elismertséggel rendelkező, dinamikus fejlődő szervezeti egysége. A Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán 1991-ben, az országban az elsők közt indult a szociális munkás képzés. A magas színvonalú szociális képzés biztosítása, a szakemberek összefogása érdekében 1991-ben megalakult a Magyarországi Szociális Szakembereket Képző Iskolák és Oktatók Egyesülete, az Iskolaszövetség, amelynek képzést tervező, szervező, irányító aktivitásában tanszékünk a kezdetektől részt vesz. Intézményünkben az eleinte főiskolai szintű szociális munkás képzés hamarosan egyetemi szociálpolitikus, majd egyetemi szociális munkás képzéssel egészült ki. Az országban elsőként vezettük be a kétszer fél éves terepgyakorlati képzési formát. Tanszékünk dinamikus szervezatként, hálózati módon, rugalmasan ágyazódik az egyetem, a helyi társadalom életébe, a hazai és nemzetközi tudományos és szakmai világba. Képzéseink a helyi társadalmi igényekre válaszolva, azokat kielégítve tartják szem előtt a diákok elhelyezkedési lehetőségeit. Az oktatás, a tanszéki műhelymunka, a tudományos diákköri tevékenység súlypontjai a helyi és új keletű társadalmi problémák tudományos tematizálásával kapcsolatosak (pl. a drogszcéna változása, az embercsempészet, a migráció fokozódása, a családok átalakulása, a kistérségi települések leszakadása, a szociális válságkezelés kérdései) s szakszerű társadalmi válaszra készítik fel. Képzésünk tartalmában is megmutatkozik, hogy Pécs, a 2010-ben Európa kulturális fővárosává váló egyetemi város, valamint a régió a nemzetiségek együttélésének színtere. Többségében tudományos fokozattal valamint külföldi képzési tapasztalatokkal rendelkező oktatóink tudományos teljesítménye, gyakorlati jártassága, műhelymunkája, konferenciáink mellett amerikai és nyugat-európai vendégtanárok közreműködése is hozzájárult a saját arculat, az önálló szakmai program markáns megformálásához. A diákok pályázat útján, cserekapcsolatok keretében, egy vagy két szemesztert európai egyetemeken (Bremen, Bayreuth, Fellbach, Oslo, Chester) tölthetnek. Az Európai Kutatási Térséghez kapcsolódó tanszék elektronikus tudományos kommunikációt folytat európai és amerikai társtanszékkel, kutatóintézményekkel. A magyar felsőoktatás a Bologna-folyamat keretében csatlakozott az Európai Felsőoktatási Térhez. A szociális képzésben 2006 szeptemberétől vezettük be a programunkat megújító kétciklusú (bachelor, BSW és az erre épülő mester, MSW) képzéseket. A lineáris képzés országokon keresztül ível, egyetemek közötti átjárhatóságot biztosít. Tanszékünk a nemzetközi normáknak megfelelő oktatási struktúrájú szociális munka BA képzés gazdája. A szociális munka, a szociálpolitika és az egészségügyi szociális munka mesterképzést 2008-ban indítottuk el. A diákokkal partneri viszonyt kialakító tanszékünkön folyamatosan vizsgáljuk a hallgatói elégedettséget, az elhelyezkedési lehetőségeket, az alkalmazó intézmények véleményét végzett diákjainkról. A szakmai azonosságtudat erősítése szempontjából fontos feladatunk az alumni kapcsolatok ápolása. Képzési programunkat a vizsgák tapasztalatainak az oktatási folyamatba történő visszacsatolása, a diákoknak nyújtott szolgáltatások folyamatos ellenőrzése és fejlesztése, valamint a munkaerőpiaci igények felmérése révén folyamatosan korszerűsítjük. A Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék oktatási tevékenysége felkészült, elkötelezett, innovatív, önálló és kritikai gondolkodásra képes, ugyanakkor kollektív munkára alkalmas szakemberek képzésére irányul. Biztos szemléleti alapokat, szerteágazó szakmai ismereteket, integrált

tudást nyújt többek közt a szociális esetkezelés, a kommunikáció, a szociálpolitika, a szociológia, a jog, a közgazdaságtan, a pszichológia és a kutatómódszertan területén. A tantermi órák és a terepmunka kiegyensúlyozott kapcsolatát megvalósító képzés folyamatos szerepfejlődésre, egész életen át történő tanulásra motivál és orientál.

Tudományos téren a kritikai kérdésfeltevésre, a társadalmi jelenségek hátterének kutatására és értelmezésére, a szociális folyamatok elemzésére, az empirikus vizsgálatokkal tesztelt tudás alkalmazására képes szakemberek képzése a célunk. Az elméletileg alátámasztott, reflektív, kulturális sajátosságokkal számoló és ökológiai érzékenységet is magában foglaló tudás biztos alapot nyújt a szociális szakember változást katalizáló, jog- és érdekérvényesítő törekvéseket mozgósító, szociális intelligenciát fejlesztő tevékenységéhez. A Tanszék munkatársainak kutatásai a szociális munka rendszerelvű, integratív, interdiszciplináris - az ember és a humán környezet kölcsönhatására összpontosító - pszichoszociális megközelítéséhez kapcsolódnak. Kutatásainkat a következő kulcsszavakkal jellemezhetjük: transzformatív tanulás, reflektív és kritikus gondolkodás, társas hálózatok, empowerment, reziliencia.

A képzés szocializál a felelősségteljes, rugalmas, kreatív *gyakorlatra*, amely az emberi létezés komplex viszonyai között is kompetens, az erőforrásokkal, lehetőségekkel, tartalékokkal, és a sérülékenységekkel, krízisekkel, tragédiákkal egyaránt foglalkozik. Az egyetemi oktatás hangsúlyos feladata a kliensekkel és más szakemberekkel való együttműködés, a dialógusba lépés készségének kialakítása és fejlesztése.

A korábbi egyetemi képzéshez képest jelentős eltérés, hogy a tanszék a szociálpolitikus képzésben az általános mesterképzési szakirány mellett területfejlesztési szakirányt is indított, melynek szakirány-felelőse Pálné dr Kovács Ilona, az MTA doktora és a PTE BTK Interdiszciplináris Doktori Iskola Politikatudományi programjának vezetője. Az MTA Regionális Kutatások Központjával a tanszéknek virágzó a kapcsolata, több munkatársuk is oktatóként emeli a képzés színvonalát, és egy lehetséges jövőbeni közös kutatás mind a hallgatók, mind az oktatók számára nagyszerű lehetőséget nyújtana a területfejlesztési ismeretek elmélyítésére.

A szociális szolgáltatások tervezésben is egyre hangsúlyosabb szerepet kapó területi kohézió céljait és megvalósításuk stratégiáját tudományosan rendszerezett elméleti és empirikus kutatásoknak kell megalapozniuk. Az európai integrációhoz való csatlakozás során meghirdetett új regionális politikai modell lényege a helyi erőforrásokra alapozott, alulról építkező stratégiaformálás, melyben nélkülözhetetlen a társadalompolitika egyes ágazatainak és alanyainak megjelenítése, érdekeik artikulálása. A mesterképzésben résztvevő hallgatók a képzés során elsajátíthatják mindazokat az ismereteket, melyek alkalmassá teszik őket a területfejlesztés bizonyos működési mechanizmusainak kidolgozására, a stratégiák megvalósításában való részvételre. A területfejlesztésen belül a mesterképzésben hangsúlyos a városi társadalmi problémák, valamint a helyi fejlesztési politikák elemzése, gyakorlati, reflektív megközelítése.

A tanszék felelős vezetője Dr. Csürke József Ph.D. A képzés lebonyolításának fontos erőforrásként tételezhető a tapasztalt vezető kutatókból, oktatókból, motivált, kompetens fiatal munkatársakból álló multidiszciplináris team. A team tagjainak érdeklődési területe,

tapasztalatai nem csupán a szűkebben vett szociális szférát, hanem az azzal közvetlenül érintkező területek sokaságát is lefedi (szociális munka, szociálpolitika, jog, közgazdaságtan, pszichológia, szociológia, egészségügy, kommunikáció, etika, antropológia).

FŐBB KUTATÁSI TERÜLETEK

A Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszékén oktató munkatársak kutatási területeit az alábbiakban foglaljuk össze. (A Tanszéken működő kutatási és szakmai műhelyekről részletesen: <http://szocialismunka.hu/menu/23> és a kapcsolódó Kutatóközpontról (SZINEK): <http://szocialismunka.hu/menu/71>

Dr. Csürke József, PhD., egyetemi adjunktus, tanszékvezető

- Mentálhigiéné
- A lélektani krízis promóciós aspektusa
- Diszkurzív szuicidológia
- A krizeológia egzisztencialista pszichoterápiás vonatkozásai

Prof. Dr. Baráth Árpád, PhD., egyetemi tanár

- Egészségpszichológia
- Orvosi szociológia
- Pszichoterápia
- Alkotáslélektan
- Kreatív (művészeti) terápiák a trauma-kezelésben
- Önsegítés (csoport-dinamika)
- Nonprofit (civil) szektorkutatások
- Hatékonyságvizsgálat és tantervfejlesztés a felsőoktatásban
- Kvantitatív és kvalitatív empirikus kutatások módszertani vizsgálata

Borda Viktória, egyetemi tanársegéd

- Területfejlesztés
- Szociális városrehabilitáció

Boros Julianna, egyetemi tanársegéd

- Területi egyenlőtlenségek
- Szegregáció (lakhatás, oktatás)
- Cigányság

Brettner Zsuzsanna, egyetemi tanársegéd

- Időskori társadalmi exklúzió
- Önkormányzati időspolitika

Dr. habil. B. Erdős Márta, PhD., egyetemi docens

- OTKA kutatócsoport tagja 1999-2003, illetve 2002-2006 (folyamatban)
 - Terápiás közösségek kommunikációs kutatása (Leo Amici Alapítvány, Phare-projekt)
- 2000-2001 "Konstrukciók az addikcióról" c. ISM által támogatott kutatási projekt vezetője

Dr. habil. Juhász Gábor, PhD., egyetemi docens

- A civil/non-profit szektor működése
- Szociális gazdaság
- Szociális/non-profit vállalkozások
- Emberi és társadalmi tőke
- Emberi erőforrás-gazdálkodás
- Jóléti gazdaság - jóléti állam
- Szociális szolgáltatásmenedzsment
- Humán kutatás-fejlesztés-és innováció

Prof. Dr. Kelemen Gábor, egyetemi tanár

- A droghasználók interakciójának sajátosságai
- Az emberi lehetőség-szféra növekedéséhez és az önerő felszabadításhoz vezető dinamikus, interaktív folyamatok feltételei

Madácsy József, egyetemi tanársegéd

- A szenvedélybetegek magyarországi öngyógyító csoportjainak etnográfiai vizsgálata. Az interdiszciplináris kutatás a kulturális antropológia, az addiktológia és a társadalomfilozófia határterületein mozog.

Mándi Nikoletta, egyetemi tanársegéd

- Az "új segítség" antropológiai vonatkozásai
- A professzionális támogató rendszer antropológiai vizsgálata a szenvedélybetegek rehabilitációs ellátásában
- Addiktológiai rehabilitáció. Szendélybetegek felépülési narratívái

Molnár Dániel, egyetemi tanársegéd

- Drogpolitika
- Deviáns jelemségek

Dr. habil. Molnár Margit, CSc., egyetemi docens

- Szociálpolitika történet
- Szociális jóléti jogok aktuális kérdései

Mucsi Georgina, egyetemi tanársegéd

- Hospice-palliatív ellátások és a szociális munka lehetőségei;

- Addiktológia: TC, önségítő csoportok (2007-től: Pszichoszociális változás és az átalakulás retorikája a tizenkét lépéses mozgalmakban. (OTKA) Témavezető: Dr. Kelemen Gábor)

Dr. Szöllösi Gábor, PhD., egyetemi docens

- A különféle társadalmi problémák konstruálása a társadalomban
- A szociális kérdések kezelésére irányuló politikák közpolitikai elemzése
- A szociális szakma professzionalizálódása

II. A képzést leíró adatok

1. A képzési cél

A társadalmi hátrányok szorosan korrelálnak a területi tényezőkkel. Magyarországon kelet-nyugati, illetve észak-déli irányok mentén, továbbá a települések nagysága (a települési lejtő) mentén jól megkülönböztethető a különféle hátrányok eloszlása. A hazai szakpolitikai törekvésekben – az Európai Unió erős ösztönzésére – prioritást élvez a hátrányos helyzetű területek, különösen pedig az ilyen jellemzőkkel bíró kistérségek és városrészek fejlesztése.

A kérdés az, hogy a szociális és közigazgatási területen dolgozó szakemberek miként képezhetők ki a területi aspektusokból fakadó hátrányok kezelését célzó programok tervezésére, a szükséges szolgáltatások tervezésére és menedzselésére, az adekvát szakmai beavatkozások megtervezésére és végrehajtására, továbbá a szükséges kooperatív hálózatok létrehozására, illetve az azokban való közreműködésre.

Társadalom – és szociálpolitikai rendszerünk tagolt, a nemzeti szociálpolitika nem élvez monopolhelyzetet. Ehhez megfelelően igazodnak a helyi önkormányzatok és társulásaik akkor, amikor felméri a szükségleteket és a lehetőségeket, megtervezik saját ellátórendszerüket, és gondoskodnak ellátórendszerük megszervezéséről, szükség szerinti fejlesztéséről. Ennek ellenére az önkormányzati szociális és fejlesztési tevékenységben, különösen pedig a szolgáltató munkában gyakran tetten érhető egy olyan „top-down” szemlélet, miszerint a feladat nem más, mint a központilag elrendelt ellátások biztosítása.

A feladat tehát az, hogy a városfejlesztési szakemberek már a képzésük során felkészüljenek a tagolt szociálpolitikai rendszerben végzendő munkára. Ehhez szükséges az, hogy a felülről lefelé működő szociális szakpolitika mellé tudjanak helyezni egy olyant, amely a szubszidiaritás elvének megfelelően építkezik, a helyi szinttől az Európai Unió szintjéig. A belátáson túl olyan kompetenciákra van szükség, amellyel a szakemberek hatékonyan tudnak közreműködni a helyi szociális tervezésben és fejlesztésben. A településfejlesztés komplex megközelítést kíván, melyben a fizikai környezet lehetőségeinek kihasználása a társadalmi jólét maximalizálásának érdekében történik. Az interdiszciplináris szemlélet mindvégig hangsúlyos volt a képzés tantárgy kínálatának kialakításában, középpontba helyezve a szociálpolitikát, mint a fejlesztési célok megvalósulásának kulcsát.

2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése

Városfejlesztési társadalmi tanácsadó

3. A képzésben való részvétel előfeltétele

Legalább alapképzésben (BA) - vagy annak megfelelő fokozat és szakképzettség birtokában-, elsősorban bölcsészet vagy társadalomtudomány, jogi vagy igazgatási, gazdasági, természettudományi vagy műszaki képzési területen szerzett diploma.

4. Képzési idő

2 félév

5. A képzés főbb tanulmányi területei

5.1. Alapozó tárgyak

A városszociológia és a társadalompolitika elméleti alapjai (a társadalom- és szociálpolitika történeti, de főleg jelenkori modelljei, a fejlesztéspolitikák elméletét megalapozó ismeretek a társtudományok köréből: szociológia, jóléti közgazdaságtan, állam- és jogtudomány, politikatudomány). – összesen 15 kredit

5.2. Törzstárgyak

A város, mint sajátos szerveződés gazdasági, társadalmi és politikai mechanizmusainak ismeretelméleti bemutatása, különös tekintettel a fejlesztéspolitikai célrendszerek globális és lokális aspektusaira (fenntartható városfejlődés, integrált városfejlesztés, városi társadalmi problémák, szakpolitikai válaszok). A stratégia alkotáshoz, a nemzeti rendszerek komparatív elemzéséhez valamint a helyi társadalmi-gazdasági adottságok megismeréséhez és elemzéséhez szükséges készségek és képességek fejlesztése projekt – és műhelymunka keretében. A participatív demokrácia kihívásainak, lehetőségeinek és korlátainak megismertetése. Az operatív városfejlesztés eszköztárának és a komplex projektelőkészítés logikájának bemutatása. A szociális városrehabilitációs projektek megvalósítását lehetővé tevő jogi, finanszírozási és szervezeti eszköztár megismertetése. A szociális városrehabilitációs projektek komplex projekt-előkészítési folyamatának megismertetése. Az urbanisztika másfél évszázados történetének átfogó jellegű bemutatása. A törzsképzés részét képezi a 100 órás terepgyakorlat.

A területi tényezők társadalmi szerepe (A területi tényezők társadalmi, gazdasági, és más hatásai. Társadalmi hátrányok területi összefüggései. A politizálás, igazgatás, közszolgáltatás területi, illetve helyi keretei.) A területfejlesztésre, illetve a területi szociális ellátásra irányuló rendszerek komplex elemzése (Területfejlesztési politikák és eszközök. A regionális, a kistérségi, települési szociálpolitika működése. Módszerek a területfejlesztés és a területi szociálpolitika körében.) Szociálpolitika projekt (önálló tervezési-elemzési feladat, terepgyakorlat). – összesen 35 kredit

6. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

6.1. Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt gyakorlati jegyek megszerzéséből, vizsgák teljesítéséből, a szakdolgozat elkészítéséből és záróvizsgával összekapcsolt védéséből tevődik össze.

6.2. A szakdolgozat

A képzés ismeretanyagának bármely részéből választott olyan szakmai feladat megoldása, amellyel a hallgató bizonyítja, hogy tájékozott a választott téma szakirodalmában, önállóan képes a tanult ismeretanyag szintetizálására és alkotó alkalmazására. Terjedelem: 6000 n. szóköz nélkül.

A szakdolgozat kreditértéke: 10 kreditpont.

7. Az ismertek előzetes beszámítási rendjére vonatkozó szabályozás:

Az ismeretek beszámításával kapcsolatban a kari, PTE BTK Tanulmányi és vizsgaszabályzata szerint Kari Kreditátviteli Bizottság (KÁB) jár el.

A KÁB legalább 4 tagból áll. Tagjait a szakfelelős(ök), illetve a dékán javaslata alapján a Kari Tanács választja. A bizottságban az 50 %-os hallgatói részvételt szavazati joggal biztosítani kell. A KÁB hallgató tagját az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatában meghatározott módon a hallgatók delegálják. A KÁB a hallgató írásbeli kérelmében foglaltak, a vonatkozó jogszabályok és az egyetemi szabályzatok alapján dönt. A kérelemhez mellékelni kell a tanulmányok elvégzését igazoló leckeönnyvet, okiratot vagy azok hitelesített másolatát, továbbá a tantervi egységek hitelesített leírását, illetve tematikáját.

8. A tantárgyi hálóterv

Tantárgy	Elm/gya k.	1. fév.	2. fév.	Kredi t	tel j.	tantárgyfelelős
Alapozó tárgyak:15						
Városshociológiai alapok	E	10		3	K	Zolnay János
Bevezetés a helyi politikába és feladatellátásba	E	20		6	K	Dr. Szöllősi Gábor
Regionális fejlesztéspolitika és intézményrendszere	E	10		2		Pálné Dr. Kovács Ilona
Projekt ciklus menedzsment	E	10		2	K	Dr. Juhász Gábor
Módszertani alapok	E	10		2	K	Prof. Dr. Baráth Árpád
Törzstárgyak:35						
Urbanisztikai és társadalmi folyamatok	E	10	10	6	K	Zolnay János
Fejlesztési programok	E	10	10	6	K	Dr. Bajnai László
Lakáspolitikai	E	10	10	6	K	Zolnay János
Stratégiai tervezés – Integrált városfejlesztési stratégia	E		10	3	K	Dr. Bajnai László
Reflexív gyakorlat	Gy		10	2	Gyj	Dr. Csürke József
Kutatás – Stratégia elemzés és tervezés	Gy		10	3	Gyj	Molnár Dániel
Műhelymunka	Gy		10	2	Gyj	Vojtek Éva
Terepgyakorlat	Gy		100	4	Gyj	Borda Viktória
Terepfeldolgozó szeminárium	Gy		15	3	Gyj	Borda Viktória
Szakedolgozat:10						
Szakedolgozat	-	-	-	10		Dr. Szöllősi Gábor

Tantárgyleírások

Városshociológiai alapok	Kredit: 3	Előadás Szeminárium Gyakorlat	X
Félévek száma: 1	Óraszám: 10	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy	X
Tantárgy leírása: A tantárgy célja a városi léthez kötődő társadalmi elméletek térre gyakorolt hatásainak vizsgálata. A hallgatók megismerhetik azokat a klasszikus teóriákat, melyek a köztetek funkciót, a városi népesség sűrűségének hatásait, a térbeli igazságosságot-igazságtalanságot, a különböző szegregációs hatásokat, stb. állítják az elemzések középpontjába. A kurzus során a hallgatók új ötleteket fogalmaznak meg mind a társadalmi, mind a fizikai környezet fejlesztésére vonatkozóan egy hazai várost használva „laboratóriumként”, illetve esszét írnak az elméletekben olvasott és a gyakorlatban tapasztalt hatások különbségeiről.			

Kötelező olvasmányok:

Csizmady A. – Kocsis J.B.: Városshociológia. In: S. Nagy Katalin (szerk.): Szociológia. BME GTK –Typotex, Budapest, 2006; pp. 71-86

Cséfalvay Zoltán: A modern társadalomföldrajz kézikönyve. IKVA Könyvkiadó Kft., Budapest, 1994.

Csizmady Adrienne - Husz Ildikó (szerk.): Településsociológia. Szöveggyűjtemény Gondolat Kiadó, Budapest, 2004

Merton, Robert: Társadalomelmélet és társadalmi struktúra Osiris Kiadó Bp,2002

Rechnitzer János (2004): A városhálózat és a régiók formálódása. Magyar Tudomány, 110 (49), 9. 978 – 99

Enyedi György (2011): A városnövekedés szakaszai – újragondolva. Tér és társadalom, XXV. Évf. 1. sz. 5 – 19

Ajánlott olvasmányok:

Boglár Lajos A kultúra arcai Napvilág Kiadó Bp, 2001

Csizmady Adrienne: A lakótelep. Gondolat Kiadó, Budapest, 2003

Elias Norbert A civilizáció folyamata Gondolat Kiadó Bp, 2004

Tantárgyért felelős oktató: Zolnay János

Oktató: Zolnay János

Bevezetés a helyi politikába és feladatellátásba	Kredit: 6	Előadás Szeminárium Gyakorlat	X
Félévek száma: 1	Óraszám: 20	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy	X

Tantárgy elemei:

Helyi önkormányzás és közszolgáltatás

A kurzus célja a magyar önkormányzati rendszer sajátosságaiból eredően a település fogalmának, illetve a település működésének vizsgálata a település közigazgatásban betöltött szerepén keresztül. A hallgatók megismerhetik a helyi közszolgáltatások fogalmát, a helyi közszolgáltatás-szervezés főbb problémáit. A települési infrastruktúra egyes szektorait a települési önkormányzatok feladatain keresztül, egyfajta szervezéstan szempontról mutatja be a kurzus, kitekintéssel a nem önkormányzati feladatokra is.

- A település rendszerszemléletű megközelítése
- Az önkormányzatok gazdálkodása
- A helyi közszolgáltatások fogalma; szervezésük gazdasági alapjai.
- Az interaktív önkormányzat fogalmának értelmezése
- Az infrastruktúra fogalma és felosztása. Az infrastruktúrafejlesztés és főbb problémái.
- A települési infrastruktúra fogalma és szektora
- Lakáspolitikai, lakásgazdálkodás és a települések
- Közlekedési hálózatok és távközlés a településeken
- Egészségügyi ellátás a településeken
- A szociálpolitika és alrendszerei. A pénzügyi szociális ellátások a településeken
- Természetbeni szociális ellátásformák és szociális szolgáltatások a településeken
- Család- és gyermekvédelem a településeken
- Oktatási szolgáltatások és ellátás a településeken
- Közművelődési szolgáltatások a településeken

Kötelező olvasmányok:

Horváth M. T. (2002): Helyi közszolgáltatások szervezése. Dialóg-Campus Kiadó. Budapest-Pécs.

Horváth M. T. (2005): Közmenedzsment. Dialóg-Campus Kiadó. Budapest-Pécs.

Kőszegfalvi Gy. (1990): Települési infrastruktúra. Akadémiai Kiadó, Budapest.

Krémer B. (2009): Bevezetés a szociálpolitikába. Napvilág Kiadó, Budapest.

Moser M. – Pálmai Gy. (2006): A környezetvédelem alapjai. Nemzeti

Tankönyvkiadó, Budapest

Pálné Kovács I. (2008): Helyi kormányzás Magyarországon. Dialóg-Campus

Kiadó. Budapest-Pécs.

Polónyi I. (2008): Oktatás, oktatáspolitikai, oktatásgazdaság. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Váradi L. (2009): A művelődésigazgatás kézikönyve. HVG Orac Lap és Könyvkiadó Kft, Budapest.

Ajánlott olvasmányok:

Abonyiné P. J. (2006): Az infrastruktúra elemeinek változó szerepe a területi fejlődésben Magyarországon. Szegedi Tudományegyetem Gazdaság- és Társadalomföldrajz Tanszék, Szeged.

Abonyiné P. J. (2007): Infrastruktúra. Dialóg-Campus Kiadó. Budapest-Pécs.

Barzó Tímea (2007): Praxisjog. Aktuális kérdések az egészségügyi alapellátásban. Medicina Kiadó, Budapest.

Balázs Péter – Feith Helga – Sztrillich András (2008): Igazgatás az egészségügyben. Semmelweis Egyetem Egészségügyi Igazgatási Kar, Budapest.

Csapóné Felleg Á. (2001): Önkormányzati környezetvédelmi kézikönyv.

Magyarországi Zöld Kereszt, Budapest.

Hegedüs J. (2006): Lakáspolitikai és lakás piac – a közpolitika korlátai. Esély. No. 5. 65-100. o.

Bevezetés a közpolitikába

Az alapozó kurzus célja a közpolitika alkotás bemutatása és elemzése a folyamatban résztvevők és intézmények szemszögéből: közigazgatási szervek, törvényhozók, állampolgárok, különböző érdekcsoportok, média. A kurzus vizsgálja a fejlesztés politikai célok és az intézményrendszer közötti kölcsönhatást, valamint a normatív és empirikus modelleket a döntéshozatalban, különös tekintettel a közpolitika helyi szintjére. A kurzus során az alábbi kérdésekre keressük a választ: Hogyan válik valami nyilvános problémává, kierőszkolva a kormányzati/önkormányzati cselekvést, míg mások nem keltik fel a figyelmet? Miért van szükség közpolitikára? Mi határozza meg a közpolitika tartalmát és jellegét? Ki határozza meg a közpolitika prioritásait? stb.

- Fogalmi, fogalmi környezet,
- Elméleti megközelítések, története, tudománya,
- Összehasonlító közpolitika USA-Európa
- Közpolitika eszközei, szereplői
- Döntéshozatal modelljei, alternatívák
- Megvalósítási folyamatok és értékelésük a közpolitikában
- Jogalkotás közpolitikai feladatai
- NGO-k közpolitika-formálása nemzeti és nemzetközi szinten,
- Nyomásgyakorlás
- Romapolitika- szegénységpolitika
- Foglalkoztatáspolitikai, Munkanélküliség

Kötelező olvasmányok:

Ágh Attila (1999): Közpolitika, In: Gyurgyák, János (szerk.): Mi a politika? Bevezetés a politika világába, Budapest: Osiris pp. 119-163

Bayer József (2000): A politikatudomány alapjai. Budapest: Napvilág, pp. 247-262

Gajdusчек György-Hajnal György: Közpolitika, az elmélet gyakorlata, a gyakorlat elmélete HVG Oracle, 2010.

Stone, D.: A közpolitika paradoxona. A politikaqi döntéshozás művészete. Közzolgálati Tanulmányi Központ Budapesti Közgazdaságtudományi és Államigazgatási Egyetem 2002.

Ajánlott olvasmányok:

Dahl, R.: A pluralista demokrácia. Osiris kiadó, Budapest, 1996.

Hoós, J.: Global Governance. Akadémia Kiadó Bp. 2006.

Tantárgyért felelős oktató: Dr. Szöllősi Gábor

Oktató: Dr. Szöllősi Gábor, Gyurokné Dr. Bódi Csilla

Regionális fejlesztéspolitika és intézményrendszere	Kredit: 2	Előadás Szeminárium Gyakorlat	X
Félévek száma: 1	Óraszám:	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy	X
<p>Tantárgy elemei: Regionális fejlesztéspolitika és intézményrendszere</p> <p>A regionális fejlesztéspolitika az uniós tagállamokban az egyik legfontosabb közpolitikai terület, amelyek eszköz és intézményrendszere különösen érdekes a politológia szempontjából is, hiszen új működési elveket, értékeket használ (partnerség, hatékonyság, hálózatok, tervezés). A tárgy keretében a hallgatók megismerkednek az EU regionális politikájának alapjaival, a strukturális alapok menedzselésének rendszerével, és a magyar fejlesztéspolitikai helyzettel.</p> <p>Elsajátítják, a partnerségi intézmények működtetésének elveit, a területi tervezés alapjait, az értékelés módszereit, megismerkednek az ország egyes térségeinek speciális sajátosságaival, megtanulják a programozás elemeit.</p> <p>Kötelező olvasmányok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Horváth Gyula: Európai regionális politika, Dialóg Campus, 1998 • Horváth M. Tamás (szerk.). A regionális politika közigazgatási feltételei, Bp. 2004. • Horváth M. Tamás: Közmenedzsment, Dialóg Campus, 2006. • Horváth-Rechnitzer (szerk.): Magyarország területi szerkezete és folyamatai az ezredfordulón, MTA RKK, 2000 • Pálné Kovács Ilona: A területfejlesztési irányítása. PTE KTK, Pécs, 2003. • Pálné Kovács Ilona: regionális politika és közigazgatás. Dialóg Campus, Pécs, 2001. <p>Tér és Társadalom c. folyóirat válogatott tanulmányai</p>			
<p>Tantárgyért felelős oktató: Pálné Kovács Ilona DSc, egyetemi tanár Oktató: Pálné Kovács Ilona DSc, egyetemi tanár</p>			

Projektciklus menedzsment	Kredit: 3	Előadás Szeminárium Gyakorlat	X
----------------------------------	-----------	-------------------------------------	---

Félévek száma: 1	Óraszám: 10	Értékelés: Szigorlat Kollokvium X Gyakorlati jegy
<p>Tantárgy leírása:</p> <p>Magyarország Európai Unióhoz történő csatlakozása új lehetőségeket nyitott a fejlesztési tervek megvalósítására mind a gazdaság, mind a társadalom dimenzióiban. Ugyanakkor az addicionális források elérése és felhasználása a korábbi finanszírozási gyakorlattól teljesen eltérő, innovatív menedzsment és projekt szemléletet kíván. A tantárgy célja a Projektciklus menedzsment bemutatása, a gyakorlati alkalmazhatóságra helyezve a hangsúlyt, a folyamat egyes elemeinek ismertetésével a projekt ötlet születésétől egészen a projekt lezárását követő dokumentáció elkészítéséig. Az elméleti ismereteken túl a hallgatóknak lehetősége nyílik hazai programok megvalósításából készült esettanulmányok elemzésére, valamint a projekt ciklus egyes elemeinek elkészítésére.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A programok és a projektek vertikális hierarchiája • A projektciklus-elmélet lényegi elemei • A projektciklus-menedzsment (PCM) módszertani alapelvei, alkalmazási területei és előnyei • A projekttervezés – elemzési szakasz (SWOT analízis, problémafa, célfa) • Stratégiaalkotás • Tervezési szakasz (Logikai keretmátrix, feltételezések/kockázatok értékelése, fenntarthatóságot biztosító tényezők, indikátorok, tevékenységek) • A projekt kidolgozását érintő szervezeti kérdések (Gannt diagram, humánerőforrás terv, kommunikációs terv) • A projektek pénzügyi feltételei (saját források, pályázati lehetőségek, hitelek, PPP) • A projektek előzetes értékelése • A projekt megvalósítása • A projekt lezárása • Esettanulmányok, gyakorlati példák 		

Kötelező olvasmányok:

Aggteleky Béla - Bajna Miklós: Projekttervezés - Projektmenedzsment, Közlekedési Dokumentációs RT. Budapest, 1994.
Görög Mihály: Bevezetés a projektmenedzsmentbe, Aula, Budapest, 2005
Görög Mihály: A projektvezetés mestersége, Aula, Budapest, 2007
Haraszti István - Huber Béla: Projektfejlesztés és pályázatírás (Európai Szociális Alap) /KAPOCS Könyvek 9.
Horváth Gyula: Regionális támogatások az Európai Unióban. Budapest: Osiris, 2003. 347 p.
Husztai Zsolt - Rohonczi Sándor: Forrásszerzési és pályatzatkészítési ismeretek. Dunaújváros: DF Kiadói Hiv., 2006. 98 p.
Verzuh, E.: Projektmenedzsment, HVG, Budapest, 2006

Ajánlott olvasmányok:

Bucero, A. – Englund, R. L.: Projektszponzorálás. Akadémiai Kiadó Zrt., Budapest, 2009.
Farsang Zoltán: Projekt Ciklus Menedzsment. Szombathely: BDF Európa tanulmányok Közp., 2002.
Farkas Beáta: A tagállamok strukturális politikájának hatása az EU strukturális politikájára., in: Farkas Beáta -
Lengyel Imre (szerk.): Versenyképesség - regionális versenyképesség SZTE Gazdaságtudományi Kar
Közleménye JATEPress, Szeged, 2001. 25-32. Pp.
Hobbs, P.: Projektmenedzsment, Scolar, Budapest, 2000
Lock, D.: Projektmenedzsment, Panem, Budapest, 1998
Lockyer, K. – Gordon, J.: Projektmenedzsment és hálós tervezési technikák, Kossuth Kiadó Budapest, 2000.

Tantárgyért felelős oktató: Dr. Juhász Gábor

Oktató: Dr. Juhász Gábor

Módszertani alapok	Kredit: 3	Előadás Szeminárium Gyakorlat	X
Félévek száma: 1	Óraszám: 10	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy	X

Tantárgy leírása:

A tantárgy kvalitatív és kvantitatív kutatás-módszertani alternatívákkal ismerteti meg résztvevőit az akciókutatástól az evaluációig. Ezen túl, az alapképzésére épülő egyetemi tanulmányok során elsajátításra kerülő egyéb kutatómódszertannal összefüggő tapasztalatok és ismeretek szintetizálását, integrálását tűzi ki feladatául. A tárgy további célja a projekt- és műhelymunka ill. a szakdolgozati munka kutatási folyamatainak előkészítése, annak területének, témájának és módszerének tanulócsoporthoz környezetben történő konzultációjával.

Az emberi megismerés és a tudományos vizsgálódás.

Hibák a hétköznapi megismerésben: pontatlan megfigyelés, szelektív észlelés, túláltalánosítás.

Elmélet és kutatás.

A deduktív és az induktív elméletalkotás.

Az okság természete: determinizmus és társadalomtudomány.

A megismerési folyamat felépítése: kutatási célok és elemzési egységek.

A kutatás terve. Konceptualizálás, és operacionalizálás.

Az alapsokaság definiálása és a mintavételi eljárások alkalmazása.

A mintavételi tervek fajtái: egyszerű véletlen mintavétel, szisztematikus mintavétel, rétegzett mintavétel. Többlépcsős csoportos mintavétel.

A megfigyelés módjai.

A kísérletek erősségei és gyengéi a társadalomkutatásban.

Kísérleti és kontrollcsoport.

A kérdőíves vizsgálat és a másodelemzés.

A terepkutatás

Kötelező olvasmányok:

Babbie, Earl (1985): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata Balassi Kiadó Budapest
Bertáné Németh Ágnes (2002): Az irodalomkutatástól a hivatkozásig: Hallgató segédlet
PTE
Héra Gábor, Ligeti György (2005): Bevezetés a társadalmi jelenségek kutatásába

Ajánlott olvasmányok:

Falus Iván (1993): Pedagógia Pedagógiai kutatás Kutatási módszerek: Keraban
Könyvkiadó Budapest.
Golnhoffer Erzsébet (2001): Az esettanulmány. Műszaki Könyvkiadó Budapest
Horváth György (2004): A kérdőíves módszer. Műszaki Könyvkiadó Budapest Műszaki
Könyvkiadó Budapest
Seidman, Irving (2002): Az interjú, mint kvalitatív kutatási módszer Műszaki Könyvkiadó
Budapest

Tantárgyért felelős oktató: Prof. Dr. Baráth Árpád

Oktató: Molnár Dániel

Fejlesztési programok	Kredit: 6	Előadás Szeminárium Gyakorlat	X
Félévek száma: 1-2	Óraszám: 20	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegv	X
Tantárgy elemei:			
Fenntartható fejlődés a városokban			
<p>A kurzus célja a fenntartható fejlődés különböző koncepcióinak és elméleti megközelítéseinek vizsgálata, középpontban az ipari társadalmak fenntarthatóságának problematikájával, különös tekintettel a társadalom és a környezet kapcsolatára, az öregedő népesség kihívásaira, a fogyasztás szintjének növekedésére valamint az intézményi átalakulásokra, elsősorban a városi-térségi szint figyelembevételével. A kurzusban szintén hangsúlyos a társadalom és a gazdaság szerkezetátalakulásának bemutatása, mely a rendszerváltó kelet-európai országok esetében egy máig lezáratlan folyamat buktatóit hordozza magában, állandó nyomást gyakorolva a politikaalkotásra és a gazdasági versenyképességre.</p>			
<p>A megszerzett ismeretek révén a hallgató képessé válik:</p> <ul style="list-style-type: none"> — A gazdasági fejlődést érintő környezeti és a szociális hatások komplexitásának megértésére — A politikai válaszok kritikai elemzésére — A társadalmi viták különböző résztvevői érdekeinek megértésére — A globális rend új kihívásainak beazonosítására <ul style="list-style-type: none"> • Történeti kitekintés • A fenntartható fejlődéssel kapcsolatos szemléleti kérdések • Eltartó-képesség forgatókönyvek • Fenntartható fejlődés az Európai Unióban • A fenntartható fejlődés intézményei • A fenntarthatóság nemzetközi, közösségi és magyar forrásai • A Lizaboni és Gőteborgi Stratégiák, az Európa 2020 • Milyen válaszok adhatók a kihívásokra • A városok fejlődésének fenntarthatósága • A társadalmi és környezeti szempontok összekapcsolása • Esettanulmányok feldolgozása csoportokban 			

Kötelező olvasmányok:

Antal László: Fenntartható-e a fenntartható növekedés? : az átmeneti gazdaságok tapasztalatai. Budapest, Közgazdasági Szemle Alapítvány, 2004
Lányi András: A fenntartható társadalom. Budapest, L'Harmattan, cop. 2007
Letenyi Sándor-László Csaba (szerk.): Kortárs városfejlesztési modellek. Budapest, TeTT Könyvek, 2010
San Martin, Ignacio: Terjeszkedés vagy ésszerű városfejlődés. Budapest, Környezettudományi Központ, 2001

Ajánlott olvasmányok:

Csaba László: A fölemelkedő Európa. Budapest, Akadémiai Kiadó, 2004
Cserhádi Ilona-Révész Tamás-Takács Tibor: A SOCIO-LINE MODELL, a fenntartható fejlődés modellje : Gazdasági-társadalmi megközelítések. Budapest, Ecostat Gazdaságelemző és Informatikai Intézet, 2001
Hajnal Klára: Itt és most : Helyi megoldások a globális válságra. Bükkösd, Zöld Völgyért Egyesület, 2010

Tudatos városfejlesztés - városmenedzsment

Magyarországon, a nemzetközi tendenciákhoz hasonlóan, a területi egyenlőtlenségek három viszonylatrendszer mentén jelennek meg: egyrészt beszélhetünk a községek, falvak és városok markáns eltéréseiről, másrészt jellemző az ország kelet-nyugati megosztottsága, és nem utolsósorban, egyre szembetűnőbbé válnak a településeken belüli társadalmi különbségek. A kohézió elősegítésének egyik fontos eszköze a célzott önkormányzati fejlesztési politika. Szerves területi fejlődés akkor lehetséges, ha a fejlesztési programok egymásra épülnek, egymást kellőképpen kiegészítik, azaz komplex módon valósulnak meg. A tantárgy célja az urbanisztika alapfogalmainak és elméleteinek bemutatása után a tudatos várostervezés, városfejlesztés, városmenedzsment teóriáinak és az operatív városfejlesztés bevált eszköztárának ismertetése, illetve a hazai és nemzetközi intézmény- és feltételrendszer vizsgálata.

- Települési alapismeretek: a település fogalma, a falu kialakulása, típusai, szerkezete és a tanya, a beépítés típusai
- Urbanizáció: Az urbanizáció történelmi korszakai, fejlődési fázisai és a városok kialakulása, szerkezete, fejlődése.
- Településpolitikai eszközök: településmarketing, településtervezés
- (településfejlesztési koncepció, településrendezési terv)
- Településrendszerek (régiók): A településhálózat, vonzáskörzetek, regionalitás, a területi fejlődés, területi szemlelet, a régiótípusok, térszerkezet, városverseny
- Az operatív városfejlesztés bevált eszköztára

Kötelező olvasmányok:

- Bajnai L. 2007 Városfejlesztés, Budapest, SCOLAR Kiadó
- Beluszky P. 1981. A városi vonzaskörzetek vizsgálatának elvi – módszertani kérdései – ASZI Budapest, 118 p.
- Beluszky P. 1999. Magyarország településföldrajza – Dialog Campus Kiadó, Budapest 584 p.
- Beluszky P. 1998. Tanya – falu – város. Dialog Campus, Bp.-Pécs,
- Beluszky P. 2000. A magyar településrendszer fejlődése. In: Magyarország településkörnyezete (szerk. Enyedi Gy.). MTA, Bp.
- Benedek J. 2003. Tér és regionalizálás In: A terület és településfejlesztés alapjai – Dialog-Campus, Budapest-Pécs. Szerk.: Suli-Zakar I. 98 p
- Bernát T. – Bora Gy. – Fodor L. 1973. Világvárosok, nagyvárosok. Gondolat Kiadó, Budapest, 533 p.
- Ehleiter J. 2007. Urbanisztika és regionalitás – HVG/Orac, Bp., 272 p.
- Enyedi Gy. 1995. Városverseny, várospolitika, városmarketing = Tér es Társadalom 9. 1-2. pp 1-3.
- Enyedi Gy. 1997. A sikeres város. Tér és Társadalom 11. 4. pp 1-7.
- Kerekes Gy. 2002. Útmutató a településfejlesztési koncepció készítéséhez (szerk.: Kökényesi J. - Madaras A.) – Településfejlesztési Füzetek 24. BM Kiadó, Budapest pp 9-25.
- Kovács Z. 2001. A települések fejlődése. In: Beluszky P. – Kovács Z. – Olessák D. (szerk.) A terület- es településfejlesztés kézikönyve – CEBA Kiadó, Budapest pp 67-91.
- Nemes-Nagy J. 1998. A tér a társadalomkutatásban – Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület, Budapest
- Rechnitzer J. 1995. Vázlatpontok a településmarketing értelmezéséhez és kidolgozásához. Tér és Társadalom 9. 1-2. pp 5-16.
- Süli-Zakar I. 2003 (szerk.): A terület- és településfejlesztés alapjai. Dialog Campus, Bp.–Pécs
- Szakál Gy. 1995. Az image, mint a városmarketing eszköze = Tér es Társadalom 1-2. pp 25-31.
- Szirmai V. 2009. (szerk.): A várostérségi versenyképesség társadalmi tényezői. Dialog-Campus, Bp.-Pécs
- A Helyi önkormányzatokról szóló, 1990. évi LXV. törvény (Otv.)
- A Területfejlesztésről, területrendezésről szóló, 1996. évi XXI. törvény (Tftv.)
- Városfejlesztési kézikönyv, 2009. január 28. Nemzeti Fejlesztési és Gazdasági Minisztérium Területfejlesztési és Építésügyi Szakállamtitkárság

Ajánlott olvasmányok:

- Ashworth, G. J. – Voogd, H. 1997. A város értékesítése – Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest 266 p
- Gordos T. 2000. A városmarketing néhány kérdése = Tér és Társadalom 14. 2-3. pp 183-193.
- Hajdú Z. 2005. Magyarország közigazgatási földrajza. Dialog Campus, Bp.–Pécs
- Nemes-Nagy J. 1998. A tér a társadalomkutatásban – Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület, Budapest

Tantárgyért felelős oktató: Dr. Bajnai László, PhD

Oktató: Dr. Bajnai László, PhD

Urbanisztikai és társadalmi folyamatok	Kredit: 6	Előadás Szeminárium Gyakorlat	X
Félévek száma: 1-2	Óraszám:20	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy	X
<p>Tantárgy elemei:</p> <p>Urbanisztikai folyamatok, szociális problémák az elmúlt évtizedekben</p> <p>A kurzus célja, hogy bemutassa az elmúlt évtizedek urbanisztikai folyamatait és az azokhoz kapcsolódó szociális problémákat. A hallgatók megismerkednek a nyugat-európai és kelet-európai városfejlődési modellekkel és elméletekkel; az állam-szocialista korszak urbanizációjának problémáival és a vonatkozó vitákkal. A kurzus részletesen tárgyalja a munkaerő-igény illetve a lakáshiány kettősségének történetét. A hallgatók megértik, hogy számos mai probléma a múltban gyökerezik: a mai magyarországi városi centrumok az iparosodás kezdete óta nagy számban igényelték az olcsó, igénytelen munkásokat, illetve a speciális tudással rendelkező szakembereket, de nem tudtak velük mit kezdeni, mint városlakókkal, és csak egy részüknek tudtak bármilyen lakhatást biztosítani. A nagyobb gyárak, bányüzemek a várostól elkülönülő, és az üzemi hierarchiát a lakóterületen is leképező kolóniákat építettek. Ennek hiányában a városban alkalmazott, de szegény, és önálló lakhatással nem rendelkezők szegénytelepeket hoztak létre; a lebontott, kiszorított szegénytelepek időről időre újra kialakultak. A szegénytelepeket a szocialista korszak utolsó két évtizedének tömeges lakásépítési akciói sem voltak képesek felszámolni. A munkaerő-igény és a lakáskínálat meg- nem-felelésének volt a szimptomája az agglomerációs övezetek kialakulása, a munkásszállók intézménye, és az ingázók tömegei. A rendszerváltást követő tömeges foglalkoztatási krízis a városokban is radikálisan csökkentette a munkahelyek számát, ám a városok relatív munkapiaci vonzása megmaradt. Ugyanakkor a migrációs trend megfordult: a városok migrációs egyenlege negatív lett, a kistelepüléseké pozitív. Ennek két, ellentétes oka van: a külső szuburbanizáció, illetve a szegények kiszorulása a városokból.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Történeti, társadalomtörténeti • Jelenkor-történeti – európai kitekintéssel • Városszociológiai, településszociológiai, város-antropológiai, „város-morfológiai” • Önkormányzati, városigazgatási, városfejlesztési • Lokális közpolitikai • Közpolitika-finanszírozási, projekt-finanszírozási • Az egyes csoportok térhasználatának és intézményhasználatának megismerése 			

Megszerezhető készségek

- Az urbanisztikai jelenségek történeti, szociológiai kontextusba helyezése és értelmezése
- A legfontosabb migrációs, társadalomstatistikai, urbanisztikai mutatók és mérőszámok elsajátítása és használata
- Terepismeret, terepbejárás, kommunikáció
- Szükségletfelmérés, érdekegyeztetés
- A helyi közpolitika kialakításának, és lehetőségeinek megismerése

Reflexivitás

- Észlelt problémák értelmezése
- Gyakorlatból hozott problémák átfogalmazása és átértékelése
- Korábbi praxisok szándékolt és megvalósult hatásainak összevetése
- Folyó, vagy tervezett közpolitikai intézkedések, illetve projektek szándékolt és nem szándékolt, de lehetséges hatásainak számbavétele
- Az urbanisztikai, fejlesztési, lakáspolitikai, oktatáspolitikai, intézmény és szolgáltatásszervezési, közfoglalkoztatás-szervezési, munkaügyi beavatkozások közvetlen helyi, illetve a város egészére tovagyűrűző, esetleg tágabb regionális hatásainak számbavétele
- A projektek és a közpolitikai intézkedések kapcsán az érdekvizonyok megismerése és tudatosítása; az érdekegyeztetés esélyeinek számbavétele
- A projektek kapcsán a célcsoport (target-group), az érintettek (stakeholders) és a kedvezményezettek (beneficiaries) azonosítása; érdekeik; érdekérvényesítő képességük számbavétele

Kötelező olvasmányok:

Benevolo, Leonardo (1994) A város Európa történetében. Atlantisz kiadó, Budapest

Beluszky Pál (2005) Magyar városhálózat a 20. század elején. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs

Tímár Lajos (1993) Vidéki városalakók. Debrecen társadalma. Magvető kiadó, Budapest

Szelényi Iván (szerk) (1973) Városshociológia KJK

Konrád György, Szelényi Iván (1971) A késleltetett városfejlődés konfliktusai. Valóság 1971. 12.

Lengyel Gabriella (2009) Szilánkos mennyország. Beszélő 2009, 7-8

Virág Tünde (2010) Kirekesztve. Akadémiai kiadó, Budapest

Szelényi Iván (1990) Városi társadalmi egyenlőtlenségek. Akadémiai kiadó, Budapest, 1990.

Az egyes városrészek funkcióinak és státuszának változásai

A kurzus célja, hogy bemutassa az egyes városrészek státuszának változásait. A nagyvárosokban főként a – gyakorta „átmeneti övezeteknek” is nevezett – belső városrészek, a lakótelepek, és az egykori – döntően szegénytelepekké vált – munkás és bányászkolóniák státuszváltozásának hatása a legnagyobb, és a városok egésze szempontjából a legfontosabb. Ugyanakkor stratégiai kérdés a zöldövezetek védelme,

illetve az úgynevezett barnaövezetek – tehát az egykori, de használaton kívül helyezett gyártelepek és bányauzemek – hasznosítása. Ugyancsak stratégiai kérdés, hogy milyen mérvű a külső szuburbanizáció, illetve sikerül-e a folyamatot – a tehetős középrétegek számára vonzó területeken telek-parcellázással – a közigazgatási határokon belülré irányuló belső szuburbanizációvá változtatni. A státuszváltozás, illetve a különböző lakossági csoportok mozgása nagyban függ a történetileg kialakult beépítéstől, a lakásállomány összetételétől, tulajdonviszonyaitól, az adott lokalitás bérlakás-politikájától, a városokban élő etnikai csoportok elhelyezkedésétől és térhasználatától, a szegregációs vagy antiszegregációs politika hatásától. Budapesten például a 19. században kialakult, heterogén összetételű bérháztípus egészen az 1970-es-1980-es évekig fékezte a szegregációt; a roma lakosság nagyarányú beköltöztetése új szegregációs minták kialakulásához vezetett és megkezdődött a belső városrészek slumosodása Budapesten és a nagyobb vidéki városokban. A nyugat-európai nagyvárosokban – például Rotterdamban, Párizsban, (Nyugat)Berlinben, Bécsben kialakultak a belső városrészek rehabilitációjának/revitalizációjának körültekintő lakosságbarát, participáción alapuló – a korábbi dzsentrifikációs, tehát nagymérvű lakosságcserével és státuszemelkedéssel járó modelljeivel szakító – modelljei. A poszt szocialista városokban a dzsentrifikációs rehabilitáció vált dominánssá. A panel lakótelepek szerepe lényegesen nagyobb volt a kelet-európai országok központilag vezényelt városfejlesztésében, mint Nyugat-Európában. Magyarországon a lakótelepeknek három korszaka különböztethető meg és az 1960-as évek első felében épült lakótelepek őrizték meg leginkább státuszukat. A panel lakótelepek egy részének erkölcsi avulása gyorsabb volt, mint a környező országokban, és az 1980-as évekre panel slumok is létrejöttek.

Megszerezhető tudás

- Történeti, társadalomtörténeti
- Jelenkor-történeti – európai kitekintéssel
- Városshociológiai, településsociológiai, város-antropológiai, „város-morfológiai”
- Önkormányzati, városigazgatási, városfejlesztési
- Lokális közpolitikai
- Közpolitika-finanszírozási, projekt-finanszírozási
- Az egyes csoportok térhasználatának és intézményhasználatának megismerése

Megszerezhető készségek

- Az urbanisztikai jelenségek történeti, szociológiai kontextusba helyezése és értelmezése
- A legfontosabb migrációs, társadalomstatisztikai, urbanisztikai mutatók és mérőszámok elsajátítása és használata
- Terepismeret, terepbejárás, kommunikáció
- Szükségletfelmérés, érdekegyeztetés
- A helyi közpolitika kialakításának, és lehetőségeinek megismerése

Reflexivitás

- Észlelt problémák értelmezése
- Gyakorlatból hozott problémák átfogalmazása és átértékelése

- Korábbi praxisok szándékolt és megvalósult hatásainak összevetése
- Folyó, vagy tervezett közpolitikai intézkedések, illetve projektek szándékolt és nem szándékolt, de lehetséges hatásainak számbavétele
- Az urbanisztikai, fejlesztési, lakáspolitikai, oktatáspolitikai, intézmény és szolgáltatásszervezési, közfoglalkoztatás-szervezési, munkaügyi beavatkozások közvetlen helyi, illetve a város egészére tovagyűrűző, esetleg tágabb regionális hatásainak számbavétele
- A projektek és a közpolitikai intézkedések kapcsán az érdekviszonyok megismerése és tudatosítása; az érdekegyeztetés esélyeinek számbavétele
- A projektek kapcsán a célcsoport (target-group), az érintettek (stakeholders) és a kedvezményezettek (beneficiaries) azonosítása; érdekeik; érdekérvényesítő képességük számbavétele

Kötelező olvasmányok:

Győri Péter (1982) A budapesti városrészek társadalma. Medvetánc, 1982. 4 - 1983. 1.

Csanádi Gábor-Ladányi János (1992) Budapest térbeni-társadalmi szerkezetének változása, Budapest, Akadémiai Kiadó

Ladányi János (1988) A lakóhelyi szegregáció alakulása Budapesten 1930-1980 között. Valóság, 1988. 3.

Ladányi János (1989) A lakásrendszer változásai és a cigány népesség térbeli elhelyezkedésének átalakulása Budapesten. Valóság 1989. 1989.8. szám

Győri Péter (1982) A budapesti városrészek társadalma. Medvetánc, 1982. 4 - 1983.

Tantárgyért felelős oktató: Zolnay János

Oktató: Zolnay János

Lakáspolitiká	Kredit: 6	Előadás Szeminárium Gyakorlat	X
Félévek száma:1 -2	Óraszám:20	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegv	X

Tantárgy elemei:

Lakáspolitikai stratégiák

A kurzus célja, hogy bemutassa a lakáspolitikai korszakokat és modelleket a 19 századi "gründerzeit" korszakától az első világháborús lakbérbefagyasztáson, majd annak feloldásán át egészen a második világháborút követő korszak nyugati és keleti lakáspolitikai gyakorlatáig. A hallgatók megértik, hogy milyen összefüggés van az állami-városi lakáspolitiká – beépítési szabályok, kötött vagy szabad lakberek, telekparcellázások, állami, városi közösségi bérlakásépítések és bérlakás-politikai gyakorlatok – és az urbanisztikai folyamatok között. A magyarországi szocialista korszak első átfogó lakáskódexe a korszak derekán 1971-ben lépett csak hatályba. Korábban a régi lakások bérbeadása egyfajta zsákmányszerző logikát követett: az 1945 után, az elhagyott, megürült lakások spontán elfoglalását a hatóságok legalizálták és csak egy évtizedek később igyekeztek a folyamatot hivatali rendbe terelni. Ám 1956 novembere után hasonló folyamat játszódott le, és a hatóságok ismét csak jóváhagyták a zsákmányszerű foglалásokat. Az 1971-es átfogó rendelet utáni két évtizedben a lakásgazdálkodás szempontjának abszolút elsőbbsége volt a városfejlesztési szempontokkal szemben; a hivatalok a városokat lakások halmazának tekintették. Az 1970-es évek a panellakás építések csúcsideje; a panel lakásépítések és a lakások elosztása során más elveket követtek, mint a korábbi korszakokban. Ezt a trendet csak az 1980-as évek belkerületi rehabilitációs kísérletei próbálták megtörni, ám ezek kudarcba fulladtak, vagy hamar elakadtak. Ugyancsak fontos a poszt-szocialista országok városaiban a lakásprivatizáció dilemmájának elemzése és a lakások tömeges privatizációja nyomán kialakult teljesen újfajta – társasházakra, és egyedi lakás-tulajdonlásra épülő – tulajdoni szerkezet urbanisztikai hatásának megértése. Fontos látni a szoros összefüggést a közösségi bérlakások rendkívül alacsony aránya, a hatósági lakbér szabályozás hiánya; az elérhető árú magán bérlakás-szektor hiánya, illetve a munkaerő mobilitás csekély mértéke között.

Megszerezhető tudás

- Történeti, társadalomtörténeti
- Jelenkor-történeti – európai kitekintéssel
- Városszociológiai, településszociológiai, város-antropológiai, „város-morfológiai”
- Önkormányzati, városigazgatási, városfejlesztési
- Lokális közpolitikai
- Közpolitika-finanszírozási, projekt-finanszírozási
- Az egyes csoportok térhasználatának és intézményhasználatának megismerése

Megszerezhető készségek

- Az urbanisztikai jelenségek történeti, szociológiai kontextusba helyezése és értelmezése
- A legfontosabb migrációs, társadalomstatistikai, urbanisztikai mutatók és mérőszámok elsajátítása és használata
- Terepismeret, terepbejárás, kommunikáció
- Szükségletfelmérés, érdekegyeztetés
- A helyi közpolitika kialakításának, és lehetőségeinek megismerése

Reflexivitás

- Észlelt problémák értelmezése
- Gyakorlatból hozott problémák átfogalmazása és átértékelése
- Korábbi praxisok szándékolt és megvalósult hatásainak összevetése
- Folyó, vagy tervezett közpolitikai intézkedések, illetve projektek szándékolt és nem szándékolt, de lehetséges hatásainak számbavétele
- Az urbanisztikai, fejlesztési, lakáspolitikai, oktatáspolitikai, intézmény és szolgáltatásszervezési, közfoglalkoztatás-szervezési, munkaügyi beavatkozások közvetlen helyi, illetve a város egészére tovagyűrűző, esetleg tágabb regionális hatásainak számbavétele
- A projektek és a közpolitikai intézkedések kapcsán az érdekviszonyok megismerése és tudatosítása; az érdekegyeztetés esélyeinek számbavétele
- A projektek kapcsán a célcsoport (target-group), az érintettek (stakeholders) és a kedvezményezettek (beneficiaries) azonosítása; érdekeik; érdekérvényesítő képességük számbavétele

Kötelező olvasmányok:

Győri Péter (n.é.) A várospolitikai és a lakásépítés szerepe egyes szegregációs minták kialakulásában. In: Győri Péter (szerk) (n.é.) A város, a város társadalma, életformacsoportok. Wesley János Lelkészképző Főiskola, Budapest

Gábor László, Győri Péter (1990) : Guberálás a lakáspiacon. In: Lakók és hatóságok. Szociálpolitikai Értesítő, 1990/2. MTA Szociológiai Intézet.

Hegedüs József, Tosics Iván (1998): A közép-kelet európai lakásrendszerek átalakulása. In: Szociológiai Szemle, 1998/2, 5-32. old

Hegedüs J.- Mark K. - Struyk, R - Tosics, I (1993): Privatizációs dilemma a budapesti bérlakás-szektorban, Szociológia 1993/2:45-70

Hegedüs József - Tosics Iván (1992) A magyar lakásrendszer szociológiai és közgazdasági elemzése. Kandidátusi értekezés, 1992. június

Dániel Zsuzsa (1992) Legyenek-e bérlakások? Közgazdasági szemle 1992. 2. szám

Dániel Zsuzsa (1996): A bérlakások privatizációs paradoxona, Közgazdasági Szemle, 1996. 3. sz.

Városi slumok, szegénytelepek

A kurzus célja, hogy bemutassa a városi szegény negyedek, slumok, szegénytelepek kialakulását és típusait az európai és a magyarországi városokban. Az etnikai szegregáció teljesen eltérő mértékű az Észak Amerikai és a Nyugat-Európai városokban, és megint másféle szegregációs minták jellemzik a kelet-európai városokat. A hallgatók megismerkednek a legfontosabb nyugat-európai nagyvárosok – London Párizs, Berlin – problémaövezeteivel, szegény negyedeivel, illetve bevándorló, vagy bevándorló eredetű népesség által lakott városrészeivel; a kelet-európai városok szegény negyedeinek típusaival. A kurzus bemutatja, hogy a magyarországi belső slumok a városok belső „átmeneti” övezeteiben – Budapesten az egykor önálló városok régi beépítésű földszintes, de összefüggő városszövetet alkotó negyedeiben – alakultak ki. Ugyancsak csökkent a státusza jó néhány lakótelepnek, és szórványosan lakótelepi, vagy panel slumok is kialakultak. A kifejezetten szegénynegyedeknek tekinthető városrészek ma jórészt cigány telepek, ahol a legszegényebb roma családok, illetve hasonló státuszú nem romák élnek; ezek korábbi munkás vagy bányászkolóniákból, laktanyákból alakultak ki, de van olyan telep, amelyet maga a város parcellázott illetve épített csaknem egy évszázaddal ezelőtt. Ugyanakkor a kurzus rámutat arra, hogy a magyarországi szegénytelek lényegesen kisebb lakosságúak, mint a tágabb régió városi szegénytelepei. A szegénytelepekkel kapcsolatos városi közpolitikák a telepek bővítésétől, összevonásától a problémahalmaz negligálásán keresztül egészen a telepek lebontásáig terjednek. Lényeges közpolitikai kérdés, hogy a városok hogyan kezelik a hajléktalanság, az önkényes lakásfoglalás – általában a jogcím nélküli lakhatás – problémáját.

Megszerezhető tudás

- Történeti, társadalomtörténeti
- Jelenkor-történeti – európai kitekintéssel
- Városshociológiai, településsociológiai, város-antropológiai, „város-morfológiai”
- Önkormányzati, városigazgatási, városfejlesztési
- Lokális közpolitikai
- Közpolitika-finanszírozási, projekt-finanszírozási
- Az egyes csoportok térhasználatának és intézményhasználatának megismerése

Megszerezhető készségek

- Az urbanisztikai jelenségek történeti, szociológiai kontextusba helyezése és értelmezése
- A legfontosabb migrációs, társadalomstatisztikai, urbanisztikai mutatók és mérőszámok elsajátítása és használata
- Terepismeret, terepbejárás, kommunikáció
- Szükségletfelmérés, érdekegyeztetés
- A helyi közpolitika kialakításának, és lehetőségeinek megismerése

Reflexivitás

- Észlelt problémák értelmezése
- Gyakorlatból hozott problémák átfogalmazása és átértékelése
- Korábbi praxisok szándékolt és megvalósult hatásainak összevetése

- Folyó, vagy tervezett közpolitikai intézkedések, illetve projektek szándékolt és nem szándékolt, de lehetséges hatásainak számbavétele
- Az urbanisztikai, fejlesztési, lakáspolitikai, oktatáspolitikai, intézmény és szolgáltatásszervezési, közfoglalkoztatás-szervezési, munkaügyi beavatkozások közvetlen helyi, illetve a város egészére tovagyűrűző, esetleg tágabb regionális hatásainak számbavétele
- A projektek és a közpolitikai intézkedések kapcsán az érdekviszonyok megismerése és tudatosítása; az érdekegyeztetés esélyeinek számbavétele
- A projektek kapcsán a célcsoport (target-group), az érintettek (stakeholders) és a kedvezményezettek (beneficiaries) azonosítása; érdekeik; érdekérvényesítő képességük számbavétele

Kötelező olvasmányok:

Győri Péter (n.é.) A várospolitika és a lakásépítés szerepe egyes szegregációs minták kialakulásában. In: Győri Péter (szerk) (n.é.)A város, a város társadalma, életformacsoportok. Wesley János Lelkészképző Főiskola, Budapest

Gábor László, Győri Péter (1990) : Guberálás a lakáspiacon. In: Lakók és hatóságok.

Szociálpolitikai Értesítő, 1990/2. MTA Szociológiai Intézet.

Lengyel Gabriella (2009) Szilánkos mennyország. Beszélő 2009, 7-8

Neumann Eszter, Zolnay János (2008) Esélyegyenlőség, szegregáció, oktatáspolitikai

stratégiák Kaposváron, Pécsen és Mohácson

Füzér Katalin (2006) A társadalmi tőke szerepe a társadalmi kirekesztődésben: egy

leszakadó pécsi városrész az EU-SILC 2006 tükrében. „Andorka Rudolf

Társadalomtudományi Társaság” Emlékkonferencia Andorka Rudolf születésének 75.

évfordulója alkalmából.

Tantárgyért felelős oktató: Zolnay János

Oktató: Zolnay János

Stratégiai tervezés – Integrált városfejlesztési stratégia	Kredit: 3	Előadás Szeminárium Gyakorlat	X
Félévek száma: 2	Óraszám: 10	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy	X
Tantárgy leírása:			
<p>A stratégiai tervezés napjainkban nem kizárólag a gazdasági szektor jellemzője, hanem az innovatív társadalom céljai eléréséhez használt egyik fő eszköze. Az önkormányzatok számos területen, így a városfejlesztés terén is kötelesek stratégiák kidolgozására, illetve megvalósítására. A tantárgy célja, hogy a leendő szakemberek megismerjék a stratégiai tervezést, mint a konkrét cél elérése érdekében megvalósított folyamatot, azonosulni tudjanak az új szemlélettel, gyakorlati tevékenységükben hozzájárulva egy-egy település dinamikus fejlődéséhez. A gyakorlati alkalmazás elsajátítása érdekében a félév során a hallgatóknak lehetősége nyílik több hazai integrált városfejlesztési stratégia megismerésére, elemzésére, a dokumentum egyes elemeinek elkészítésére a Városfejlesztési Kézikönyv útmutatásainak figyelembevételével.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A stratégiai tervezés elméleti alapjai • A stratégiai elemzés módszerei • A stratégiai terv készítése • A partnerség szerepe a stratégiai tervek megvalósításában • Az önkormányzati tervezés gyakorlata • Az IVS mint sajátos stratégia • Rövid, közép és hosszú távú városfejlesztési célok • Az IVS szerepe a városfejlesztésben • Az IVS eredményei és eredménytelenségei • Az IVS végrehajtását szolgáló Akcióterületi Terv, mint a komplex városfejlesztési akció megvalósításának terve 			

Kötelező olvasmányok:

Bajnai L. (2008) Városfejlesztés. Scolar, Budapest.

Barakonyi K. [1999]: Stratégiai tervezésről. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Földi Zs. (2009) A társadalmi részvétel szerepe a városfejlesztés gyakorlatában — európai és hazai tapasztalatok. — Tér és Társadalom. 3.27-43. o.

Jász K. [2008]: Együttműködések kialakítása: hálózatépítés és helyi partnerség. In: A szociális szolgáltatások modernizációja és fejlesztése. Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet, Budapest, 52–70. 84–95. o.

Városrehabilitáció... [2007]: Városrehabilitáció 2007–2013-ban Kézikönyv a városok számára. Önkormányzati és Területfejlesztési Minisztérium.

Letölthető: www.urbanisztika.bme.hu/segedlet/foepitesz/varosfejlesztési_kezikonyv.pdf

Városfejlesztési Kézikönyv. (2009) 2. javított kiadás. Nemzeti Fejlesztési és Gazdasági Minisztérium, Budapest.

Ajánlott olvasmányok:

Antal-Mokos Z. – Balaton K. – Drótos Gy. – Tari E. [2004]: Stratégia és szervezet.

KJKKERSZÖV Kiadó, Budapest.

Bálint J. [1992]: Bevezetés a stratégiai tervezésbe. Kertgazdaság Online, Budapest.

Szintay I. [2001]: Stratégiai menedzsment. Bíbor Kiadó, Miskolc.

Tantárgyért felelős oktató: Dr. Bajnai László, PhD

Oktató: Dr. Bajnai László, PhD

Reflexív gyakorlat	Kredit: 2	Előadás Szeminárium Gyakorlat	X
Félévek száma: 2	Óraszám: 10	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy	X
Tantárgy leírása:			
<p>A kurzus célja a reflektív gyakorlat bemutatása. Az újszerű megközelítés segíti megérteni a hallgatókat, illetve leendő szakembereket, miként hasznosíthatják ismereteiket gyakorlati helyzetekben, hogyan kombinálhatják minél hatékonyabban az elméletet és a gyakorlatot. A nagyobb tudatosságra való felkészítés időszerűen növeli a tanulási kapacitást, a résztvevők képesek lesznek megérteni, milyen módon segíti elő a rugalmasságot és az innovációt a folyamatos reflexivitás.</p> <p>A kurzus megismerteti a hallgatókat a reflektív gyakorlat módszertanával, növelve a tudatosságot a saját kognitív képességekkel kapcsolatban, illetve azok gyakorlati hasznát illetően.</p> <p>Bevezetés a reflektív gondolkodásba Reflektivitás mint kollektív, tudományos és intellektuális gyakorlat Metodológiai reflektivitás Interpretatív reflektivitás Meta-teoretikus reflektivitás Etnometodológiai reflektivitás Episztemológiai reflektivitás</p>			
Kötelező olvasmányok:			
<p>Schön, D.A. (1983). <i>The reflective practitioner. How Professionals think in action</i>. New York: Basic Books.</p> <p>Erdos, M., Kelemen, G., Csurke, J., Borst, J. (eds.) (2011). <i>Reflective recovery: Health learning in Twelve Step communities</i>. Budapest: Oriod.</p>			
Ajánlott olvasmányok:			
Tantárgyért felelős oktató: Dr. Csürke József			
Oktató: Dr. Csürke József			

Kutatás – Stratégia elemzés és tervezés	Kredit: 3	Előadás Szeminárium X Gyakorlat
Félévek száma: 2	Óraszám: 10	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy X
Tantárgy leírása:		
<p>A kurzus célja a módszertani ismeretek bővítése a fejlesztéspolitika elemzésre és a tervezésre fókuszálva. A szemináriumi forma indokolja az aktív részvételt, a hallgatók minden alkalomra elolvassák a megadott irodalmakat, felkészülve a fő témák megbeszélésre, ötletek, javaslatok megfogalmazására, illetve megvitatására. A kurzus elsősorban a dokumentum- és adat elemzés módszertanának elméleti hátterét mutatja be, melynek elsajátítása képessé teszi a hallgatót a különböző fejlesztéspolitikai, stratégiai dokumentumok kritikai elemzésére, valamint azok készítésére is.</p>		
Kötelező olvasmányok:		
<p>Babbie, Earl (1985): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata Balassi Kiadó Budapest Bertáné Németh Ágnes (2002): Az irodalomkutatástól a hivatkozásig: Hallgató segédlet PTE Héra Gábor, Ligeti György (2005): Bevezetés a társadalmi jelenségek kutatásába</p>		
Tantárgyért felelős oktató: Molnár Dániel		
Oktató: Monár Dániel		

Műhelymunka	Kredit: 2	Előadás Szeminárium X Gyakorlat
Félévek száma: 2	Óraszám: 10	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy X
<p>Tantárgy leírása:</p> <p>A tantárgy célja, hogy keretet nyújtson a szakmai és tudományos ismeretek kreatív módon történő gyarapítására, értelmezésére, kommunikálására, ezzel támogatva meghatározott tanulási eredmények elérését és készségek kialakítását. A tárgy a szakmai törzsanyag keretében oktatott ismeretekhez kapcsolódik. A feldolgozásra kerülő témák kiválasztása, az anyag gyűjtése, a feldolgozás módjának meghatározása a hallgatói csoport közreműködésével történik. A tárgy a hallgatók személyes felkészülésén és részvételén, továbbá a hallgatói csoport kollektív tevékenységén alapul.</p> <p>A műhelymunka részét képezi a kurrens szakirodalom feltárása és bemutatása, az elméleti és szakmai viták nyomon követése, a különböző álláspontok képviselőinek azonosítása és megismerése.</p> <p>A műhelymunka a következő tanulási eredmények elérését, illetve készségek kialakítását támogatja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a különböző megtanult ismeretek megértésének elmélyítése, - a társadalmi folyamatok tudományos igényű és interdiszciplináris elemzése, - a szociálpolitikai tevékenység hatékonyságának mérésére - a szociálpolitikára ható tényezők elemzése, - társadalmi szükségletek, problémák, kockázatok azonosítása és elemzése. 		
<p>Kötelező olvasmányok:</p> <p>Ajánlott olvasmányok:</p> <p>A tárgyhöz nem tartozik külön irodalom. Az irodalmak egyik része a műhelymunka során tárgyalt tantárgyak köréből származik. Másik részét a műhelymunka során a hallgatók kutatják fel.</p>		
<p>Tantárgyért felelős oktató: Vojtek Éva Oktató: Vojtek Éva</p>		

Terepgyakorlat	Kredit: 4	Előadás Szeminárium Gyakorlat	X
Félévek száma: 2	Óraszám: 100	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy	X

Tantárgy leírása:

A terepgyakorlat célja, hogy a szakterület szakmai feladatainak gyakorlása révén elősegítse az elméleti tudás, a gyakorlati készségek és a szakmai attitűd integrációját, továbbá felkészítse a hallgatót a hivatásszerű szakmai tevékenység megkezdésére.

A terepgyakorlat helyszíne olyan intézmény, amely a városfejlesztés valamelyik formájával foglalkozik, és ahol a hallgató személyesen vehet részt ezen feladatok érdemi részének vitelében. A terepen végzendő feladat részét képezi a szakirányú továbbképzés keretében folytatott tanulmányoknak.

A gyakorlat során a hallgatónak lehetősége van az adott szervezet munkájának, feladatkörének, az adott szervezetben felmerülő szakpolitikai kérdéseknek közvetlen megismerésére, elsajátítva a munka főbb módszereit, azok gyakorlati alkalmazásának lehetőségeit.

A gyakorlathoz kapcsolódik a feldolgozó szeminárium, mely során a hallgatók elsajátítják annak módját, miként lehet különböző szempontokat érvényesíteni egy-egy szakterület megközelítésében, elemzésében. Kiscsoportos keretek között a tapasztalatok folyamatos elemzésével és értékelésével járul hozzá az ismeretanyag sikeres szintetizálásához.

A terepgyakorlat közvetlenül támogatja a következő kompetenciák kialakítását:

- beavatkozási folyamatok és szakpolitikai döntések tervezése, menedzselése, megvalósítása,
- közösségek szervezése és fejlesztése, érdekeik képviselete,
- szociális közigazgatási tevékenység
- szociális ellátórendszerek szervezése, szociális intézmények menedzselése
- társadalmi szervezetek létrehozásában és működtetésében való közreműködés,
- személyek iránti empátia, szociális helyzetek iránti érzékenység,
- értékek, érdekek azonosításának, a saját érdekek és értékek professzionális kezelésének képessége,
- önálló, kreatív munkavégzés képessége
- szervezetekben, interdiszciplináris teamben, nemzetközi együttműködésben folyó tevékenységre való képesség,
- racionális elemzés, problémamegoldás, döntéshozatal, érvelés képessége,
- képesség a sikeres kommunikációra
- prezentációk, dokumentumok, tervek kidolgozásának képessége

Kötelező olvasmányok:

A terepgyakorlat oktatási segédanyaga

Tantárgyért felelős oktató: Borda Viktória**Oktató:** Borda Viktória

Terepfeldolgozó szeminárium	Kredit: 3	Előadás Szeminárium X Gyakorlat
Félévek száma: 2	Óraszám: 15	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy X
<p>Tantárgy leírása:</p> <p>A gyakorlathoz kapcsolódik a feldolgozó szeminárium, mely során a hallgatók elsajátítják annak módját, miként lehet különböző szempontokat érvényesíteni egy–egy szakterület megközelítésében, elemzésében. Kiscsoportos keretek között a tapasztalatok folyamatos elemzésével és értékelésével járul hozzá az ismeretanyag sikeres szintetizálásához.</p>		
<p>Kötelező olvasmányok:</p> <p>A tárgyhoz nem tartozik külön irodalom.</p>		
<p>Tantárgyért felelős oktató: Borda Viktória Oktató: Vojtek Éva</p>		

Oktatói adatlapok:

<i>Név</i>	Prof. Dr. Baráth Árpád
<i>Születési év</i>	1944
<i>Végzettség</i>	egyetem
<i>Szakképzettség</i>	pszichológia
<i>Jelenlegi munkahely, munkakör:</i>	Pécsi Tudományegyetem, BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék egyetemi tanár
<i>Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):</i>	-Ph.D. (1976), Pszichológia, Zágrábi Tudomány Tudományegyetem, BTK Pszichológia Tanszék, Zágráb. -Egyetemi docensi habilitáció (1984), Pszichológia, Zágrábi Orvostudományi Egyetem, Egészségpszichológia Tanszék, Zágráb. -Habilitáció (Dr. habil.) (2000), Pszichológia, Pécsi Tudományegyetem, BTK Pszichológiai Intézet, Pécs. -Egyetemi tanári kinevezés (Prof. habil.) (2003), Pszichológia, Pécsi Tudományegyetem, BTK, Pécs – Budapest.
<i>Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):</i>	Oktatott témakörök graduális, posztgraduális és PhD képzésben: <ul style="list-style-type: none"> • “Társadalomtudományi megközelítések és kutatási módszerek közegészségügyben.” Zágrábi Orvostudományi Egyetem (MA és PhD képzési program, 1979-1990). • “Önsegítés a modern társadalmakban.” Zágrábi Egyetem - Dubrovnik Nemzetközi Posztgraduális Tanulmányi Központ, MA és PhD képzési programok (1981-1990). • „Háborús traumák művészeti terápiás kezelése gyermekeknél és fiataloknál Horvátországban” Zágrábi Orvostudományi Egyetem. MA és PhD képzési programok (1992-1995). • „Egészségnevelés és traumakezelés iskoláskorú gyermekeknél krízishelyzetekben: Iskolai mentálhigiéné és közösségfejlesztés.” UNICEF akkreditált pedagógus MA képzés, Prishtina Egyetem (1999-2003) • „Kutatásmódszertan”. Pécsi Tudományegyetem BTK, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék MA képzési programok (2008-tól) • „Közösségpszichológia és közösségfejlesztés”. Pécsi Tudományegyetem BTK, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék MA képzési • „Etnikai kisebbségek és migráció”. Pécsi Tudományegyetem BTK, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék MA képzési programok (2008-tól) • „Alkotáslélektan, kreativitás”. Pécsi Tudományegyetem BTK, Pszichológia Intézet, Doktori iskola (2008-tól)

	<ul style="list-style-type: none"> • „Traumapszichológia, válságkezelés”. Pécsi Tudományegyetem BTK, Pszichológia Intézet, Doktori iskola (2008-tól) • „Kommunikációs folyamatok és rendszerek az egészségügyben.” Pécsi Tudományegyetem, KTK – MBA –Egészségügyi menedzsment (2012-től) <p>Oktatásban töltött idő: 35 év (1977- 2012)</p>
<i>Munkaviszony kezdete:</i>	1969. 10. 01.

<p>Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása:</p>	<p><i>Kutatási kapcsolatok: magyar és nemzetközi kutatási programokban való részvétel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>"Az orvosi pályaválasztás személyiségbeli és társadalmi meghatározói Horvátországban."</i> Zágrábi Orvostudományi Egyetem/USA DHSW (1969- 1972) • <i>"Az egészségügyi alapszolgáltatások minősége és használati gyakorisága Bosznia-Hercegovinában".</i> Népegészségügyi Intézet, Egészségügyi Minisztérium, Sarajevó (1970-1972) • <i>"A kérdőíves interjú pszicholingvisztikai sajátosságai: Kísérleti kutatások."</i> U of M, Institute for Social Research- Survey Research Center, Ann Arbor (1972- 1975). • <i>"A személyiségfejlődés serkentése vizuális-képzőművészeti oktatással iskoláskorban: Empirikus mérések és minősítések".</i> Bölcsészettudományi Kar, Pedagógiai Intézet, Beograd (1977- 1981) • <i>"A kreatív probléma-felfedő és probléma-megoldó gondolkodás serkentése iskoláskorban képzőművészeti oktatással: Művészetszichológiai és pedagógiai akciókutatás."</i> Horvát Köztársaság Oktatási Minisztériuma, Zágráb (1983- 1989) • <i>"Az idősek társadalmi támogatórendszerei és megkülönböztető elhalálózása városi környezetben: Epidemiológiai felmérések és változások 1979-89."</i> Horvát Köztársaság Tudományos és Felsőoktatási Minisztériuma (1986- 1990) • <i>"A posztgraduális tudományos- és szakképzés szerepe és kihatása az általános orvosok munkájára."</i> US Department of Health and Social Services Grant, Zagreb (1983- 1988) • <i>"Pszichoszociális támogatórendszerek és önszervező csoportok Amerikában: Kultúrközi távlatok."</i> The John Hopkins University Institute for Policy Studies, International Fellowship Grant in Philanthropy, Baltimore (1991 – 1992) • <i>"A háborúban sérült iskoláskorú gyermekek pszichoszociális gondozása Horvátországban."</i> UNICEF, Zagreb Office (1992- 1994). • <i>"Lépésről-lépésre a javulásig: Kreatív támogató találkozások traumatizált gyermekekkel háborús és háború utáni időkben, Horvátországban."</i> UNICEF, Zagreb Office, 1994-1998. • <i>"Lépésről-lépésre a javulásig: A menekült gyermekek és közösségek pszichoszociális támogatása Szlovéniában."</i> Szlovénia Alapítvány, Ljubljana; Nemzetközi Vöröskereszt, Novo-Mesto (1993- 1998). • <i>„Hidak építése: Háborúban sérült gyermekek, családok és iskolaközösségek pszichoszociális gondozása Dubrovnikban."</i> International Children's Institute - ICI, Montreal, Canada (1995- 1998) • <i>„A horvátországi magyarság háborús veszteségei Szlavóniában és Horvát Baranyában”.</i> Horvátországi Magyar Tudományos és Művészeti Társaság – HMTMT; Horvát Elnöki Kisebbségi Hivatal, Horvát Tudományos és Technológiai Minisztérium (1995-2004). • <i>„Hidak építése: Háborúban sérült gyermekek, családok és iskolaközösségek pszichoszociális utógondozása Sarajevóban."</i> International Children's Institute – ICI BiH, Montreal - Sarajevo,
--	---

	<p>Canada – BiH (1999-2003)</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Lépések a javulásig Koszovóban 1999-2000: A veszélyeztetette gyermekek pszichoszociális gondozása segítő beszélgetéssel és művészetterápiával.” Center for Crisis Psychology, Bergen, Norway/- - UNICEF Prishtina Office (1999-2000) • „A magyarországi nemzeti kisebbségek non-profit szervezetei hálózatának és működésének feltérképezése Baranya megyében.” FKFP Kutatási Program (1999-2001) • “A halmozottan veszélyeztetett gyermekek és serdülőkorú fiatalok komplex gondozása önszorgító csoportmunkával és művészetterápiával Villány és környékén.” Szociális és Családügyi Minisztérium Pályázati Programja (2000-2001) • <i>Iskoláskorú gyermekek szociális, pszichoszociális és egészségügyi helyzete Villány és környékén Regionális és nemzetközi összehasonlításban.</i> Villány Város Önkormányzata, Villány, 200-2003. • <i>Kisebbségi idősek ellátása Európában.</i> PRIAE – Policy Research Institute for Ageing and Ethnicity/ European Commission, Leeds-London (2001-2005) • <i>Kirekesztő mechanizmusok és azok kiiktatásának/enyhítésének távlatai Baranya megye aprófalvas lakosságának szociális ellátásában.</i> Családsegítő és Gyermejjóléti Társulás – Villány. Ifjúsági, Családügyi, Szociális és Esélyegyenlőségi Minisztérium Pályázati Programja (2003-2005) • <i>Az emberkereskedelem egészségügyi és mentálhigiénés vonatkozásai.</i> IOM – International Organization for Migration, Budapest- Brussels, 2003-2004. • <i>Áldozatvédelem és emberkereskedelem (AGIS Project).</i> . IOM – International Organization for Migration, Brussels, (2006-2009) • <i>Egészséges Roma közösségek fejlesztése Közép-kelet Európában.</i> IOM – International Organization for Migration, Brussels (2006-2009) • <i>EU új külső határainak közegészségügyi védelme (PHPBL Project).</i> . IOM – International Organization for Migration, Brussels, (2008-2010) • <i>Migránsok mentális egészsége és pszichoszociális védelme (Projekt EIA).</i> Pécsi Tudományegyetem ÁOK, Integráció és Migrációs Egészségügy Magyarországon (2009-) • <i>Migrációs egészségügy Európában (ERASMUS „CHNCE”Project).</i> Pécsi Tudományegyetem ÁOK – Nemzetközi Msc program (2011-). <p><i>Külföldi kutatási ösztöndíjak és támogatások:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Az orvosi pályaválasztás személyiségbeli és társadalmi meghatározói Horvátországban." Zágrábi Orvostudományi Egyetem/USA DHSW, 1969-72. • "Az egészségügyi alapszolgáltatások minősége és használati gyakorisága Bosznia-Hercegovinában". Népegészségügyi Intézet - Egészségügyi Minisztérium, Szarajevó, 1970-1992. • "A kérdőíves interjú pszicholingvisztikai sajátosságai: Kísérleti kutatások." U of M, Institute for Social Research-Survey Research
--	--

	<p>Center, Ann Arbor, 1972-75.</p> <ul style="list-style-type: none"> • "A személyiségfejlődés serkentése vizuális-képzőművészeti oktatással iskoláskorban: Empirikus mérések és minősítések." Bölcsészettudományi Kar, Pedagógiai Intézet, Beograd, 1977-81. • "A kreatív probléma-felfedő és problémamegoldó gondolkodás serkentése iskoláskorban képzőművészeti oktatással: Művészetpszichológiai és pedagógiai akciókutatás." Horvát Köztársaság Oktatási Minisztériuma, Zágráb, 1983-89. • "Az idősebbek társadalmi támogatórendszerei és megkülönböztető elhalálózása városi környezetben: Epidemiológiai felmérések és változások 1979-89." Horvát Köztársaság Tudományos és Felsőoktatási Minisztériuma. 1986-90. • "A posztgraduális tudományos- és szakképzés szerepe és kihatása az általános orvosok munkájára." US Department of Health and Social Services Grant. Zágráb 1983-88. • "Pszichoszociális támogatórendszerek és önszegélyező csoportok Amerikában: Kultúrközi távlatok." The John Hopkins University Institute for Policy Studies, International Fellowship Grant in Philanthropy, Baltimore, 1992. • "A háborúban sérült iskoláskorú gyermekek pszichoszociális gondozása Horvátországban." UNICEF, Zagreb Office, 1992-94. • "Lépésről-lépésre a javulásig: Kreatív támogató találkozások traumatizált gyermekekkel háborús és háború utáni időkben, Horvátországban." UNICEF, Zagreb Office, 1994-1998. • "Lépésről-lépésre a javulásig: A menekült gyermekek és közösségek pszichoszociális támogatása Szlovéniában." Szlovénia Alapítvány, Ljubljana; Nemzetközi Vöröskereszt, Novo-Mesto 1993-tól folyamatban. • „Hidak építése: Háborúban sérült gyermekek, családok és iskolaközösségek pszichoszociális gondozása Dubrovnikban.” International Children’s Institute - ICI, Montreal, Canada, 1995-98. • „A horvátországi magyarság háborús veszteségei Szlavóniában és Horvát Baranyában”. Horvátországi Magyar Tudományos és Művészeti Társaság – HMTMT; Horvát Elnöki Kisebbségi Hivatal, Horvát Tudományos és Technológiai Minisztérium, 1995-től folyamatban. • „Hidak építése: A háborúban sérült gyermekek, családok és iskolaközösségek pszichoszociális utógondozása Szarajevóban.” International Children’s Institute – ICI BiH, Montreal - Sarajevo, Canada - BiH, 1999-től folyamatban. • „Lépések a javulásig Koszovóban 1999-2000: A veszélyeztetette gyermekek pszichoszociális gondozása segítő beszélgetéssel és művészetterápiával.” Center for Crisis Psychology, Bergen, Norway/UNICEF – Prishtina Office, 1999-től folyamatban.
Az elmúlt 5 év	Baráth, Á., Gajewska, A., Jones, A., Macáková, S., Moiša, F., Ondrušová,

<p>szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</p>	<p>M., Szilárd, I. (2007).. (Building healthy Roma communities. Training manual) Bruxelles: IOM – International Organization for Migration. ISBN 978 92 9068 386 5 (Egészséges roma közösségek építése. Oktatói kézikönyv. Fordította: Molnár D.)</p> <p>Szilárd, I., Baráth, Á. (2007). Public health aspects of trafficking in human beings: Health promotion and prevention tasks and possibilities. In: Donev, D., Pavleković, G., Zlatel-Kregelj, Lj., (eds.) Health promotion and disease prevention: A handbook for teachers, researchers, health professionals and decision makers. Skopje – Lage: Hans Jacobs Publishing Company (pp. 670-693) ISBN 978-3-89918-169-2</p> <p>Baráth Á., Brettner Zs., Mucsi G. (2010). Migránsok mentális egészsége és pszichoszociális védelme. Pécs: PTE ÁOK, Integráció és Egészségügy Magyarországon. Projekt EIA/2007 3.3.25. Oktatási kézikönyv - Modul 5., 2010.</p>
<p>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</p>	<p>Baráth, Á. (1994). Kultura, odgoj i zdravlje. Zbirka nastavnih tekstova iz zdravstvenog odgoja i unapređivanja zdravlja. Zagreb: Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. ISBN 953-96401-0-5</p> <p>Baráth, Á., Matul, D., Sabljak, Lj. (1994). Korak po korak do oporavka: Priručnik za kreativne susrete s djecom u ratnim i poslijeratnim vremenima). Zagreb: Knjižnice grada Zagreba – Ured UNICEF za Hrvatsku.</p> <p>Sándor, L., Baráth, Á., Barics, E., Fodor, I., Majdán, J. (2001) (szerk.) Érintkező kultúrák, kisebbségi értékek. Identitás, kultúra, kisebbség. Pécs: MTA, Pécsi Akadémiai Bizottság. ISBN 963-654-858-6</p> <p>Baráth Á. Önsegítő csoportok, társadalmi szolidaritás és szociális munka a 21. század küszöbén: Kritikai áttekintés. <i>Civil Szemle</i>. 2005. (2) 4: 45-76.</p> <p>Baráth, Á. Emberkereskedelem, prostitúció és drog a globalizáció hálójában. <i>Addiktológia</i>. 2006. 5(1-2): 110-150.</p>
<p>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</p>	<p>-Horvát Pszichológiai Társaság (Zagreb, 1971-)</p> <p>-Horvátországi Interdiszciplináris Kutatók Szövetsége (Zagreb, 1981-)</p> <p>-American Psychological Association (Washington DC, 1974-től)</p> <p>-European Association for Experimental Social Psychology (London, 1986-)</p>

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">-Johns Hopkins International Fellows in Philanthropy (Baltimore, 1992-)-International Society for Third Sector Research (Baltimore, 1993-)-European Society for Trauma Psychology (Bergen, 1993-tól)-Horvátországi Magyar Tudományos és Művészeti Társaság (Zagreb, 1994-)-Children's Identity and Citizenship in Europe (CICE, Bruxelles, 1998-)- Pécs-Baranyai Értelmiségi Egyesület (Pécs, 1998-) |
|--|---|

Név	Borda Viktória
Születési év	1978
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	szociálpolitikus
Jelenlegi munkahely, munkakör:	Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék egyetemi tanársegéd
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):	Ph.D. hallgató (PTE-BTK Interdiszciplináris Doktori Iskola, Politikatudományi Program)
Tudományos / művészeti / akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); "dr habil" cím:	
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	Csoportos terepgyakorlat Integratív terep-előkészítő szeminárium Felkészítés az egyéni szakterepi gyakorlatra Intenzív terepgyakorlat és feldolgozó szeminárium Globális kapitalizmus és szociálpolitika A területfejlesztési politikák hazai és külföldi aspektusai Regionális fejlesztéspolitika és intézményrendszere A szociálpolitika területei és módszerei Szociálpolitika, mint rendszer Önkormányzati szociálpolitika

	<p>Egészségügyi- és nyugdíjrendszerek Városi társadalmi problémák Társadalmi problémák és szakpolitikai válaszok Idegen nyelvű szakszöveg elemző szeminárium Szociális jövedelemtranszferek Szociálpolitikai projekt Bevezetés a társadalom- és szociálpolitikába Szociálpolitikai kutatószeminárium Oktatásban töltött idő: 6 év.</p>
<p><i>Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása</i></p>	<p>A 2004-2006 „Borbála 1” Komplex Foglalkoztatási és Teleprehabilitációs Program – hálózati koordinátor A célcsoport és a szociális ellátórendszer, valamint a foglalkoztatottak közötti közvetítés és koordinációs tevékenység (tanácsadás, egyéni fejlesztés, konzultáció, stb.) 2006-2007 projekt asszisztens Interreg IIC Case - Cities Against Social Exclusion projekt Pécs Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatala 7621 Pécs, Széchenyi tér 1. társadalomkutatás, nemzetközi modell projekt</p>
<p><i>Munkaviszony kezdete:</i></p>	<p>2005. december 1.</p>
<p><i>Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</i></p>	<p>Budapest 15-17, April, 2007. Globalisation and Development: Recent Debates and Policies The Role of Public Service Development – CEE perspective (CEE view of the role of public services, economic growth in poverty alleviation in CEE development policies) III. Regionális szakmai tanácskozás és Jubileumi konferencia SZOCIONET DDRMHSZK – PTE Pécs, 2010. október 14-15. Térségi-területi egyenlőtlenségek, fejlesztési célok és politikák Szekcióvezető: Borda viktória – Boros julianna – Ragadics tamás – Vojtek Éva Borda Viktória (2008): Barr, N. (ed.): Labor Markets and Social Policy in Central and Eastern Europe. Szociális Szemle 1/1 pp. 127-132. (2008) Borda V. – Brettner Zs. – Dr Csürke J., PhD (2009) A pécsi szociális munka alapszak terepgyakorlatának szemléleti alapjai. In: Kocsis Erzsébet (szerk.) Terepgyakorlati Vademecum. PTE IGYK 2009.</p>
<p><i>Az eddigi tudományos-szakmai életmű</i></p>	<p>Molnár D. – Vojtek É. - Borda V. - Szendrő K. – Dr Juhász G. (2010) HR tevékenységek kiszervezésének értékelő kutatása. Összefoglaló tanulmány. pp. 4-33. Human Exchange Társadalmi és Gazdasági</p>

<i>szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</i>	Erőforrások Kutató Intézet Borda Viktória (2010): A foglalkoztatáspolitikai, mint az innovatív és versenyképes munkaerőpiac záloga. Humán Innovációs Szemle 1/1-2 pp. 24-33. (2010)
<i>Tudományos/ szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</i>	Pécsi Szociális Városrehabilitációs Fórum tagja

Név	Dr. Csürke József
Születési év	1974
Végzettség	szociálpolitika MSc
Szakképzettség	akkreditált szupervízor
Jelenlegi munkahely, munkakör:	Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék, egyetemi adjunktus, tanszékvezető
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):	Pszichológiatudományi PhD. (PTE-BTK Pszichológia Doktori Program, Személyiséglélektan Alprogram)
Tudományos / művészeti / akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); "dr habil" cím:	MTA köztestületi tagság [18405]
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	-
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	<p>Graduális és posztgraduális képzésben oktatott tárgyak 1998 és 2012 között, a PTE BTK-n:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Egyéni esetkezelés, ▪ Közösségi szociális munka, ▪ A szociális szakember egyéni és szakmai fejlődése, ▪ Esetfeldolgozó szeminárium, ▪ Szakterepi szeminárium, ▪ Szupervízió ▪ Önkéntes szociális munka, ▪ A szociális munka etikai kérdései, ▪ Integratív terepgyakorlat-előkészítő szeminárium; ▪ Kutatásmódszertan (Alapozó kurzus, Kvalitatív tartalomelemzés), ▪ A szociális munka értékei, ▪ A szociális munka elméletei, ▪ A krizeológia egzisztencialista filozófiai és pszichoterápiás összefüggései ▪ Fejlődés- és személyiséglélektani alapismeretek ▪ Mentálhigiéné ▪ Bevezetés a szociális munkába <p>Doktori (Ph.D.) képzésben oktatott kurzusok a PTE BTK Pszichológia Doktori Iskola Személyiséglélektan Alprogramjában 2006 és 2010</p>

	<p>között:</p> <p>A krizeológia egzisztenciális pszichoterápiás vonatkozásai ▪ Az öngyilkosság beszédmodjai (B. Erdős Márta dr. egyetemi docens közreműködésével)</p>
Munkaviszony kezdete:	1999. június 1.
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása:	<p>1997-től napjainkig: Élettér Alapítvány Pécs <i>szociális csoportmunka</i> - mentálhigiénés, egészség- és készségfejlesztő csoport-foglalkozások vezetése 1995-2000 – S.O.S. Élet Telefonszolgálat Pécs <i>munkatárs</i></p> <p>1997-1998 Baranya Megyei Kórház – Krízisambulancia Pécs <i>mentálhigiénés, szociális konzultáns</i></p> <p>1998 – 2006. Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociológiai és Szociálpolitikai Tanszék Pécs <i>egyetemi tanársegéd</i></p> <p>2002 novemberétől Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociológiai és Szociális Tudományok Intézete Szociális Munka Tanszék <i>tanszékvezető – helyettes</i> Pécs</p> <p>2006 júliusától – napjainkig Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék Pécs <i>egyetemi adjunktus</i></p> <p>2008 júliusától – napjainkig Kaukusz BT. Mentálhigiéniai Tanácsadó és Konzultáció, majd Metanoia Pécs <i>mentálhigiénés konzultáns (szociális munka magángyakorlat)</i></p> <p>2009. január – 2010. március Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék Pécs <i>mb. tanszékvezető</i></p> <p>2010. március Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék Pécs <i>tanszékvezető</i></p>
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos	Csürke J.: A lótuszevő eszmélése. Krízis és önmeghaladás. Oriold és Társai Kiadó. Lélekben Otthon Könyvek. Budapest. 2011

<p>(művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</p>	<p>Erdos, M., B., Kelemen, G. <u>Csurke, J.</u>, Borst, J. (eds.): Reflective recovery. Oriold & Co. Publisher. Budapest. 2011.</p> <p>Kelemen, G., B. Erdos, M., <u>Csurke, J.</u>, Brettner, Zs., Molnar, D.: Dialogues for sobriety. Health learning in communities. In: Practice 2011. In press.</p> <p>Mindennapi kríziseink. A lélektani krízis és a krízisintervenció kézikönyve. (Szerk: <u>Csurke J.</u> -Vörös V. - Osváth P. - Árkovits A.) Léleekben Otthon Könyvek. Budapest. 2009</p> <p>Csurke József: Egyes egzisztenciális alapproblémák és a „negatív kód” megjelenése encounter típusú krízisintervenciók beszélgetéseiben. In: Autonomia és identitás.(szerk.: Péley B. és Révész Gy.) Pro Pannonia Kiadói Alapítvány, Pécs, 2007, (38-54. old.)</p>
<p>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</p>	<p>Csurke J.: A lótuszevő eszmélése. Krízis és önmeghaladás. Oriold és Társai Kiadó. Léleekben Otthon Könyvek. Budapest. 2011</p> <p>Erdos, M., B., Kelemen, G. <u>Csurke, J.</u>, Borst, J. (eds.): Reflective recovery. Oriold & Co. Publisher. Budapest. 2011.</p> <p>Kelemen, G., B. Erdos, M., <u>Csurke, J.</u>, Brettner, Zs., Molnar, D.: Dialogues for sobriety. Health learning in communities. In: Practice 2011. In press.</p> <p>Mindennapi kríziseink. A lélektani krízis és a krízisintervenció kézikönyve. (Szerk: <u>Csurke J.</u> -Vörös V. - Osváth P. - Árkovits A.) Léleekben Otthon Könyvek. Budapest. 2009</p> <p>Csurke József: Egyes egzisztenciális alapproblémák és a „negatív kód” megjelenése encounter típusú krízisintervenciók beszélgetéseiben. In: Autonomia és identitás.(szerk.: Péley B. és Révész Gy.) Pro Pannonia Kiadói Alapítvány, Pécs, 2007, (38-54. old.)</p>
<p>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OTKA T-037.245 A rupturák, a mismath-ek és a mikrodiszszinkronizmusok és ezek befolyásolásának szerepe a szenvedélybetegek reintegrálásában és a reintegráló szertartásokban. Témavezető: Dr. Habil. Kelemen Gábor (2002-2005) • OTKA T-029.194 Az interperszonális távolságszabályozás szimbolikus formái (diskurzus analízis). Témavezető: Prof. Dr. Kézdi Balázs (1999 - 2002) • „Konstrukciók az addikciókról” c. kutatás (2002) résztvevője (a GYISM támogatásával) • OTKA K 68619 sz. Pszichoszociális változás és az átalakulás retorikája a 12-lépéses mozgalmakban. Témavezető: Dr. Habil. Kelemen Gábor (2008-2011) • Lectori tevékenység az Addiktológia c. szakfolyóiratban. • Szerkesztőségi tagság és rovatvezetés a Szociális Szemle c.

	<p>szakfolyóiratban.</p> <ul style="list-style-type: none"> • TÁMASZ Alapítvány - kuratóriumi tag • Támogatási Közalapítvány - kuratóriumi tag • Élettér Alapítvány – alapító tag, az alapítvány titkára • Családsegítők Országos Szövetsége – tag • S.O.S. Öngyilkosság Megelőzéséért Alapítvány – kuratóriumi tag • Baranya Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Mecsek Mentőcsoport Krízisintervenciók Team • 2007. január: SzocCafé (Pécsi Szociális Szakemberek Kávéháza) alapítótag • 2004 – Paula Oksanen Erasmus vendéghallgató fogadása és tutorálása (Finnország, Laurea University) • 2005 – közreműködés Tomy Gömör (USA, Florida State University) Fulbright vendégprofesszor fogadásában és oktatási munkájának megvalósításában. • 2006. június– Florida State University - Tallahassee (tanulmányút). • 2009 – közreműködés Joan Borst (USA, Grand Valley State University) Fulbright vendégprofesszor fogadásában és oktatási munkájának megvalósításában. • 2011. július - USA, Grand Valley State University (tanulmányút)
--	--

Név	Dr. Bajnai László, PhD
Születési év	1959
(oklevél szerinti) végzettség és szakképzettség	Okleveles építészmérnök (1983)
jelenlegi munkahely(ek), a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén kérjük jelölni az első helyen foglalkoztató intézményt,	2011. Pecszi Tudományegyetem, Pollack Mihály M6szaki es Informatikai Kar, Urbanisztikai tanszek, egyetemi adjunktus,
tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint; (PhD / CSc vagy DLA, DSc, stb.) PhD esetében kérjük megadni az értekezés címét!	Ph.D., Pecszi Tudományegyetem Breuer Marcell Doktori Iskola (2011).
tudományos/művészeti akadémiai tagság; (MTA tagság), MTA doktora (DSc); „dr habil” cím, egyéb címek	—
a Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	—
eddiggi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő)	Pécszi Tudományegyetem PMMIK Urbanisztikai Tanszék, a Területfejlesztés és településfejlesztés, Fejlesztés menedzsment és pályázatok tervezése és a Települési és

	<p>építésügyi igazgatás cím9 tantárgyak oktatása, továbbá az Operatív városfejlesztés szakirányú továbbképzés akkreditációs anyagának elkészítése, a franciaországi partnerintézményekkel való együttműködés elkészítése (2010-től)</p> <p>ELTE szociológiai tanszékcsoport, heti 1,5 óra szemináriumi előadás: <i>Bevezetés a közszféra és a magánszféra strukturált együttműködésén alapuló operatív városfejlesztésbe</i> (2007).</p>
<p>az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása</p>	<p>1997-től Városfejlesztés Zrt, korábbi neven SCET Magyarország Városfejlesztés Rt, 1997-2007: fejlesztési igazgató, 2007-től: vezérigazgató, 1995-1997 CDA Építészeti, Fejlesztés és Tanácsadó Kft, ügyvezető, 1990-1995 Környezetvédelmi és Területfejlesztési Minisztérium (KTM), osztályvezető, 1989-1990 Közlékesi, Hírközlési és Építészeti Minisztérium (KOHÉM), főmunkatárs, 1988-1989 Építészeti és Városfejlesztési Minisztérium (EVM), főelőadó, 1983-1988 Középutlettervező Vállalat (KOZTI), építész tervező.</p>
<p>az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása)</p>	<p><i>Az építészeti örökség integrált védelme az operatív városfejlesztés eszköztárával, Ph.D. –értekezés</i>, Budapest, 2011 Scolar Kiadó, ISBN: 978-963-244-265-5</p> <p>· <i>Városfejlesztés</i>, Budapest, 2007 Scolar Kiadó, ISBN: 978-963-244-011-8:</p> <p>A közszféra és a magánszféra strukturált együttműködésén alapuló városfejlesztés módszertanának és eszköztarának részletes ismertetése és alkalmazási útmutatása,</p> <p>· <i>Rehabilitation of Central Ferencváros (Budapest)</i>, az URBACT program CIVITASNET projekt zárókiadványában, melynek címe: <i>Civitas, A regional approach: An added value for urban regeneration</i> (2007),</p>
<p>az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</p>	<p>—</p>
<p>tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi</p>	<p>URBANEXT, Magyar Építész Kamara, Magyar Urbanisztikai Társaság,</p>

<i>kapcsolatok</i>	Tanacsado Mernokok Magyarországi Szövetsége (CDA Kft).
--------------------	--

Név	Dr. Juhász Gábor
Születési év	1969
Végzettség	egyetemi diplomák, főiskolai diploma
Szakképzettség	okl. szociálpolitikus, ált. szociális munkás, Európai Unió szakértő
Jelenlegi munkahely, munkakör:	Pécsi Tudományegyetem BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék, egyetemi docens
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):	Ph.D. (közgazdaságtudomány)
Tudományos / művészeti / akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); "dr habil" cím:	dr. habil. (neveléstudományok)
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	-
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	2009-től jelenleg is: <i>egyetemi docens</i> (PTE BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék); <u>oktatott tantárgyak</u> : Bevezetés a közgazdaságtanba, Szociális kutatás és feldolgozása, Szolgáltatások és intézmények menedzsmentje, Szociális projekt menedzsment, Projekt és műhelymunka, Munkaerőpiac és foglalkoztatáspolitikai, az EU integráció folyamata, Szakmai orientációs gyakorlat, Szociális szolgáltatások

	<p>szervezése.</p> <p>2005-től <i>vendégoktató</i>, majd 2006-2008: <i>egyetemi adjunktus</i> (PTE BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék); <u>oktatott tantárgyak</u>: Szakmai orientációs gyakorlat; Kiscsoportos terepgyakorlat, Mikroökonómia; Gazdaságpolitika; Makroökonómia; Az emberi jogok érvényesítése hazánkban és az EU-ban; A szociális kérdések ökonómiája; Jóléti gazdaságtan.</p> <p>2004- 2007: <i>kutatóprofesszor</i> (Kodolányi János Főiskola Európai Integrációs Kutató és Fejlesztő Intézet, Szociális Tanulmányok Tanszék); <u>oktatott tantárgyak</u>: Bevezetés a közgazdaságtanba, Non-profit szervezeti menedzsment ismeretek, Munkaerőpiac, Szociális professzió, Szociális innováció és szervezetfejlesztés, Európai uniós támogatási rendszerek.</p> <p>2003-2004: <i>oktatási főigazgató helyettes, főiskolai tanár, az Európai Tanulmányok Központ vezetője</i> (Budapesti Kommunikációs Főiskola); <u>oktatott tantárgyak</u>: Emberi erőforrás menedzsment, Foglalkoztatás és szociálpolitika.</p> <p>1997-2002: <i>egyetemi tanársegéd</i> (Kaposvári Egyetem ÁTK, Ökonómiai és Szervezési Intézet); <u>oktatott tantárgyak</u>: Szociológia, Foglalkoztatás-és szociálpolitika, Vezetési készségfejlesztés, Emberi erőforrás menedzsment, Érdekérvényesítés és érdekvédelem az élelmiszergazdaságban, Vállalkozás menedzsment, Rendszerszemléletű közgazdaságtan, Szervezetfejlesztés, Team-és projektvezetés.</p> <p>1999-2002: <i>felsőfokú szakképzésekben való részvétel</i> (Penta Unió Oktatási Centrum); <u>képzések</u>: Marketing-és reklám menedzser FF szk., Személyügyi gazdálkodó FF szk., Idegenforgalmi szakmenedzser FF szk., Kereskedelmi szakmenedzser FF szk., Non profit menedzser FF szakképzések oktatási és tananyag-fejlesztési feladatainak ellátása. <u>Oktatott tantárgyak</u>: EU pályázati ismeretek, Projekt menedzsment, Munkaerő-gazdálkodás, Non-profit menedzsment, Marketing, Kommunikáció, Üzleti kommunikáció.</p>
--	---

Munkaviszony kezdete:	1990
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása:	<p>Tanácsadói, szakértői és egyéb szakmai minősítések, ösztöndíjak, elismerések:</p> <p>➤ 2009: bejegyzett és minősített emberi erőforrás-gazdálkodási vezető tanácsadó. Szakmai minősítés. Emberi Erőforrás-gazdálkodási Tanácsadók Országos Szövetsége – Budapesti Kereskedelmi és Iparkamara. Budapest.</p> <p>➤ 2007: A „PATRÓNUS – Pályaválasztást segítő és mentor tanár program a Dél-dunántúli Régióban” elnevezésű regionális munkaerő-piaci program „A Dél-dunántúli Régió pályaválasztási koncepció megvalósíthatósági tervezetének elkészítése” programrész szakértője.</p>

	<p>➤ 2007: az Új Magyarország Fejlesztési Terv (ÚMFT) regisztrált <i>bíró bizottsági szakértője</i> a humán fejlesztésekhez tartozó, foglalkoztatás és szociális területeken.</p> <p>➤ 2006: a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program „3.3. A felsőoktatás szerkezetei és tartalmi fejlesztése” intézkedéshez tartozó pályázatok <i>monitoring szakértője</i>. Oktatási Minisztérium Alapkezelő Igazgatóság, Budapest.</p> <p>➤ 2006: a Nemzeti Fejlesztési Terv Regionális Operatív Program (3.1.3.) „TIPP” c. projekt végrehajtásához kapcsolódóan, a Dél-Dunántúli Regionális Fejlesztési Ügynökség által koordinált, „HIDAK: Dél-Dunántúli Területfejlesztő Társulások Köre, KALEIDOSZKÓP: Partnerségre Épülő Integrált Projektfejlesztő Képzések Kezdőknek” képzési programok <i>szakértője</i>.</p> <p>➤ 2005: „Humán erőforrás fejlesztése a civil szektorban” <i>kutatói ösztöndíj</i>. Magary Zoltán Felsőoktatási Közalapítvány – Civil Társadalomért Alapítvány – Oktatási Minisztérium.</p> <p>➤ 2005: a Projekt Előkészítő Alap (PEA) keretében a HEFOP 2.1.5., 2.1.6. és 3.5.4. intézkedésekhez tartozó pályázatok esetében <i>előzetes tanácsadást végző szakértő</i> a RAMBOLL Konzorcium megbízásából.</p> <p>➤ 2005: a Nemzeti Szakképzési Intézet által regisztrált <i>szakértő (facilitátor)</i>. A Nemzeti Fejlesztési Terv HEFOP 3.2.1. „Új szakképzési szerkezet” komponense keretében a magyar foglalkozási szerkezet elemzésében és a szakképzési rendszer átalakításában való részvétel munkakörelemző csoportok irányítása (DACUM módszer) által.</p> <p>2004: az Oktatási Minisztérium által bejegyzett <i>közoktatási, szakképzési és felsőoktatási szakértő</i>, a HEFOP, a GVOP, a PEA és az EQUAL Programok pályázatainak előértékelője. Regisztrációs szám: 0024/előért/hátrszo2004.</p> <p>➤ 2004: az ESZA Európai Szociális Alap Nemzeti Programirányító Iroda Társadalmi Szolgáltató Kht., valamint a Foglalkoztatáspolitikai és Munkaügyi Minisztérium HEFOP és EQUAL Program Irányító Hatósága <i>szakértői jegyzékébe bejegyzett pályázati értékelő</i>.</p> <p>➤ 2003: <i>bejegyzett közigazgatási szakértő – oktató - tréner</i>. Szakmai minősítés. Magyar Közigazgatási Intézet, Budapest.</p> <p>➤ 2002: <i>elnökségi elismerés</i> kiemelkedő szakmai munkáért. Emberi Erőforrás-gazdálkodási Tanácsadók Országos Szövetsége. Budapest.</p> <p>➤ 2000: <i>bejegyzett és minősített emberi erőforrás-gazdálkodási tanácsadó</i>. Szakmai minősítés. Emberi Erőforrás-gazdálkodási Tanácsadók Országos Szövetsége. Budapest.</p> <p>➤ 1998: „Armand Blanc” <i>Publikációs Díj</i>. (Juhász, G - Kemény, G.: Factors Influencing the Development of Agricultural Enterprises in Hungary. <i>Proceedings of XIII. International Congress on Agricultural Engineering.</i>)</p>
--	---

	<p>Rabat, Marokkó.</p> <p>Kutatási és kutatásszervezési tapasztalatok:</p> <p>2006-2011: <i>Társadalomtudományi humán kutatás-fejlesztési projektek vezetése</i> (60 db kutatás-fejlesztési projekt). Human Exchange Társadalmi és Gazdasági Erőforrások Kutató Intézet; kutatásvezető.</p> <p>2004-2006: „<i>Új szegregáció – Zárt lakóhelyi közösségek Magyarországon (New Segregation – Gated Communities in Hungary)</i>”c. kutatási projekt (kut. vez.: Prof. Dr. Cséfalvay Zoltán egyetemi tanár). <i>Kutatóprofesszor.</i> OM – Kodolányi János Főiskola,</p> <p>„<i>Humán erőforrás fejlesztése a civil szektorban</i>” c. kutatási projekt. Magyary Zoltán Felsőoktatási Közalapítvány által támogatott kutatói ösztöndíj. <i>Ösztöndíjas kutatási projekt vezető.</i> Human Exchange Emberi Erőforrás Fejlesztő és Tanácsadó Alapítvány - Kodolányi János Főiskola, 2005.</p> <p>„<i>Civil szervezetek együttműködési formáinak feltérképezése</i>” c. kutatási projekt. Életfa Környezetvédő Szövetség - Nagycsaládosok Kaposvári Egyesülete - Human Exchange Emberi Erőforrás Fejlesztő és Tanácsadó Alapítvány, 2002.</p> <p>“<i>A Dél-dunántúli társas vállalkozások versenyképességét befolyásoló emberi erőforrás tényezők vizsgálata</i>” (OTKA, F 030270 sz., Kaposvári Egyetem, Ökonómiai és Szervezési Intézet 1999-2001);</p> <p>„<i>Dél-dunántúli mezőgazdasági társas vállalkozások humán erőforrás vizsgálata</i>” (Doktori cselekményhez kapcsolódó kutatási projekt. Kaposvári Egyetem, Ökonómiai és Szervezési Intézet, 1997-2001.)</p>
<p>Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</p>	<p>Szakkönyvek:</p> <p>Juhász G. – Garai P.: Human Research in the Non-Profit Sector. Pécs: Pécsi Tudományegyetem, 2007. 207 p.</p> <p>Juhász G.: Szervezési és vezetési alapismeretek. Útmutató és fogalomtár. Pécs: Pécsi Tudományegyetem, 2007. 221 p.</p> <p>Idegen nyelvű közlemények:</p> <p>Dr. Juhász G.: The Importance of Human, Social and Cultural Capital. <i>In: Humán Innovációs Szemle.</i> 2010. 1.-2. szám. 6-13. p.</p> <p>Garai P. – Juhász G. – Kemény G.: The Promotion of European Ecosocial Model to the Development of Hungarian Agricultural Employment and Rural Areas. <i>In: AGRICULTURE Scientific and Professional Review.</i> Vol. XIII./1. 2007. 21-24. p.</p> <p>Máthé A. - Juhász G. - Kiss A. - Dózsa Zs.: Change of organizational culture in the function of alterations in the interests of employees. <i>In: Acta Scientiarum Socialium (Historia, Philosophia, Sociologia),</i> 2000. 6. 39-47. p.</p>
<p>Az eddigi</p>	<p>Juhász G. – Garai P.: Human Research in the Non-Profit Sector. Pécs:</p>

<p>tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</p>	<p>Pécsi Tudományegyetem, 2007. 207 p.</p> <p>Juhász G.: Szervezési és vezetési alapismeretek. Útmutató és fogalomtár. Pécs: Pécsi Tudományegyetem, 2007. 221 p.</p> <p>Juhász G.: Társadalmi és munkaerőpiaci érdekek – civil szerepek. Kaposvár: Human Exchange Emberi Erőforrás Fejlesztő és Tanácsadó Alapítvány, 2006. 112 p.</p> <p>Juhász G. (szerk.): PATRÓNUS - A Dél-dunántúli Régió pályaválasztási koncepciójának tervezete. Kaposvár-Pécs: Human Exchange Emberi Erőforrás Fejlesztő és Tanácsadó Alapítvány - Pécsi Tudományegyetem, 2007. 224 p.</p> <p>Dr. Juhász G.: The Importance of Human, Social and Cultural Capital. <i>In: Humán Innovációs Szemle</i>. 2010. 1.-2. szám. 6-13. p.</p>
<p>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</p>	<p>Tagság és részvétel szakmai szervezetekben, tudományos, szakértői munkabizottságokban:</p> <p>2010-jelenleg is: A Magyar Szociológiai Társaság tagja. A Magyar Szociológiai Társaság Kárpát-medencei Társadalomtudományi Szakosztály titkára.</p> <p>2010-jelenleg is: A Humán Innovációs Szemle Szerkesztőbizottságának tagja, alapító főszerkesztő.</p> <p>2009-jelenleg is: A Pécsi Tudományegyetem Gazdasági- Beruházási és Fejlesztési Bizottságának tagja.</p> <p>2009-jelenleg is: A Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Gazdasági Bizottságának elnöke.</p> <p>2008-tól jelenleg is: A Szociális Szemle Szerkesztőbizottságának tagja.</p> <p>2006: a Magyar Akkreditációs Bizottság felkérésére a Kari Látogató Bizottság tagja. Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Kar.</p> <p>2005-től jelenleg is: a Magyar Közgazdászok Tudományos Társaságának elnökségi tagja.</p> <p>2005-től 2007-ig: a Magyar Felsőoktatás Barátai Alapítvány Felügyelő Bizottságának tagja.</p> <p>2005-től jelenleg is: az MTA VEAB Gazdaság-, Jog és Társadalomtudományi Szakbizottságának tagja.</p> <p>2002-2003: a Somogyi Műszaki Szemle Szerkesztőbizottságának tagja.</p> <p>2000-2003: a Kaposvári Közművelődési Tanács tagja.</p> <p>2000-jelenleg is: az MTA PAB Agrárökomómiai Szakbizottságának (IV. Szakbizottság Munkabizottsága) tagja.</p> <p>2000-2002: a Szervezési és Vezetési Tudományos Társaság tagja.</p> <p>2000-től jelenleg is: az Emberi Erőforrás-gazdálkodási Tanácsadók</p>

	<p>Országos Szövetségének tagja, bejegyzett, minősített tanácsadó, 2009-től vezető tanácsadó.</p> <p>1998-tól jelenleg is: a Human Exchange Emberi Erőforrás Fejlesztő és Tanácsadó Alapítvány kuratóriumának elnöke, a Human Exchange Társadalmi és Gazdasági Erőforrások Kutató Intézet (HEKI) igazgatója.</p>
--	--

<i>Név</i>	Molnár Dániel
<i>Születési év</i>	1980
<i>Végzettség</i>	egyetem, szakirányú továbbképzés
<i>Szakképzettség</i>	szociológus, addiktológiai konzultáns, mediátor
<i>Jelenlegi munkahely, munkakör:</i>	Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék egyetemi tanársegéd
<i>Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):</i>	-
<i>Tudományos / művészeti / akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); "dr habil" cím:</i>	-
<i>A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja</i>	-
<i>Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása,</i>	Oktatásban töltött idő: 6 év Oktatott tárgyak: Addiktológia (Dr. Kelemen Gáborral); Addiktológiai modulgyakorlat (Madácsy Józseffel); A társadalmi problémák szociológiája; Az alkohol- és drogpolitika aktuális kérdései; Deviáns

<i>oktatásban töltött idő):</i>	jelenségek szociológiája, Információs technológiák a szociális munkában; Kutatásmódszertan I-II., Mentális- és szenvedélybetegségek társadalmi jellemzői
<i>Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása</i>	<p>2012: Doktori abszolutórium. PTE BTK Interdiszciplináris Doktori Iskola</p> <p>2011: A XXX. OTDK szociális munka, szociálpolitika tagozata I. helyeztjének (Angyal Márton: Homo Ludens Addictus) témavezetése</p> <p>2010-től: A Humán Innovációs Szemle c. folyóirat szerkesztőbizottságának tagja, a folyóirat tördelője</p> <p>2009-2010: HR szolgáltatások kiszervezésének értékelő kutatása. Kutatásvezető: Dr. Juhász Gábor</p> <p>2009-2010: A súlyosan-halmazottan fogyatékos személyeket nevelők munkavállalásának elősegítése. FSZK-4863 Kutatásvezető: Dr. Juhász Gábor</p> <p>2009-től: minősített tanácsadó (Emberi Erőforrás-gazdálkodási Tanácsadók Országos Szövetsége)</p> <p>2009: Módszertani szakértő Pécs komplex pszichiátriai tervének elkészítésében.</p> <p>2008-2009: Increasing Public Health Safety Alongside the New Eastern European Border Line. (IOM Brussels) Témavezetők: Prof. Baráth Árpád, Dr. Szilárd István, Prof. Ternák Gábor</p> <p>2008-től: A Szociális Szemle c. folyóirat szerkesztőbizottságának tagja, a folyóirat tördelője</p> <p>2007-2009: Dél-dunántúli általános- és középiskolás fiatalok attitűdváltozásainak komplex vizsgálata (KAB KEF 07–A–0039)</p> <p>2007-2008: A gazdálkodási tevékenység, kontrolling és a versenyképesség-javítás összefüggései. (ROP–3.3.1–05/1-2006 04 0006/36) Témavezető: Dr. Kemény Gábor</p> <p>2007-től: Pszichoszociális változás és az átalakulás retorikája a tizenkét lépéses mozgalmakban. (OTKA) Témavezető: Dr. Kelemen Gábor</p> <p>2007-től: Hallgatók felkészítése és koordinálása különböző non-profit, szociális kutatásokban (DREKEF, Támasz Alapítvány)</p> <p>2007: A „Building Healthy Roma Communities” c. gyakorlati kézikönyv magyar nyelvre történő lefordítása az IOM Brussels megbízásából, a projekthez kapcsolódó tréneri feladatok ellátása a Gandhi Gimnáziumban</p> <p>2005-2011: A PTE BTK szociális munkás képzéséhez kapcsolódó hallgatótoborzás koordinátora</p> <p>2005: Szombathely térszervező erejének határfelettsége (Phare CBC) Kutatásvezető: Prof. Csapó Tamás</p> <p>2002-2005: Drogprevenációs szoba működtetése a PTE BTK, TTK, FEEFI és MK Gólyatáborában</p> <p>2000: Részvétel a PTE-BTK Szociológiai és Szociálpolitikai Tanszékének falukutató táborában Balatonlellén</p> <p>2000: A Gyöngyház Egyesület telefonos drog segélyszolgálatának munkatársa</p> <p>1996-2000: Részvétel a szombathelyi Egészségterv elkészítésében.</p>
<i>Munkaviszony kezdete:</i>	2004

<p>Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</p>	<p>Molnár D. (2011): <i>Politicians on the drug phenomena between 2000-2009 in Hungary</i>. In: B. Erdős M. et al. (szerk.): Reflective Recovery. Budapest: Oriold Books</p> <p>Molnár D., B. Erdős M., Mucsi G., Csürke J., Brettner Zs., Kelemen G. (2011): <i>Alternative recovery models: A sequential-transformative content analysis</i>. In: B. Erdős M. et al. (szerk.): Reflective Recovery. Budapest: Oriold Books</p> <p>B. Erdos M., Madácsy J., Mucsi G., <u>Molnár D.</u>, Csürke J., Mándi N., Kelemen G., Brettner Zs. (2011): <i>The power of 12-step fellowships and Anti-alcoholism Clubs. A comparative qualitative study</i>. In: B. Erdős M. et al. (szerk.): Reflective Recovery. Budapest: Oriold Books</p> <p>Molnár D. (2010): <i>Empirikus kutatási módszerek a szervezetfejlesztésben</i>. Humán Innovációs Szemle 2010/1-2.</p> <p>Molnár D. (2010): <i>A pellérdi szőlőhegyen élő lakosság empirikus vizsgálata</i>. Szociális Szemle 2010/1.</p>
<p>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</p>	<p>Kelemen G., B. Erdős M., Csürke J., Brettner Zs., <u>Molnár D.</u> (2012): <i>Dialogues for sobriety: A Hungarian model</i>. Journal of Social Work Practice (megjelenés alatt)</p> <p>Molnár D., Mucsi G. (2010): <i>Alternative cultures of recovery. Comparing Hungarian 12-step Fellowship and Anti-alcoholism Club discourse</i>. Konferencia-előadás. 8th International Qualitative Research Conference, Bournemouth University, Egyesült Királyság</p> <p>Kemény G., Juhász G., <u>Molnár D.</u> (2008): <i>A gazdálkodási tevékenység, kontrolling és versenyképesség-javítás összefüggései</i>. In: Vállalkozások gazdasági együttműködésével, az innovációs tevékenység javításával kapcsolatos közös kutatási projektek a székesfehérvári régió iparvállalatainak és felsőoktatási intézményeinek közreműködésével. (szerk.: Barkóciné Makai Éva) Székesfehérvár: MTESZ Fejér Megyei Szervezete. 72-132. p.</p> <p>Palkovits I., Csapó T., Magyar M., <u>Molnár D.</u> (2006): <i>Szombathely térszervező erejének határfelettsége</i>. Konferenciakiadvány, Szombathely, 35 p.</p> <p>Molnár D. (2006): <i>Információs technológiák a szociális felsőoktatásban</i>. In: Információs Társadalom 2006/2.</p>
<p>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</p>	<p>2011. augusztus-december: A Rézler Gyula Alapítvány támogatásával az Új-Mexikói Egyetem ösztöndíjasa</p> <p>2007-2010: A PTE BTK Kari Tanács tagja (PhD-hallgatói képviselő)</p> <p>2008. március-április: A Leonardo Program kedvezményezettjeként a kolozsvári BBTE vendégoktatója</p> <p>2007: Az oktatói munka hallgatói véleményezésének protokollját előkészítő bizottság tagja (PTE BTK)</p> <p>2006-tól: Pécs MJV Kábítószerügyi Egyeztető Bizottságának tagja</p> <p>A Magyar Addiktológiai Társaság tagja</p> <p>A Magyar Szociológiai Társaság tagja</p>

<i>Név</i>	Pálné Kovács Ilona
<i>Születési év</i>	1954
<i>Végzettség</i>	Jogtudományi egyetem
<i>Szakképzettség</i>	
<i>Jelenlegi munkahely, munkakör:</i>	PTE BTK Politikai Tanulmányok Tanszék, MTA RKK
<i>Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):</i>	CSc, politikatudomány, 1988
<i>Tudományos / művészeti / akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); "dr habil" cím:</i>	DSc, MTA doktora (politikatudomány), 2000 Habilitáció, PTE KTK, 2003.
<i>A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja</i>	Széchenyi professzori ösztöndíj 1997-2001.
<i>Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):</i>	PTE AJK- 1978-1981 közigazgatási alapok PTE KTK, 1986-graduális és doktori program: önkormányzati gazdaságfejlesztési tevékenysége, területfejlesztési irányítása PTE BTK Politikai Tanulmányok Tanszék, 1997-: Helyi önkormányzatok, helyi politika, területfejlesztés irányítása, Európai regionális politika, alkotmánytan, közigazgatástan, közigazgatás történet,
<i>Munkaviszony kezdete:</i>	1978
<i>Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása:</i>	Több évtizedes oktatói tapasztalata van, nem csak a graduális oktatásban, hanem doktori képzésben, rendszeres meghívottja más egyetemek programjainak (Rajk Kollégium, Műszaki Egyetem stb.). Kutatásai jellemzően a területi közigazgatáshoz, önkormányzatokhoz kötődnek. Ebben a témában több tucat alap és alkalmazott kutatás vezetője volt, mintegy 40 nemzetközi, 100 hazai konferencia előadást tartott, 6 könyvet, 250 tanulmányt írt, 12 kötetet szerkesztett, szakmai testületek tagja, 2001-ben Akadémiai díjat kapott,
<i>Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos</i>	Az általa vezetett fontosabb programok: IDEA- regionális munkacsoport, 2003-2006. OTKA: Területi érdekvédelem újraszervezése

<p><i>(művészeti munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</i></p>	<p>OTKA. A politizálás új színtere a régió Folyamatos alkalmazott kutatások a MEH, belügyminisztérium, NFH megbízásából (1999-2005), tagja volt a miniszterelnöki önkormányzati tanácsadói testületnek 2004-2006 között</p> <p>1990 Helyi politika. Budapest: Akadémiai Kiadó, 1990. 229 p. (Területi és Települési Kutatások, 5.)</p> <p>1999 Regionális politika és közigazgatás. Budapest-Pécs: Dialóg Campus Kiadó, 1999. 282 p. (Területi és Települési Kutatások, 14.)(Studia Regionum)</p> <p>2001 Közigazgatási alapok. Budapest: Unió Kiadó, 2001. 279 p. Társszerzők: Finta István, Pfeil Edit..</p> <p>2004 (szerk.): Versenyképesség és igazgatás (Tanulmányok a regionális versenyképesség igazgatási feltételeiről). Pécs: MTA Regionális Kutatások Központja, 2004. 265 p.</p>
<p><i>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</i></p>	<p>(szerk.): Regionális reformok Európában. Budapest: Belügyminisztérium IDEA Programja, 2005. 246 p.</p> <p>A területfejlesztés irányítása. Pécs: PTE Közgazdaság-tudományi Kara Regionális Politika és Gazdaságtan Doktori Iskola, 2003. 63 p. (Habilitációs előadások, 5.).</p> <p>Önkormányzatok és hatalommegosztás. In: Politika és politikatudomány. Szerk.: Gallai S., Török G. Budapest: Aula Kiadó, 2003. 315–347. p.</p> <p>A területi érdekérvényesítés átalakuló mechanizmusai. = Politikatudományi Szemle, 12. 2003. 4. 167–191. p.</p> <p>Institutional „legacies” and the shaping of regional governance in Hungary. – Regional and Federal Studies, 14. 2004. 3. 430–460. p. Társszerzők: Horváth, Gyula, Christos J. Paraskevopoulos</p> <p>Challenges of regional policy and responses of traditional public administration in East-Central European countries. – Society and Economy. 26. 2004. 2–3. 325–339. p.</p>
<p><i>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</i></p>	<p>Tagság:</p> <p>Magyar Politikatudományi Társaság MTA Közigazgatás-tudományi Bizottság MTA Regionális Tudományi Bizottság Pécsi Akadémiai Bizottság Politikatudományi Munkabizottság, elnök Magyar Akkreditációs Bizottság Szociológiai, politikatudományi bizottsága European Association of Researches on Federalism International Geographical Union Commission on Geography and Administration Regional Science Association European Science Foundation Standing Committee of Social Science MTA IX. Gazdaság és Jogtudományok Osztálya doktori képviselő Nemzetközi programok (válogatás) – G-Fors, 6. Keretprogram, 2006-2009</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - EU-Dimensions, 6. keretpogram, 2006-2009. - Az ESDP és az EU kohéziós politikája, ESPON 3.2. project - 2004–2006, Európai Bizottság - ADAPT, 2001–2004., EU 5. keretprogram Európai Tanács Kutatási Főigazgatóság. - NEI Training Regional Development Professionals (H 9705–0204), Regionális Területfejlesztési Szakértők Képzése (Phare HU–9705–0204), 2000. - European regional development and cohesion policy (IB JEP–13019–98), 1999–2000. TEMPUS JEP - Socially sustainable cities. UNESCO-MOST, 1998
--	--



Név	Dr. Szöllősi Gábor
Születési év	1952
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	jogász, szociológus (szociálpolitikus)
Jelenlegi munkahely, munkakör:	Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék egyetemi docens
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):	Ph.D. Szociológiai tudományok (szociálpolitika szakterület) „A megítélt veszélyeztetettség: A veszélyeztetettség kategóriájának konstruálása a magyar gyermekvédelemben”
Tudományos / művészeti / akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); “dr habil” cím:	-
A Széchenyi professzori ösztöndíj,	-

<p>Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja</p>	
<p>Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):</p>	<p>Társadalom és szociálpolitika elmélete, Társadalom- és szociálpolitika területei Gyermekvédelmi politika A társadalmi problémák elmélete A szociálpolitika közpolitika alapjai Helyi szociálpolitika Szociális szolgáltatások Társadalmi változás A társadalmi kirekesztés területei Szociális kutatás Gyermekjóléti alapszolgáltatások Szociálpolitika történet Családszociológia Szociális jog Családjog 22 év</p>
<p>Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása</p>	<p>Bíró 6 évig Főiskolai hivatalvezető 2 évig Főállású oktató 22 éve Fontosabb szakmai tapasztalatok: <ul style="list-style-type: none"> - Részvétel a magyar szociális képzések rendszerét meghatározó Szociális Képzési Bizottság munkájában, illetve közreműködés az első hazai szociális munkás képzés beindításában - Részvétel az 1997-es Gyermekvédelmi törvény megalkotásában: koncepcióalkotása a gyermekvédelem új rendszeréről, illetve a gyermekjóléti szolgálatok létrehozásáról. </p>
<p>Munkaviszony kezdete:</p>	<p>1986. augusztus 16.</p>
<p>Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez</p>	<p>Publikációk: Szöllősi Gábor: A családon belüli erőszak differenciáltsága – Különbségek a nevek, felfogások és a helyzetek szintjén. 65-85.o. In: Virág György (szerk.): Családi iszonyok. A családi erőszak kriminológiai vizsgálata. Budapest, KJK-Kerszöv - Országos Kriminológiai Intézet, 2005. Szöllősi Gábor: A gyermekvédelem osztályok felettségéről. In: Dr Berki Zolna (szerk.) Korruptió Magyarországon II.. Budapest: Transparency International Magyarország, 2006. pp. 106-129.</p>

<p>tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</p>	<p>(ISBN:963-212-118-x)</p>
<p>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</p>	<p>Szöllősi Gábor: A családon belüli erőszak differenciáltsága.: Különbségek a nevek, a felfogások és a helyzetek szintjén. In: Virág György (szerk.) Családi iszonyok. Budapest: Complex Kiadó, 2005. pp. 65-86. (ISBN:963224852X)</p> <p>Szöllősi Gábor: Gyermekjóléti alapellátás. Segédanyag a szociális szakvizsgálóhoz Szerk.: Szöllősi Gábor. Budapest, NCSSZI, 2004</p> <p>Szöllősi Gábor: A gyermekvédelmi probléma, mint társadalmi konstrukció. Esély 2003. 2. szám 75-95.o.</p> <p>Szöllősi Gábor: Hogy fogalmunk legyen róla... (A veszélyeztetettség fogalma az amerikai gyermekvédelemben) Esély, 2000. 4. szám. 39-71.o.</p> <p>Szöllősi, Gábor: Protection of the Family by Family Law and Other Instruments. In: Ludwig Salgo (szerk.): The Family Justice System. Past and Future, Experiences and Propects. Collegium Workshop Series No.3. Budapest, 1997. 81-109. o.</p>
<p>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2007. A Magyar Köztársasági Érdemrend Lovagkeresztje (polgári tagozat) állami kitüntetés, a következő indoklással: „A szociális szakma kibontakozása, fejlődése érdekében kifejtett modellértékű tevékenységéért” <p>Jelenlegi tevékenység:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Részvétel a szociális szolgáltatások standardizációját célzó projektben - Tagság az Országos Tudományos Diákköri Tanács Társadalomtudományi Bizottságában - A NORM nevű, nemzetközi szociális munkás képzési szervezetnél az intézmény képviselője <p>Korábbi tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Szociális Szakmai Szövetség elnökségének tagja - A Szociális Szakembert Képző Iskolák és Oktatók Egyesülete (Iskolaszövetség) elnökségének tagja - Részvétel a Szociális Szakmai Szövetség elnökségének munkájában - Bizottság vezetése a szociális ágazatot felügyelő minisztérium mellett (a szociális szakképzések szakértői és vizsgabiztosainak

	<p>pályázatait bíráló bizottság)</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Szociális Szakmai Szövetség felkérése alapján törvénytervezet kidolgozása a Szociális Munkások Szakmai Kamarájáról. - Közreműködés a szociális szakvizsga rendszerének kialakításában: a gyermekjóléti alapellátások témakör követelményeinek meghatározása, jegyzet írása és szerkesztése - Részvétel a szociális rendszer megújítását célzó SZOLID projektben
--	--

<i>Név</i>	Vojtek Éva
<i>Születési év</i>	1983
<i>Végzettség</i>	egyetem
<i>Szakképzettség</i>	szociálpolitikus
<i>Jelenlegi munkahely, munkakör:</i>	Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék ügyvivő szakértő Ifjúságért Egyesület Családok Átmeneti Otthona szakmai vezető
<i>Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):</i>	Ph.D. hallgató (PTE-BTK Interdiszciplináris Doktori Iskola, Politikatudományi Program)
<i>Tudományos / művészeti / akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); "dr habil" cím:</i>	
<i>A Széchenyi</i>	

<p><i>professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja</i></p>	
<p><i>Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):</i></p>	<p>Alapszolgáltatások, alapellátások Integratív terep-előkészítő szeminárium Intenzív terepgyakorlat és feldolgozó szeminárium A szociálpolitika területei és módszerei Szociálpolitika, mint rendszer Szakellátások Szociális ellátások Szociális ellátórendszerek elemzése Önkormányzati szociálpolitika Szociálpolitikai projekt Bevezetés a társadalom- és szociálpolitikába Szociálpolitikai kutatószeminárium Oktatásban töltött idő: 3 év.</p>
<p><i>Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása</i></p>	<p>2011. november Ifjúságért Egyesület Családok Átmeneti Otthona, szakmai vezető 2011. augusztus – Ügyvivő szakértő, PTE BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék 2009. februártól: Egyetemi óraadó, PTE BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék 2008. szeptember- 2009. január: Egyetemi gyakornok 2007.-2008. PMJV Oktatási Bizottság – gyakornok 2009. Funkcionális gettósodás folyamata a Vajszlói mikrotérségben. - EÖKIK 2009. „Esélyegyenlőség, szegregáció és oktatáspolitikai Pécsset” - EÖKIK 2009. "Út a munkához" program és a "Legyen jobb a Gyermekeknek!" Nemzeti program témakörében végzett kérdőíves kutatás (Sásdi Kistérség)- MTA Gyermekszegénység Elleni Nemzeti Programiroda szervezésében (országos). Vezette: Ferge Zsuzsa, Váradi Mónika. 2009. „Esélyegyenlőség a munka világában” című, az Országos Foglalkoztatási Közalapítvány által támogatott programon belül, a Perfekt Akadémia Oktatási és Szolgáltató Nonprofit Kft., mint kedvezményezett által képviselt, „Esélyegyenlőségi érzékenyítő program” című projekt Perfekt Akadémia Oktatási és Szolgáltató Nonprofit Kft. - Human Exchange EEFT Alapítvány. 2009. 2007 – 2008. „Esélyegyenlőség a pécsi közoktatásban” – EÖKIK és a Pécsi Tudományegyetem közös kutatása 2004. „Falukutatás és közösségfejlesztés a Szigetvári kistérség aprófalvaiban” – Pécsi Tudományegyetem Szociálpolitika Tanszékének</p>

	kutatása
<i>Munkaviszony kezdete:</i>	2011. augusztus 1.
<i>Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</i>	III. Regionális szakmai tanácskozás és Jubileumi konferencia SzOCIONET DDRMHSZK – PTE Pécs, 2010. október 14-15. Térségi-területi egyenlőtlenségek, fejlesztési célok és politikák Szekcióvezető: Borda Viktória – Boros Julianna – Ragadics Tamás – Vojtek Éva Vojtek É.: Újszerű tendenciák a vállalkozások kutatási, fejlesztési és innovációs tevékenységét, lehetőségeit befolyásoló külső környezeti feltételrendszerben. Humán Innovációs Szemle 2010.
<i>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</i>	Molnár D. – Vojtek É. - Borda V. - Szendrő K. – Dr Juhász G. (2010) HR tevékenységek kiszervezésének értékelő kutatása. Összefoglaló tanulmány. pp. 4-33. Human Exchange Társadalmi és Gazdasági Erőforrások Kutató Intézet Sz, Makó, H. – Juhász, G. – Vojtek, É.: Workplace stress and conflict management further studies on human research aiming at the innovation of workplace health promotion. Humán Innovációs Szemle 2011. II/1.
<i>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</i>	

Név	Zolnay János	
Születési év	1959	
Végzettség és szakképzettség	Történelem szakos középiskolai tanár Szociológus Szociálpolitika doktori szigorlat	
Jelenlegi munkahely(ek), a kinevezésben feltüntetett	Óraadó	
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével) (PhD / CSc vagy DLA, DSc, stb.)		
Tudományos/művészeti akadémiai tagság; (MTA tagság), MTA doktora (DSc); „dr habil” cím, egyéb címek		
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja		
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő)	2006- 1993-1999	Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Szociálpolitikai Tanszék – szociális költségvetés az önkormányzatoknál kurzus; közoktatás és szegregáció kurzus; romák és a munkaerőpiac kurzus; szociális témafeldolgozó projekt szeminárium Wesley János Főiskola – társadalomtörténet, önkormányzatok, interjúzási gyakorlat és feldolgozó szeminárium, nyári szociológiai gyakorlat -Wesley János

	<p>Főiskola</p> <p>1997-1998 ELTE Szociológiai és Szociálpolitikai Intézet – városfejlesztés és lakáspolitikai Budapest belső városrészeiben</p>
<p>Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása</p>	<p>Kutatási területek</p> <p>Szociálpolitika, települési önkormányzatok, önkormányzati feladatok finanszírozása, helyi politikai döntéshozatal, a romák társadalmi helyzete, a romákat segítő projektek finanszírozása</p> <p>Kutatási projektek</p> <p>2006 Oktatáspolitikai a Drávaszög kistelepüléseiben - Európai Összehasonlító Kisebbségkutatások Közalapítvány</p> <p>2004-2005 Oktatáspolitikai és etnikai szegregáció Miskolcon és Nyíregyházán - Európai Összehasonlító Kisebbségkutatások Közalapítvány</p> <p>2004 A kormány romákkal (is) kapcsolatos politikája- Európai Összehasonlító Kisebbségkutatások Közalapítvány</p> <p>2004-2006 Oláh cigány közösségek megélhetési stratégiái és kapcsolatrendszerei - Európai Összehasonlító Kisebbségkutatások Közalapítvány</p> <p>1994-1997 Lakáspolitikai, városfejlesztés, politikai döntéshozatal négy budapesti belső kerületben – egyéni kutatási program, OTKA</p> <p>Részvétel kutatási projektekben</p> <p>2002-2003 A romák integrációjának közvetlen és közvetett támogatása Magyarországon – Open Society Institution; Roma Sajtóközpont</p> <p>1999-2000 A romákat célzó foglalkoztatási, oktatási és lakhatási programok Magyarországon – The World Bank Human Development Sector Unit, Europe and Central Asia Region</p> <p>1999-2000 Szegregáció az általános iskolákban – Oktatáskutató Intézet</p> <p>1998 – 1999 Falusi önkormányzatok szociálpolitikája – ELTE Szociológiai és Szociálpolitikai Intézet</p> <p>1993-1999 Nyári falukutató táborok – tulajdonváltás a mezőgazdaságban, kistelepülési önkormányzatok, roma közösségek Borsod-Abaúj-Zemplén, Baranya, Szabolcs-Szatmár-Bereg, Békés, és Zala megyei falvakban – Wesley János Főiskola</p> <p>1997-1998 Országos közoktatási érdekegyeztetés – Országos Közoktatási Intézet</p> <p>1996-1997 Oktatás politika és érdekegyeztetés, Szolnokon és</p>

	<p style="text-align: center;">Debrecenben – Országos Közoktatási Intézet</p> <p>Részvétel tanácsadói, fejlesztési projekteken</p> <p>2006 Szakértői tanulmány készítése, illetve szaktanácsadás az Új Magyarország Nemzeti Stratégiai Referenciakerete (NSRK 2007-2013), illetve az Emberi Erőforrások Fejlesztése Operatív Program (EMEROP 2007-2013) romákat érintő részeihez – Szociális és Munkaügyi Minisztérium</p> <p>2004 - 2005 ESZA pályázati tanácsadás – PEA Ramboll konzorcium</p> <p>2004. ESZA pályázati tanácsadás – Solt Ottilia Alapítvány</p> <p>1997-1998 A települési önkormányzatok szerepe a szociális ellátásban Somogy megyében – kutatási, fejlesztési projekt - PHARE Consensus Programme, DHV Magyarország</p>
<p>Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Térégiszony - a Fidesz kormány és az önkormányzatok (1998-2002) - Beszélő 2002. 9-10. • A romapolitika sarokpontjai és finanszírozása. Európai Összehasonlító Kisebbségkutatások Közalapítvány. Műhelytanulmány 8. 2004. • Szakítópróbák: A roma közoktatási integráció esélyei In: Neményi Mária és Szalai Júlia (szerk.) Kisebbségek kisebbsége Új Mandátum Budapest, 2005. • Oktatáspolitikai és etnikai szegregáció Miskolc és Nyíregyháza általános iskoláiban. Európai Összehasonlító Kisebbségkutatások Közalapítvány. Műhelytanulmány 16. 2005. • Kényszerek és választások. Oktatáspolitikai és etnikai szegregáció Miskolc és Nyíregyháza általános iskoláiban. – Esély 2006. 4.
<p>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lakásprivatizáció, városfejlesztés, helyi politizálás Erzsébetvárosban - Esély Füzetek, 1993. 1. • A lakástörvény és a tulajdonviszonyok - Esély 1993. 6. • Lakásprivatizáció és városfejlesztés a fővárosban - Világosság 1994. 4 • Célzott önkény - szociálpolitika Somogy megyében - Esély, 1999. 1. • A politikai nyilvánosság vakfoltja - Romák és romapolitika 2001-ben - Magyarország Politikai Évkönyve, 2002. 2002. • A "roma ügy" és finanszírozása Európai Összehasonlító Kisebbségkutatások Közalapítvány, Műhelytanulmány 3. 2003.
<p>Tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok</p>	<p>Nemzetközi kapcsolatok Roberts Wesleyan College, Rochester, N.Y., USA Pro Európa Liga – Marosvásárhely/Tirgu Mures</p>

