

Komplex szociális szolgáltatások szakirányú továbbképzési szak
SZAKLÉTESÍTÉSI ÉS SZAKINDÍTÁSI KÉRELME

Pécsi Tudományegyetem
Bölcsészettudományi Kar

2012.

**Komplex szociális szolgáltatások
szakirányú továbbképzési szak
képzési és kimeneti követelménye**

I. A szakirányú továbbképzés neve:

Komplex szociális szolgáltatások szakirányú továbbképzési szak

II. A létesítő intézmény neve:

Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar

III. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneteli követelménye:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:

Komplex szociális szolgáltatások szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

Komplex szociális szolgáltatások szakértője

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:

Társadalomtudományi képzési terület

4. A szak felvételének feltétele:

Legalább alapképzésben (BA) - vagy annak megfelelő fokozat és szakképzettség birtokában-, társadalomtudomány, bölcsészettudomány, gazdaságtudományok, jogi és igazgatási, orvos- és egészségtudomány, pedagógusképzés képzési területen szerzett oklevél

5. A képzési idő:

Félévek száma: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:

60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben

Elsajátítandó kompetenciák:

A képzésen végzettek ismerik:

- Az emberi szükségleteket meghatározó tényezők komplex rendszerét és a szükségletek kielégítésének különféle módjait; a szociális és más általános érdekű szolgáltatások iránti igényeket meghatározó tényezőket, beleértve az életminőség, az akadályozottság, a társadalmi tagság szempontjait
- A család, az állam, a piac, és más szereplők helyét a szociális és más általános érdekű szolgáltatások iránti igények kielégítésében, beleértve az informális

támogatás működését, a kereslet és kínálat viszonyát, valamint a közösségi feladatellátást meghatározó tényezőket;

- A szolgáltatások tervezésének, fejlesztésének, működtetésének elveit és módszereit; valamint szakpolitikai, szervezeti, finanszírozási, szabályozási szempontjait, tekintettel a szolgáltatások közös, illetve specifikus jellemzőire (általános érdekű szolgáltatások közös jellemzői, illetve az általános érdekű szociális szolgáltatások, illetve más szolgáltatások sajátos jellemzői);
- A komplex szolgáltatások létrehozását és működését meghatározó feltételeket, a területi és ágazati munkamegosztás jellemzőit, az interprofesszionális kooperáció szervezésének módjait
- Az általános érdekű szolgáltatások, azon belül különösen az általános érdekű szociális szolgáltatások Európai Unió és nemzetközi kontextusát

A képzésen végzettek alkalmasak:

- A szociális szolgáltatások, valamint a kapcsolódó más szolgáltatások biztosításában érintett szereplők azonosítására, együttműködésük szervezésére;
- A szociális szolgáltatások, valamint a kapcsolódó más szolgáltatások területi (helyi, regionális, nemzeti, közösségi) dimenzióinak elemzésére; a szolgáltató rendszerek komparatív elemzésére;
- A szociális szolgáltatások, valamint a kapcsolódó más szolgáltatások iránti szükségletek azonosítására, a hozzáférést akadályozó tényezők elemzésére;
- A szociális szolgáltatások, valamint a kapcsolódó más szolgáltatások létrejöttére és működésére irányuló szakpolitikák elemzésére, a szolgáltató rendszer tervezésére, az ezekkel kapcsolatban szakpolitikai döntés előkészítésére;
- A szolgáltató rendszer evaluációjára, minőségének biztosítására, fejlesztésére, hatástanulmányok elkészítésére, illetve ezen alapuló fejlesztési koncepciók kidolgozására;
- A szociális, illetve a komplex szolgáltatások terén a szolgáltató rendszer, illetve a szolgáltató intézmény folyamatos működésének biztosítására;
- A Közösség szolgáltatásokra vonatkozó szabályainak és deklarált elveinek alkalmazására, ezeknek a hazai szolgáltatások körében, illetve az országhatáron átnyúló szolgáltatások keretében történő alkalmazására;
- A nemzetközi ellátórendszerek elemzésére, az úgynevezett módszertani „jó gyakorlatok” felismerésére és azok adaptálási lehetőségeinek kidolgozására.

A szakképzettség gyakorlásához szükséges adottságok és készségek:

- a szolgáltatást igénybe vevők személyes autonómiájának tisztelete, problémáik és szociális helyzetük iránti érzékenység;
- önálló, kreatív munkavégzés képessége, ugyanakkor team munkára való képesség;
- képesség mások szakmai munkájának irányítására;
- szervezetekben, interdiszciplináris teamben, nemzetközi együttműködésben folyó tevékenységre való képesség;
- racionális elemző készség;
- tervezés, problémamegoldás, döntéshozatal, érvelés képessége;

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben

A szakképzettség azon szakemberek számára nyújt speciális kompetenciákat, akik az általános érdekű szociális szolgáltatások területén, vagy az azokhoz kapcsolódó komplex szolgáltatások területén a döntések előkészítésével, a szolgáltatások tervezésével,

irányításával, szervezésével, vezetésével foglalkoznak. A szakemberek kompetenciái a szociális szolgáltatások, illetve a szociális szolgáltatásokat magukba foglaló komplex szolgáltatások területén alkalmazhatók; mégpedig bármelyik szektorhoz (állami, piaci, illetve civil) tartozó szolgáltató rendszerek és intézmények keretében. A szakembereket speciális kompetenciájuk alkalmassá teszi az igénybevevőre irányuló szociális, illetve más szolgáltatások koordinálására.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

Alapozó képzés:

A közfeladatok szervezésének modelljei, azok megvalósulási módjai. A szociális és más általános érdekű szolgáltatások iránti szükségletet megalapozó (biológiai, pszichológiai, szociológiai, jogi stb.) tényezők

6 kredit

Reflektív gondolkodás és gyakorlat

6 kredit

Törzsképzés:

A szociális, valamint az ahhoz kapcsolódó más szolgáltatások szakpolitikai kérdései (tervezés; szakpolitikai döntéshozatal; szakpolitikai programok; társadalmi szükségletek és/vagy illetve piaci kereslet felmérése)

3 kredit

A szociális, valamint az ahhoz kapcsolódó más szolgáltatások rendszere (hazai és külföldi rendszerek, jogi, közigazgatási, szervezeti és más szempontok; a szolgáltató rendszer feladatai)

3 kredit

A szolgáltatások fejlesztése. Az általános érdekű szociális szolgáltatások ágazati, területi, nemzeti, illetve európai környezete (ágazati munkamegosztás és kooperáció, területi munkamegosztás modelljei, nemzeti rendszerek összehasonlítása, európai politikák és előírások).

6 kredit

A szociális szolgáltatások, valamint a komplex szolgáltatások szervezése és működtetése (szolgáltatási és szervezeti modellek, igénybevevők és szakemberek szerepe a szolgáltatásokban, a szolgáltatások standardizálása és minőségbiztosítása, szolgáltató rendszerek és szervezetek irányítása és vezetése, teljesítmény és hatás mérése, kooperáció és koordináció, egyéni szintű szolgáltatásmenedzsment)

3 kredit

A gyakorlatokra vonatkozó követelmény (a felsorolt ismeretkörök anyagából):

Műhelymunka, kutatás, projektmunka

13 kredit

Terepgyakorlat

10 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke:

10 kredit

ADATLAP

1. A kérelmező neve, címe:
Pécsi Tudományegyetem
2. A kérelem tárgya:
Szakirányú továbbképzési szak indítása
3. A szak megnevezése:
Komplex szociális szolgáltatások szakirányú továbbképzési szak
4. A szakképzettség megnevezése:
Komplex szociális szolgáltatások szakértője
5. Képzési forma:
Levelező, költségtérítéssel
6. A képzés képesítési követelményei tartalmazó (Kormány- vagy miniszteri rendelet):
7. A képzés felelős szakmai vezetője:
Dr. Szöllősi Gábor PhD egyetemi docens

Oktatók:

Borda Viktória egyetemi tanársegéd
Boros Julianna egyetemi tanársegéd
Brettner Zsuzsanna egyetemi tanársegéd
Dr. Csürke József PhD egyetemi adjunktus
Gyurokné dr. Bódi Csilla szakmai igazgató
Dr. Molnár Margit CSc. habil. egyetemi docens
Dr. Varjú Viktor PhD kutató
Dr. Szöllősi Gábor PhD egyetemi docens
Vojtek Éva ügyvivő szakértő

A SZAKINDÍTÁSI KÉRELEM INDOKLÁSA

I. A szak indításának indoklása

A képzés helye a képzési rendszerben

A nemzetközi gyakorlat szerint a szociális munkás képzések első foka - mely többnyire a BA szintnek felel meg - olyan általános jellegű kompetenciát biztosít, mely a szakmai tevékenység „belépő szinten” történő megkezdését teszi lehetővé. A szakember a további kompetenciákat a szakmai praxis, illetve a további tanulmányok révén szerezheti meg. A szociális képzések hazai rendszere ugyanezt a koncepciót alapul véve jött létre, ennek megfelelően a jelenlegi szociális munka, illetve szociálpedagógia alapképzési szakok is a szakmai tevékenység belépő szintjére készítik fel a szakembereket. A szakemberek ismereteinek és készségeinek továbbépítése a praxis, a szakmai továbbképzések, a szakirányú továbbképzések, illetve a mesterképzések keretében történhet.

A jelen szakirányú továbbképzési szak ehhez a kerethez igazodva biztosít speciális kompetenciákat a szociális szakember részére. Jóllehet minden BA szintű szociális képzés foglalkozik a szolgáltatások kérdéseivel, ezek a tartalmak szükségszerűen limitáltak. Ugyanakkor a szociális szakemberek többsége maga is részt vesz szolgáltatások tervezésében, szervezésében, közvetítésében illetve teljesítésében. A jelen szakirányú továbbképzési szak a szociális tevékenységet folytató szakemberek számára kíván a BA szak szintjét és tartalmait meghaladó kompetenciákat nyújtani a jóléti és más kapcsolódó szolgáltatások terén végzendő munkához.

A külföldi, illetve hazai gyakorlat azt jelzi, hogy nincs éles határ a szolgáltatások különféle területei, így a jóléti (szociális) szolgáltatások egyrésztől, valamint az egészségügyi, az oktatási, a kulturális és más szolgáltatások között másrésztől. A szolgáltatások közötti kapcsolatok felismerését indokolja az emberi szükségletek jellege, mivel azokban elválaszthatatlan egységet képeznek a különféle elemek. A szolgáltatások közötti kapcsolatok felismerését követeli az is, hogy maguk a szolgáltatások is egyre inkább komplex módon szerveződnek; ez az intézmény- és szakmaközi kooperációban, a többfunkciós intézmények létrejöttében, illetve a szolgáltatások esetszintű menedzselésében egyaránt észlelhető.

A komplex szociális szolgáltatások szak négy koncepción alapul:

- a közérdekű szolgáltatások (services of general interest), valamint a közérdekű szociális szolgáltatások (social services of general interest) európai közösségi elvein és normáin,
- a szolgáltató rendszerek tervezésére, szervezésére, működtetésére vonatkozó elveken és gyakorlatokon (melyekben fellelhetők közös vonások is, és a jóléti szolgáltatásokra jellemző speciális vonások is),
- a szervezetek közötti, illetve a szakmák közötti munkamegosztásra, koordinációra és kooperációra vonatkozó elveken és gyakorlatokon, valamint
- a jóléti szolgáltatások egyéni szintű szervezésére (menedzselésére) vonatkozó elveken és módszereken (mint például a „wrap-around” megközelítés).

A szociális, illetve a kapcsolódó szolgáltatások komplex tervezésével, szervezésével, működtetésével foglalkozó szakirányú továbbképzési szak különbözik a már létező szakirányú továbbképzésektől, így többek között az alábbi tárgykörbe tartozóktól:

- jogi, igazgatási, illetve önkormányzati tárgyú képzések
- gazdasági, illetve menedzsment képzések
- humán erőforrással foglalkozó képzések (pl. személyügyi szervező, munkavállalási tanácsadó)
- civil, illetve nonprofit tárgyú képzések
- kulturális menedzsment tárgyú szakok
- felnőttoktatás, felnőttképzés tárgyú képzések
- projektmenedzsmenttel foglalkozó képzések
- más szociális tárgyú szakok

A képzés célcsoportja:

A jelen képzés az Ftv. 11.§ (3) bekezdés b) pontja, illetve 32.§ (8) bekezdése szerinti szakirányú továbbképzés, amely önmagában nem biztosít felsőfokú végzettségi szintet, viszont elvégzésével további szakirányú szakképzettség szerezhető

A szakirányú továbbképzési szak arra a szükségletre ad választ, hogy a jóléti és a kapcsolódó komplex szolgáltatások területén úgy kerülnek kulcspozíciókba a szakemberek, hogy nincsenek speciális kompetenciáik az ilyen szolgáltató rendszerek tervezése, irányítása, szervezése, vezetése terén; ugyanakkor rendelkeznek az adott szakterületre jellemző végzettséggel. A pozíció sikeres betöltéséhez szükséges speciális kompetencia iránti igény általában akkor jelenik meg, amikor a szakmai végzettséggel és szakmai gyakorlattal rendelkező szakember új pozícióba kerül. Ezért a szükségletet úgy célszerű kielégíteni, hogy az ilyen pozícióban lévő, továbbá az erre készülő szakember szakirányú továbbképzés keretében szerezhesse meg a speciális kompetenciákat.

A képzés célcsoportjába azok a szakemberek tartoznak, akik már rendelkeznek felsőoktatásban szerzett (alap- vagy mesterfokozatot biztosító) oklevéllel, és munkájukhoz szükséges a komplex szociális szolgáltató rendszerek tervezésével, működtetésével kapcsolatos kompetenciák elsajátítása.

A szakirányú továbbképzési szak teljesítését igazoló oklevél - a hatályos jogi szabályozás szerint - önmagában nem minősül szociális szakmai végzettségnek, illetve nem előfeltétele valamely speciális szakmai tevékenység gyakorlásának.

A képzés alapvetően a szociális munka és szociálpedagógiai BA szakokon szerzett általános kompetenciákat egészíti ki, a mesterképzési szakok szakirányai keretében szerezhetőhöz hasonló speciális kompetenciákkal. (A képzésbe más oklevéllel rendelkezők is bekapcsolódhatnak, kiegészítve saját megszerzett kompetenciáikat.)

A belépésre jogosító oklevelek köre tágan került meghatározásra. Várhatóan elsősorban társadalomtudományi képzési területen (szociális munka, szociálpedagógia, szociálpolitika, szociológia, társadalmi tanulmányok, politológia szakon) szerzett oklevéllel, továbbá jogi és igazgatási, gazdaságtudományi, közgazdasági képzési területek valamelyikén szerzett oklevéllel rendelkezők jelentkeznek a képzésre.

A képzés a modulrendszerű felépítése révén többféle célcsoport számára is elérhető. A modulok külön-külön történő elvégzése a munka melletti tanulás megszervezését

könnyíti meg. A továbbképzés elvégzésével előre teljesíthető a később megkezdett mesterképzési szak kreditjeinek egy része. Ezeknek az előnyöknek az igénybevételét az egyetem megfelelő oktatásszervezési megoldásokkal könnyíti meg.

A képzés tartalma

A képzés filozófiája az, hogy a szociális és a kapcsolódó más szolgáltatások területén a kulcspozíciók eredményes betöltéséhez olyan kompetenciák szükségesek, melyek kombinálják az adott szolgáltatási területre jellemző kompetenciákat azokkal a kompetenciákkal, melyek a döntéshozatal előkészítéséhez, a tervezéshez, szervezéshez, irányításhoz, vezetéshez szükségesek. A szociális és kapcsolódó szolgáltatások sajátos jellemzőkkel bírnak más szolgáltatási területekhez képest, különös tekintettel az igénybevevők kiszolgáltatottságára, valamint a szolgáltatások társadalmi hatásaira. A szolgáltatás szakértőjének ezért képesnek kell lennie az igénybevevők igényeinek és szükségleteinek kielégítésére, valamint olyan társadalmi célok szolgálatára, mint a társadalmi igazságosság, valamint a szakszerűség és a hatékonyság.

Más részről viszont a szolgáltatás szakértőjének képesnek kell lennie arra, hogy a szociális és a kapcsolódó szolgáltatásokat komplex szolgáltató rendszerként értelmezze és működtesse. Ennek során megismerje és értse az általános érdekű szolgáltatások közös, illetve az általános érdekű szociális szolgáltatások sajátos tervezési, szervezési, működésbeli jellemzőit. A képzés egyensúlyt kíván kialakítani a tényleges szolgáltatás modellje, valamint a szakmáját reflexív módon gyakorló szakember modellje között.

A képzés kereteit a szakirányú továbbképzés törvényi kritériumai (Ftv. 32.§ (8) bekezdés) azon belül az intézmény döntése határozza meg. A tervezett szakirányú továbbképzésben 60 kredit kell megszerezni, két félév alatt.

A képzési program a reflexív szakember modelljét alapul véve, három szempont szerint épül fel:

- a kompetenciák,
- az ismeretkörök, valamint
- a tanulásirányítási módszerek meghatározásával.

Alapvető kompetenciák:

- A szolgáltatások biztosításában érintett szereplők azonosítása, együttműködésük szervezése
- A társadalmi szükségletek azonosítása, a társadalmi részvétel szervezése
- A szolgáltató rendszer tervezése, a szakpolitikai döntés előkészítése
- A szolgáltató rendszer folyamatos működésének biztosítása
- A szolgáltató rendszer evaluációja, minőségének biztosítása, fejlesztése

Alapvető tanulásirányítási módszerek:

- reflektív,
- valamint (modulonként eltérő módon) tapasztalat alapú, problémaközpontú, felfedező-konstruktivista, projektoktatás.

Alapvető ismeretkörök:

- A közfeladatok szervezésének modelljei, azok megvalósulási módjai. A szociális és más általános érdekű szolgáltatások iránti szükségletet megalapozó (biológiai, pszichológiai, szociológiai, jogi stb.) tényezők
- A szociális, valamint az ahhoz kapcsolódó más szolgáltatások szakpolitikai kérdései (tervezés; szakpolitikai döntéshozatal; szakpolitikai programok; társadalmi szükségletek és/vagy illetve illetve piaci kereslet felmérése)
- A szociális, valamint az ahhoz kapcsolódó más szolgáltatások rendszere (hazai és külföldi rendszerek, jogi, közigazgatási, szervezeti és más szempontok; a szolgáltató rendszer feladatai)
- Az általános érdekű szociális szolgáltatások ágazati, területi, nemzeti, illetve európai környezete (ágazati munkamegosztás és kooperáció, területi munkamegosztás modelljei, nemzeti rendszerek összehasonlítása, európai politikák és előírások)
- Az általános érdekű szociális szolgáltatások, valamint a komplex szolgáltatások szervezése és működtetése (szolgáltatási és szervezeti modellek, igénybevevők és szakemberek szerepe a szolgáltatásokban, a szolgáltatások standardizálása és minőségbiztosítása, szolgáltató rendszerek és szervezetek irányítása és vezetése, teljesítmény és hatás mérése, kooperáció és koordináció, egyéni szintű szolgáltatásmenedzsment)

A képzés moduláris szerkezete az alapvető ismeretkörökhöz igazodik

A képzés várható eredményei:

A szakirányú továbbképzési szak igazodik a célcsoport – a humán szolgáltatások terén döntés előkészítő, tervező, szervező, irányító, vezető feladatokat betöltő szakemberek – szükségleteihez. A képzés létrehozása hozzájárul ahhoz, hogy ezen a társadalmi szempontból kiemelkedő jelentőségű, egyben gyorsan változó szakterületen erősödjön a szakmai tevékenység minősége és hatékonysága, megvalósuljon a tényalapú és a reflexív szakmai modellek egyensúlya.

A társadalom- és szociálpolitika céljai mindig átfogóbbak annál, mint hogy konkrét esetben konkrét személy ellátáshoz jusson. Ezek a célok lehetnek explicitek vagy elfedhetik őket a konkrét jogszabályi, finanszírozási szabályok. Ami a szegénységet és a társadalmi kirekesztést illeti, Magyarország – elsősorban az Európai Unió ösztönzésére – konkrét társadalmpolitikai programokkal rendelkezik. Kérdés, hogy a szociálpolitikai tervezésben és a szociális szolgáltatásokban részt vevő szakemberek milyen mértékig válnak e politikák tudatos végrehajtóivá, és milyen mértékig korlátozzák törekvéseiket konkrét szolgáltatások nyújtására.

Történetileg a szociális munka kettős mandátummal bír. Mint Jeffrey Olson fogalmaz, a szociális munkának van egy professzionális és egy társadalmi igazságossági projektje. A társadalmi igazságosság projektjének lényege: megváltoztatni azokat a viszonyokat, melyek az emberi szenvedést okozzák. A professzionális projekt lényege: a szociális munkát hivatássá kívánja alakítani, versengve más foglalkozásokkal.

Nyilván a szociális szolgáltatásoknak sokféle funkciója van, melyek akár egyszerre is érvényesülnek kisebb vagy nagyobb mértékben. Egy ilyen skálán a rendszert konzerváló szolgáltatótól el lehet jutni a rendszerrel szembeszálló aktivistáig. Ennél konkrétabb kérdés viszont az, hogy a szociális képzések keretében felkészített szociális szakemberek miként tehetők alkalmassá arra, hogy tudatosan és hatékonyan dolgozzanak olyan átfogó

szakpolitikai programokban, mint a szegénység vagy a társadalmi kirekesztés elleni programok.

A társadalmi hátrányok szorosan korrelálnak a területi tényezőkkel. Magyarországon kelet-nyugati, illetve észak-déli irányok mentén, továbbá a települések nagysága (a települési lejtő) mentén jól megkülönböztethető a különféle hátrányok eloszlása. A hazai szakpolitikai törekvésekben – ugyancsak az Európai Unió erős ösztönzésére – prioritást élvez a hátrányos helyzetű területek, különösen pedig az ilyen jellemzőkkel bíró kistérségek fejlesztése.

Ugyanakkor számos adatból és elemzésből tapasztalható, hogy a szociális és gyermekjóléti-gyermekvédelmi ellátások kiépítettsége, szakmai színvonala pontosan követi ezeket a területi hátrányokat: tendenciaszerűen azokon a földrajzi területeken érhetőek el kevésbé a szolgáltatások, ahol súlyosabbak a problémák.

A továbbképzés célja, hogy a szociális szakemberek kiképeződjenek a területi aspektusokból fakadó hátrányok kezelését célzó programok tervezésére, a szükséges szolgáltatások tervezésére és menedzselésére, az adekvát szakmai beavatkozások megtervezésére és végrehajtására, továbbá a szükséges kooperatív hálózatok létrehozására, illetve az azokban való közreműködésre.

A szakképzés várható hasznosítási területei

A szakképzettség azon szakemberek számára nyújt speciális kompetenciákat, akik a szociális, illetve a kapcsolódó komplex szolgáltatások területén a döntések előkészítésével, a szolgáltatások tervezésével, irányításával, szervezésével, vezetésével foglalkoznak. A szakemberek kompetenciái a szociális szolgáltatások, továbbá az azokkal komplex módon összefüggő egyéb szolgáltatások (pl. egészségügyi, oktatási és más humán szolgáltatások) területén alkalmazhatók, a különböző szektorok keretében működő (állami, piaci, illetve civil) szolgáltató rendszerek és intézmények keretében.

A képzés azért kezeli együtt a különböző szolgáltatói szakterületeket, valamint a különböző szolgáltatói szektorokat, mert a terület hazai és nemzetközi fejlődési irányai ennek szükségességét alapozzák meg:

- a szakterületek határai elmozdulnak, illetve többfunkciós intézmények jönnek létre;
- a szolgáltatások multiszektorálissá válnak, beleértve azt is, hogy egy-egy szolgáltatástípuson belül radikálisan megváltozhat a szolgáltatók szektorális hovatartozása (például egy szociálisnak közszolgáltatás áttevéődik a piaci szektorba),
- a szakember számára szükséges kompetenciák azonosak vagy hasonlóak a közérdekű szolgáltatások, különösen a humán jellegű szolgáltatások különféle szakterületei és szektorai esetében.

A képzés elvégzése során elsajátított ismeretek, készségek elsősorban a szociális és az ahhoz komplex módon kapcsolódó más szolgáltatások kulcsfontosságú pozícióiban dolgozók számára szükségesek a döntések előkészítéséhez, a tervezéshez, az irányításhoz, a szervezéshez, az intézményvezetéshez, illetve a szolgáltatások egyéni szintű szervezéséhez.

A szociális területen munkát végző személyek számára alapvető fontosságú, hogy képesek legyenek reflektálni a rendszerre, melyben működnek, függetlenül attól, hogy a rendszer mely részén dolgoznak. A szociális ellátások és szolgáltatások rendszerének felépítésével kapcsolatban megjelenő alapelvek, mint a progresszivitás vagy a

komplexitás arra utalnak, hogy a rendszer elemei egymásra épülve, egymást kiegészítve, adott esetben egymás hatásait erősítve szerveződnek komplex egésszé. Annak érdekében, hogy a rendszer egy pontján dolgozó szakember eredményesen tudjon együttműködni és kapcsolatot tartani más pontokon dolgozókkal, illetve növelje saját munkája hatékonyságát, képesnek kell lennie arra, hogy ismerje és felmérje a körülötte lévő rendszerben rejlő és kiaknázható erőforrásokat, lehetőségeket, ugyanakkor ismerje az esetleges rendszerhibákat, működési sajátosságokat és ennek megfelelően építse fel szakmai stratégiáit munkája során.

A huszadik század során a szociális szolgáltatások biztosítása egyre inkább az államok felelősségi körébe került. A szolgáltatások biztosításának felelőssége – országonként eltérő módon – megosztott a központi és a helyi állam, másrészt a közhatalom és a nem állami szereplők között. A huszadik század végét az állami felelősség újrafogalmazása, a nem állami szereplők fokozódó szerepvállalása jellemzi. A kelet- és közép-európai országokban a rendszerváltás gyorsította fel ezeket a folyamatokat.

Új elemet jelent a szociális és más közszolgáltatások viszonyaiban az a fejlődés, amely az Európai Unióban ment és megy végbe a szolgáltatások szabályainak differenciálódása terén. A szolgáltatásokra – általában véve – egyre inkább az egységes piac szabályai az irányadók; ezzel szemben speciális szabályok jönnek létre az ún. általános érdekű szolgáltatásokra (services of general interest), sőt külön az általános érdekű szociális szolgáltatásokra (social services of general interest).

Az új helyzetben – különös tekintettel a szolgáltatások „vegyes gazdaságára” - a szolgáltató rendszerek tervezésének, szervezésének új módszerei terjedtek el. (Így például a piaci jellegű menedzsment-módszerek alkalmazása, vagy az igénybevevők képviselői jogainak megerősítése.) (Brian Munday: European social services: A map of characteristics and trends. European Council.)

A szociális (és egyéb) közszolgáltatások biztosítása speciális kompetenciákat igényel. Ilyen kompetenciákra mindazonon a helyeken szükség van, ahol közszolgáltatások tervezésével, szervezésével, működtetésével foglalkoznak; mégpedig különböző jellegű szervezetekben (központi kormányzat és területi szervei, önkormányzatok, civil szervezetek; vállalkozások), illetve különböző szerepekben (például jogalkotás, hatósági ellenőrzés, minőségbiztosítás, szolgáltatástervezés, szolgáltatások fejlesztése, helyi ellátórendszer szervezése, szolgáltatást nyújtó hálózatok létrehozása és működtetése, fogyasztói érdekképviselőt megszervezése).

Magyarországon a leginkább tömeges igény az önkormányzati szektorban mutatkozik, tekintettel a helyi önkormányzatok elsődleges ellátási felelősségére, továbbá számára. Az igényt olyan konkrét kötelezettségek erősítik, mint például a szolgáltatásfejlesztési tervek készítése.

Szociális programok tervezése, fejlesztése

Szociálpolitikai rendszerünk tagolt, a nemzeti szociálpolitika nem élvez monopolhelyzetet. Ehhez megfelelően igazodnak a helyi önkormányzatok és társulásaik akkor, amikor felmérik a szükségleteket és a lehetőségeket, megtervezik saját ellátórendszerüket, és gondoskodnak ellátórendszerük megszervezéséről, szükség szerinti fejlesztéséről. Ennek ellenére az önkormányzati szociális tevékenységben, különösen pedig a szolgáltató munkában gyakran tetten érhető egy olyan „top-down” szemlélet, miszerint a feladat nem más, mint a központilag elrendelt ellátások biztosítása. (Nem említve azt a rosszabb eshetőséget, amikor az országos szinten meghatározott szociális feladatokat helyben egyszerűen elmulasztják megszervezni.)

A feladat tehát az, hogy a szociális szakemberek már a képzésük során felkészüljenek a tagolt szolgáltatási rendszerben végzendő munkára. Ehhez szükséges az, hogy a felülről lefelé működő szociális szakpolitika mellé tudjanak helyezni egy olyant, amely a szubszidiaritás elvének megfelelően építkezik, a helyi szinttől az Európai Unió szintjéig. A

belátáson túl olyan kompetenciákra van szükség, amellyel a szakemberek hatékonyan tudnak közreműködni a helyi szociális tervezésben és fejlesztésben.

A szociális és más humán szolgáltatások minősége, hozzáférés, jog- és érdekvédelem

A szociális, illetve kapcsolódó szolgáltatások három fontos jellemzője, hogy a tevékenység közvetlenül a személyre irányul; hogy a szükséglet kielégítése közérdeknek számít; végül hogy a szolgáltatás nyújtása a piaci viszonyokon kívül vagy azok korlátozásával történik. Az igénybevevő függő helyzete, a szakember tudásmonopóliuma, a piacon kívül történő elosztás olyan környezeti feltételeket jelentenek, melyek között nem működnek a piacra (elvileg) jellemző korrekciós mechanizmusok. Minél inkább függ a gondozást igénybe vevő az államtól, annál nagyobb szükség van a minőséget, a hozzájutást, a jogok védelmét szolgáló mechanizmusok megteremtésére. Tekintettel a deprofesszionalizációs tendenciák erősségére, valamint a hazai szociális szakemberek professzionalizációjának korlátaira, fontosnak tűnik a minőséget, hozzáférést, jog- és érdekvédelmet szolgáló szakmai kompetenciák erősítése.

Szakmai szerep, szakmaközi együttműködés

Az magától értetődő, hogy a különböző szakmák különböző mértékig teszik lehetővé, illetve várják el, hogy a szakember autonóm módon cselekedjen. Jellemzően a magasabb szintű végzettség együtt jár a nagyobb fokú autonómiával. A humán szolgáltatások (köztük a szociális szolgáltatások) további sajátossággal bírnak, mivel ezen a területen általában is nagyobb a tere a szakember autonóm döntésének. A szociális szakembernek olyan közegben kell munkát végeznie, ahol egyrészt eleget kell tennie a munkáltató által reá rótt kötelezettségeknek, másrészt igazodnia kell a szolgáltatást igénybe vevő személyhez (annak kívánságaihoz, szükségleteihez, a bizalmi viszonyhoz, az etikai követelményekhez). A szociális szakembernek gyakran olyan környezetben kell munkát végeznie, ahol a munka különböző intézmények részvétele, különböző szakmához tartozó szakemberek kooperációja révén valósul meg. Az együttműködés keretei sosem teljesen tisztázottak, sőt a résztvevők gyakran nem is akarnak, vagy nem tudnak megfelelően együttműködni.

A képzés során elsajátított ismeretek képessé teszik a hallgatót a munkaköri szerep, a szakmai autonómia és a szakmaközi együttműködés megvalósításához szükséges készségek elsajátítására és alkalmazására.

Nemzetközi trendek az új szak vonatkozásában, ezek várható megjelenése Magyarországon

A világ számos országában léteznek egyetemi képzések a szolgáltatások területével kapcsolatban. A terület meghatározása nem egységes, így egymással párhuzamosan találunk képzéseket a szociális szolgáltatásokkal, a (szociális szolgáltatásokat is magukba foglaló) humán szolgáltatásokkal, a közszolgáltatásokkal, végül pedig általában a szolgáltatásokkal kapcsolatban. A szolgáltatási terület eltérő képzéseihez a tudományterületek eltérő megválasztása kapcsolódik; a skála a szociális munka területétől a szociálpolitikai, a politikatudományi, a közigazgatási és egyéb szakterületekig terjed.

A képzés tervezésekor finn, amerikai, angol mintákat vettünk alapul. (Capella University, Post University, University of Baltimore, Northeastern University College of Professional Studies, University of Phoenix, illetve a finn Metropolia University.)

Magyarországon jelenleg a szociális, illetve a kapcsolódó szolgáltatási szektorban alig állnak rendelkezésre a szükséges kompetenciák. Az említett szolgáltatási területeken a

szolgáltatók és a szolgáltatások diverzifikálódása várható. Mérséklődik a szolgáltatások jóléti jellege, azaz csökken az ingyenes vagy támogatott szolgáltatások aránya az önköltséges, vagy piaci áron igénybe vehető szolgáltatásokhoz képest. Eltolódás figyelhető meg az állami fenntartás javára az önkormányzati fenntartáshoz képest. Relatív növekszik az egyházi és a piaci résztvevők aránya, illetve súlya. Ezek a változások alkalmazkodást igényelnek a szolgáltatások tervezőitől, működtetőitől, illetve az abban részt vevő szakemberektől.

A jelenlegi képzési rendszer biztosít ugyan a szolgáltatások területén alkalmazható kompetenciákat, ezek azonban nem kellően specializáltak. Néhány, a szociális szolgáltatások szempontjából jelentős képzés ezzel kapcsolatos teljesítménye:

- a szociális munka BA és a szociálpedagógia BA szakok hangsúlyozottan csak az alapképzettséget nyújtják a szociális szakember számára
- a szociális munka MA, valamint a szociálpolitika MA szakok szerves részét képezi a menedzseri kompetenciák fejlesztése, de ez nem terjed ki olyan speciális kompetenciákra, mint a szolgáltató rendszerek professzionális tervezése, szervezése, működtetése
- létezik szociális menedzser szakirányú továbbképzés, ennek súlypontja azonban nem a szolgáltató rendszerre, hanem a szolgáltató intézményre esik;

Léteznek olyan gazdaságtudományi képzések, melyek a közszolgáltatások szervezésének, menedzselésének kérdéseivel foglalkoznak, ezek azonban kevésbé felelnek meg a szociális szolgáltató szektort jellemző igényeknek. A szociális szolgáltatások szervezése speciális ismereteket igényel, így például a társadalmi faktorok, a társadalmi problémák, a szociális ellátások, a szociális szakmák ismeretét. Másrészt a szolgáltatást biztosító szervezet (pl. helyi önkormányzat) nem feltétlenül képes többféle szakembertől álló csoportot létrehozni, ezért előnyösebb számára olyan szakember alkalmazása, akinek ötvözi a szociális szakmai kompetenciákat, és a komplex szolgáltatások szervezéséhez szükséges kompetenciákat.

Az új szak létrehozásának képzési és kutatási előzményei az intézetben

Képzési előzmények:

A megindítandó szak gazdája az intézményen belül a Bölcsészettudományi Kar Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszéke.

A közvetlen képzési előzményt a korábban működött szociálpolitikus egyetemi szak, illetve a jelenleg működő szociálpolitika mesterképzési szak jelenti. A mesterképzési szak tantárgyai érintik a szakirányú továbbképzés ismeretköreinek jelentős részét, azzal a különbséggel, hogy a megindítani kívánt szak specializáltabb kompetenciákat nyújt.

A tanszék igen jelentős szakmai és szellemi potenciállal és műhelyekkel rendelkező oktatási és kutatási közösség, ahol egy alapszak és három mesterszak képzése folyik. A Tanszék szakgazdaként a szociális munka alapszak (szakfelelős: Prof. Dr. Kelemen Gábor egyetemi tanár), a szociális munka mesterszak (szakfelelős: Prof. Dr. Baráth Árpád egyetemi tanár), a szociálpolitika mesterszak (szakfelelős: Dr. Szöllősi Gábor egyetemi docens) megvalósítója, továbbá az Egészségtudományi Karral együttműködve az egészségügyi szociális munka mesterszak (szakfelelős: Prof. Dr. Kelemen Gábor egyetemi tanár) képzését gondozza. A szociális munka szakon az országban egyedülálló módon klinikai szociális munkás képzést, a szociálpolitika mesterszakon területi szociálpolitika szakirányú képzést folytat.

A PTE BTK történelmi jelentőségű a szociális munka képzési programjának hazai megalapításában, valamint azok fejlesztésében az elmúlt két évtizedben. Tanszékünkön 1991-ben indult főiskolai szintű ún. általános szociális munkás képzés Prof. Dr. Nagy Endre vezetésével, mely 2002-től egyetemi szintű szociális munkás képzési program akkreditációját nyerte el, az ELTE után a második egyetemi képzőhelyként. Jelenleg is a PTE BTK a szociális munka BA szak esetében a szakgazda kar és főállású professzora, Dr. Kelemen Gábor a képzés szakfelelőse is.

A Tanszék történetének huszonegy esztendeje folyamán kialakultak, majd megszilárdultak a minőségi képzés feltételei: a képzőhely szakmai elismertséget szerzett regionális és országos viszonylatban is. Tanszékünk a dél-dunántúli régió kiemelt szociális továbbképzési központja, amely az akkreditált szociális képzéseket konzorciumban valósítja meg állami és civil szereplőkkel. A Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék akkreditált szociális szakvizsga központként működik 2007 óta. Kiépítette saját ún. terepokatási hálózatát, mely a szociális munkás képzéseknek specifikuma és nélkülözhetetlen tartozéka.

Az egyetemi szintű diplomát szerző hallgatók intézményen belül, a PTE BTK hat doktori iskolája 18 programjának valamelyikében folytathatják társadalomtudományi tanulmányaikat. A szociális munka és szociálpolitika mesterszakon végzett hallgatók doktori tanulmányainak folytatása terén főként a PTE BTK Pszichológiatudományi, Politológia, Kultúratudomány, Kommunikáció, Antropológia, Oktatás és társadalom doktori programjai biztosítják az optimális szakmai háttérrel. Ugyancsak továbblépési lehetőségek az ETK Egészségtudományi doktori programjai.

Az intézménytartós partnerséget tart fenn a szociális szakterület gyakorlati intézményeivel. Ezek sorába tartozik – egyebek mellett - a Dél-dunántúli Regionális Forrásközponttal fennálló kapcsolat, mellyel közösen kerülnek meghirdetésre a szociális szakemberek szakmai továbbképzési tanfolyamai.

Nemzetközi kapcsolatok:

- **Észtország:** Dr. Szöllősi Gábor egyetemi docens 2010-ben vendégoktatóként vett részt az észtországi Tartu egyetemének Szociológia és Szociálpolitika Tanszékének munkájában. A kapcsolatfelvétel célja a két intézmény együttműködésének megalapozása egy, a szociálpolitika területén folytatandó közös képzés létrehozása érdekében.
- **NORM Network:** 2010-ben a litvániai Vilniusban Dr. Szöllősi Gábor egyetemi docens részt vett a NORM Network tanácskozásán, és képviselőként a PTE Btk Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszéke csatlakozott a hálózathoz. A NORM Network olyan egyetemek hálózata, mely szociális képzéseket folytatnak. A hálózat tagjai Hollandia, Anglia, Svédország, Litvánia, Észtország, Svájc, Németország, Portugália és Magyarország egyetemi közül kerülnek ki. A hálózat egyik deklarált célja közös európai mesterképzés létrehozása.
- **Horvátország:** Prof. Dr. Baráth Árpád (a BTK egyetemi tanára), a Zágrábi Orvostudományi Egyetem egykori docense (az Egészségpszichológia Tanszék egykori tanszékvezetője, 1983-1991), a nyolcvanas években társszerzője és felelős kutatásvezetője volt számos posztgraduális oktatásfejlesztési (K+F) programnak, ide sorolva az általános orvosképzés mester-fokozatú (MA) programok fejlesztését és folyamatos minőségellenőrzését. Általa és időközben, a BTK Szociális Munka Tanszék oktatói részletes betekintést nyerhettek a Zágrábi Egyetem Jogi Karán, 1996-ban bevezetett MA és PhD szintű szociális munka képzések tartalmi felépítésébe és oktatási módszereibe.

- **Németország:** A BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék az 1996/97-es tanévtől kezdve az Erasmus-Socrates nemzetközi hallgatói-oktatói csereprogram állandó résztvevője, amely program lehetővé tette, hogy a tanszék oktatói és hallgatói két németországi egyetem szociális munka BA és MA szintű képzések felépítésével ismerkedjenek meg, és azokról nyerjenek közvetlen szakmai tapasztalatot (Bergen és Kiel egyetemek szociális képzési programok).
- **Egyesült Királyság:** A BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék 2006-tól a Leonardo Nemzeti Iroda oktatócsere és hallgatói mobilitás (hallgatói szakmai gyakorlatok) programjainak kedvezményezettje. A Tanszék a program keretében oktatókat küld a Chesteri Egyetemre (Prof. Dr. Aidan Worsley) oktatási és kutatási céllal (Prof. Dr. Kelemen Gábor, B. Erdős Márta Habil. Dr., Madácsy József), valamint hallgatókat - terepgyakorlatra - a Cheshire County Council szociális intézményeibe, továbbá a Sherborne Area Partnership (Nigel Engert) partnerintézményeként működő Yeovil Trinity Foyer-be (Rose Adams). A program lehetőséget kínál a közösségi szociális munka, idős- és fogyatékos ellátás területén felgyülemlett nemzetközi tapasztalatainak tanulmányozására, illetve a hajléktalan fiatalok integrációjában alkalmazott módszerek megismerésére.
- **Egyesült Államok:** Prof. Dr. Baráth Árpád, 2001-ben tett tanulmányútja során látogatást tett a Michigan Egyetem Szociális Munka Tanszékén (University of Michigan School of Social Work), és részletes betekintést nyert MA szintű szociális munka képzési programok formai és tartalmi rendszerébe.

Dr. Tomi Gomory, a Floridai Egyetem (FSU) professzora, a szociális munka oktatója, a 2005/2006 tanév őszi szemeszterét vendégoktatóként a BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszékén töltötte, Fulbright ösztöndíjjal.

Dr. Joan Borst, a Grand Walley State University, School of Social Work, College of Community and Public Support, Grand Rapids, Michigan professzoraként vendégeskedett Tanszékünkön 2009/2010-es tanév őszén, Fulbright ösztöndíjjal.

FŐBB KUTATÁSI TERÜLETEK

A Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszékén oktató munkatársak kutatási területei széles spektrumon helyezkednek el, ezek közül az alábbiak kapcsolódnak a megindítani kívánt szakirányú továbbképzéshez:

- Nonprofit (civil) szektorkutatások
- Hatékonyságvizsgálat és tantervfejlesztés a felsőoktatásban
- Kvantitatív és kvalitatív empirikus kutatások módszertani vizsgálata
- Területfejlesztés
- Szociális városrehabilitáció
- Területi egyenlőtlenségek
- Szegregáció (lakhatás, oktatás)
- Cigányság
- Időskori társadalmi exklúzió
- Önkormányzati időspolitika
- A civil/non-profit szektor működése
- Szociális gazdaság
- Szociális/non-profit vállalkozások
- Emberi és társadalmi tőke
- Emberi erőforrás-gazdálkodás
- Jóléti gazdaság - jóléti állam
- Szociális szolgáltatásmenedzsment
- Humán kutatás-fejlesztés-és innováció

- Az emberi lehetőség-szféra növekedéséhez és az önerő felszabadításhoz vezető dinamikus, interaktív folyamatok feltételei
- Az "új segítség" antropológiai vonatkozásai
- A gazdálkodási tevékenység, kontrolling és a versenyképesség-javítás összefüggései.
- Szociálpolitika történet
- Szociális jogok aktuális kérdései
- Társadalmi problémák konstruálása a társadalomban
- A szociális kérdések kezelésére irányuló politikák közpolitikai elemzése
- A szociális szakma professzionalizálódása

II. A képzést leíró adatok

1. A képzési cél

A képzés célja, hogy – támaszkodva a szakemberek meglévő szakképzettségére – olyan speciális szakembereket képezzen, akik megfelelő kompetenciával rendelkeznek szociális szolgáltatások, valamint az ahhoz kapcsolódó komplex szolgáltatások fejlesztésére és működtetésére mind a közszektor, mind pedig a piaci és a nonprofit szektor keretében.

2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése

Komplex szociális szolgáltatások szakértője

3. A képzésben való részvétel előfeltétele

Legalább alapképzésben (BA) - vagy annak megfelelő fokozat és szakképzettség birtokában-, társadalomtudomány, bölcsészettudomány, gazdaságtudományok, jogi és igazgatási, orvos- és egészségügytudomány, pedagógusképzés képzési területen szerzett oklevél

4. Képzési idő, megszerzendő kredit

2 szemeszter, 60 kredit

5. A képzés főbb tanulmányi területei

5.1. Alapozó tárgyak

- A szolgáltatások társadalmi kérdései
- A szociális, illetve a komplex szolgáltató rendszer szervezete és feladatai

5.2. Törzstárgyak

- Reflektív gondolkodás és gyakorlat
- A szociális, illetve a kapcsolódó szolgáltatások szakpolitikai kérdései
- A szociális, illetve a komplex szolgáltatások rendszere, az ellátórendszerek elemzése
- Fejlesztési programok
- A szociális, illetve a komplex szolgáltatások szervezése és működtetése

- Műhelymunka
- Kutatás és projektmunka
- Reflektív terepgyakorlat és feldolgozása

6. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

6.1. Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt gyakorlati jegyek megszerzéséből, vizsgák teljesítéséből, a szakdolgozat elkészítéséből és záróvizsgával összekapcsolt védéséből tevődik össze.

6.2. A szakdolgozat

A szakdolgozat a képzés ismeretanyagának bármely részéből választott olyan szakmai feladat megoldása, amellyel a hallgató bizonyítja, hogy tájékozott a választott téma szakirodalmában, önállóan képes a tanult ismeretanyag szintetizálására és alkotó alkalmazására. Terjedelem: 6000 n. szóköz nélkül.

A szakon a szakdolgozat alapját a képzés során készített reflektív napló jelenti, mely felhasználásával a képzés befejezését követően önálló dolgozatot kell készíteni. A szakon a szakdolgozat feladata annak bizonyítása is, hogy a hallgató képes a szakra jellemző ismeretek reflexív alkalmazására.

A szakdolgozat kreditértéke: 10 kreditpont.

7. Az ismeretek előzetes beszámítási rendjére vonatkozó szabályozás:

Az ismeretek beszámításával kapcsolatban a kari, PTE BTK Tanulmányi és vizsgaszabályzata szerint Kari Kreditáviteli Bizottság (KÁB) jár el.

A KÁB legalább 4 tagból áll. Tagjait a szakfelelős(ök), illetve a dékán javaslata alapján a Kari Tanács választja. A bizottságban az 50 %-os hallgatói részvételt szavazati joggal biztosítani kell. A KÁB hallgató tagját az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatában meghatározott módon a hallgatók delegálják. A KÁB a hallgató írásbeli kérelmében foglaltak, a vonatkozó jogszabályok és az egyetemi szabályzatok alapján dönt. A kérelemhez mellékelni kell a tanulmányok elvégzését igazoló leckeönyvet, okiratot vagy azok hitelesített másolatát, továbbá a tantervi egységek hitelesített leírását, illetve tematikáját.

8. A tantárgyi hálóterv

Tantárgy	Elm/ gyak	1. fév.	2. fév.	Kre dit	telj.	tantárgyfelelős
Alapozó tárgyak:12						
- A szolgáltatások társadalmi kérdései	E	10		3	K	Dr. Szöllősi Gábor
- A szociális, illetve a komplex szolgáltató rendszer szervezete és feladatai	E	10		3	K	Dr. Molnár Margit
- Reflektív gondolkodás és gyakorlat	SZ	10	10	6	GY	Dr. Csürke József
Törzstárgyak:38						
- A szociális, illetve a kapcsolódó szolgáltatások szakpolitikai kérdései	E	10		3	K	Dr. Szöllősi Gábor
- A szociális, illetve a komplex szolgáltatások rendszere, az ellátórendszerek elemzése	E		10	3	K	Dr. Molnár Margit
- Fejlesztési programok	E	10	10	6	K	Dr. Varjú Viktor
- A szociális, illetve a komplex szolgáltatások szervezése és működtetése			10	3		Dr. Szöllősi Gábor
- Műhelymunka	SZ	10	10	6	GY	Boros Julianna
- Kutatás és projekt munka	SZ	10	10	7	GY	Boros Julianna
- Reflektív terepgyakorlat és feldolgozása	SZ		50	10	GY	Brettner Zsuzsanna
Szakdolgozat:10						
Reflektív portfólió és dolgozat		5	5	10		
Összesen	-	75	115	60		

Tantárgyleírások

A szolgáltatások társadalmi kérdései	Kredit: 3	Előadás Szeminárium Gyakorlat
Félévek száma: 1	Óraszám: 10	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy
<p>Tantárgy leírása:</p> <p>A tantárgy bevezetést nyújt a szociális és más humán szolgáltatások iránti szükségletek elméleti és empirikus kérdéseibe. Tudományos nézőpontja ötvözi a szociológia, a közpolitika, és a szociálpolitika szempontjait, melyhez a releváns határtudományok szempontjai kapcsolódnak. Fő témakörei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a szociális, az egészségügyi, az oktatási és más szolgáltatások története - a szolgáltatások iránti igények és kielégítésük szociológiai kérdései - az önellátás, a családi támogatás, a háztartások közötti szolgáltatáscsere működése - az intézményesült szolgáltatások szektorok (köz, piaci és civil) formai és működésbeli jellemzői - szükségletelméletek, a szükségletek társadalmi elismerésének mechanizmusa - a szolgáltatási szükségletek mérésének modelljei <p>A tantárgyat teljesítő hallgató kompetenssé válik a szolgáltatási szükségletek értelmezésében és az azonosításukhoz szükséges modellek megválasztásában.</p>		
<p>Kötelező olvasmányok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kökényesi József (szerk.): Közszolgáltatások szervezése és igazgatása. Kormányzati Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Képzési Központ Budapest, 2007. - Preisser-Puli Edit: Szociális alapszükségletek mérése Magyarország rurális kistérségeiben Tér és Társadalom 23. évf. 2009/1. 79-99. p. - Teppo Kröger (ed.): Families, Work and Social Care in Europe A qualitative study of care arrangements in Finland, France, Italy, Portugal and the UK. SOCCARE Project Report 6. (European Commission, 5th Framework Programme 2003. http://www.uta.fi/laitokset/sospol/soccare/ 		
<p>Ajánlott olvasmányok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doyal, Len, and Ian Gough. 1991. A Theory of Human Need. New York: Guilford Press. - Vályi Réka: Az altruizmus jelensége a társadalomtudományban. In: Némedi Dénes - Szabari Vera (szerk.): KÖTŐ-JELEK 103-120.o. ELTE TáTK Szociológia Doktori Iskola, Budapest 2008. - Janet Finch, Family Obligations and Social Change, Polity, Oxford, 1989. 		
<p>Tantárgyért felelős oktató: dr. Szöllősi Gábor Oktató: dr. Szöllősi Gábor</p>		

A szociális, illetve a komplex szolgáltató rendszer szervezete és feladatai	Kredit: 3	Előadás Szeminárium Gyakorlat
Félévek száma: 1	Óraszám: 10	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy
<p>Tantárgy leírása:</p> <p>A tantárgy célja, hogy</p> <ul style="list-style-type: none"> • megismertesse az alapfogalmakat: általános érdekű szolgáltatások, általános érdekű szociális szolgáltatások, szociális vs. humán szolgáltatások, stb. • bemutassa a magyarországi szolgáltató rendszer pilléreit, összetevő elemeit, • áttekintést nyújtson az állami, civil és egyházi szervezetek által nyújtott alapszolgáltatásokról, szakosított ellátásokról és egyes speciális igényeket kielégítő szolgáltatásokról, • komparatív elemzéssel – a hallgató reflektív alapú tudásszerzésével – ismeretet nyújtson jó gyakorlatokról, • oktatói és hallgatói mobilitás által betekintést, és átfogó ismeretanyagot nyújtson az Európai Unió egyes tagállamainak szociális és más humán szolgáltató rendszerébe. 		
<p>Kötelező olvasmányok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kis kézikönyv: A komplex tudású humán szolgáltató értelmiségi szakemberek képzéséhez, továbbképzéséhez • Molnár Margit (2012): JOG-ÁSZ Kártyacsomag: Szociális jog. Dialóg-Campus <p>Ajánlott olvasmányok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Banai Jolán: Az otthoni szakápolási szolgálatok által ellátott betegek egyéb ápolási, szociális és gyógyászati segédeszköz-szükségei. MOHE felmérés 2007. évben. In: <i>Otthonápolás 2007/2. szám</i> • Bari József: Konferencia a szociális szolgáltatások fejlődése érdekében. In: <i>Ápolásügy 2006/3. szám</i> • Bene Zsolt: Már nem elegendő a szakismeret. Európai szintű humán szolgáltatás és környezet szükséges. In: <i>Kórház 2005/3. szám</i> • Nárai Márta: Civil szervezetek szerepvállalása a szociális ellátás, szolgáltatás területén. In: <i>Esély 2005/1. szám</i> • Raeymaeckers, Peter: Együttműködés? Társadalmi integráció és a szociális szolgáltató szervezetek hálózatának hatékonysága In: <i>Esély 2011/5. szám</i> 		
<p>Tantárgyért felelős oktató: Dr. habil. Molnár Margit C.Sc. egyetemi docens Oktató: Dr. habil. Molnár Margit C.Sc. egyetemi docens</p>		

Reflektív gondolkodás és gyakorlat	Kredit: 6	Előadás Szeminárium Gyakorlat
Félévek száma: 1-2	Óraszám: 10	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy
<p>Tantárgy leírása:</p> <p>A tantárgy témája a reflektív gondolkodás és a demokratikus társadalmi gyakorlat közötti kapcsolat általában, és különösen a segítő hivatásokban. A reflektív gondolkodás magára a reflexióra való reflexió. A valódi demokrácia a reflektív gondolkodás politikai rendszere. A demokrácia reflektív rendszer, mert tudatosságot feltételez. Magába foglalja a közügyekkel kapcsolatos kollektív cselekvés és szenvedély felszabadítását.</p> <p>A tantárgy első eleme keretében a hallgatók megismerkednek egy sajátosan strukturált körülmények közötti reflektív gondolkodás modelljeivel és gyakorlatával, s ezzel fejlesztik ítéző- és értékelő képességüket. E tanulási folyamat többek között képessé teszi őket arra, hogy maximálisan kiaknázzák a reflexióban, mint a saját tapasztalatok vizsgálatában rejlő előnyöket, akár gyors, helyzetszituatív, akár mélyebb vizsgálat válik szükségessé.</p> <p>A hallgató a tantárgy első elemén belül megismerkedik a reflektív írásmű készítésének módszereivel, második eleme keretében pedig csoportmunka keretében gyakorolja a saját írásművére, illetve mások gondolataira való reflexiót.</p> <p>Fő témakörök: Bevezetés a reflektív gondolkodásba Reflektivitás mint kollektív, tudományos és intellektuális gyakorlat Metodológiai reflektivitás Interpretatív reflektivitás Meta-teoretikus reflektivitás Etnometodológiai reflektivitás Episztemológiai reflektivitás</p> <p>Megszerzendő kompetenciák: A kurzus teljesítése révén a hallgató képessé válik</p> <ul style="list-style-type: none"> - kifejteni, miért szükséges a reflektív gyakorlat, - azonosítani a különböző típusú reflektív gyakorlatokat, és a demokratikus társadalomban betöltött szerepüket, különösen a segítő hivatásokkal való összefüggésükben, - megvitatni és alkalmazni a reflektív praxis munkamódszerét. 		

Kötelező olvasmányok:

- Bányai Emőke(2008): A sztenderdizáció árnyoldalai. KAPOCS VII. évf. 2. szám (35)
- Parton, Nigel - Patrick O'Byrne (2006): Mit értünk konstruktív szociális munkán? Esély, 2006 január
- Lorenz, Walter (2003): Szociális munka Európában – áttekintés és jövőbeli irányok. Esély, 2003. 3. szám.
- Kozma Judit (2007): A szociális munka professzionalizációja a jóléti államokban Kapocs, VI. évf. 2. szám (29). VI. évfolyam 2. szám

Ajánlott olvasmányok:

- Schön, D.A. (1983). The reflective practitioner. How Professionals think in action. New York: Basic Books.
- Erdos, M., Kelemen, G., Csurke, J., Borst, J. (eds.) (2011). Reflective recovery: Health learning in Twelve Step communities. Budapest: Oriod
- Gibbs G. (1988): Learning by Doing: A Guide to Teaching and Learning Methods. Oxford Further Education Unit, Oxford Polytechnic. <http://www.learningandteaching.info/learning/reflect.htm>

Tantárgyért felelős oktató: Dr. Csürke József

Oktató: Dr. Csürke József

A szociális, illetve a kapcsolódó szolgáltatások szakpolitikai kérdései	Kredit: 3	Előadás Szeminárium Gyakorlat
Félévek száma: 1	Óraszám: 10	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy
<p>Tantárgy leírása:</p> <p>A tantárgy a szociális, illetve kapcsolódó más humán szolgáltatásokat a közfeladatok területeiként mutatja be, melynek értelmezésére a közpolitika, a szociálpolitika, valamint más határtudományok nézőpontjait használja fel.</p> <p>A tantárgy fő témakörei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a szolgáltatásokért való felelősség alakulása a társadalomban; a szolgáltatásokhoz való hozzájutás kérdései - szolgáltatásszervezési modellek - szolgáltatási reformok - a szolgáltatások minőségének biztosítása, standardizálása, hatékonysága - komparatív szolgáltatási politika - szervezeti szintű kooperáció és koordináció, interprofesszionális kooperáció <p>A kurzust teljesítő hallgató kompetenssé válik a szolgáltatásokra irányuló szakpolitikák azonosításában, a döntéshozatali folyamatok elemzésében, a szolgáltatásbiztosítás modelljeinek azonosításában.</p>		
<p>Kötelező olvasmányok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Boda Zsolt - Scheiring Gábor: A közszolgáltatások politikai értelmezéséről. Politikatudományi szemle, 2010. (19. évf.) 3. sz. 45-64. old. - Szentkatolnay Miklós - Gombkötő Andrea - Páter Tünde - Szauer Csilla: Hogyan biztosítsunk a különféle közszolgáltatásokhoz egyenlő esélyű hozzáférést mindenkinek? Gyógypedagógiai szemle, 2011. (39. évf.) 1. sz. 57-67. old. - Jobbágy Valér: A mérés-értékelés szerepe a szakpolitika-alapú kormányzásban, közigazgatásban és a közszolgáltatások nyújtásában. Vezetéstudomány, 2010. (41. évf.) 3. sz. 43-49. old. - Soós Zsolt: Reform után. A kistérségi közszolgáltatási reform hatásai a Téli kistérség szociális szolgáltatási rendszerére. Esély: társadalom- és szociálpolitikai folyóirat, 2009. (20. évf.) 1. sz. 71-100. old. <p>Ajánlott olvasmányok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tóth Géza; Kincses Áron: Elérhetőségi Modellek. Tér és Társadalom XXI. évf. 2007 • 3: 51-87.o. 		
<p>Tantárgyért felelős oktató: Dr. Szöllősi Gábor Oktató: Dr. Szöllősi Gábor</p>		

A szociális, illetve a komplex szolgáltatások rendszere, az ellátórendszerek elemzése	Kredit: 3	Előadás Szeminárium Gyakorlat
Félévek száma: 2	Óraszám: 10	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy
<p>Tantárgy leírása:</p> <p>A kurzus célja a szociális ellátórendszer, valamint az ahhoz kapcsolódó más ellátórendszerek megismerése, struktúrájuk, működési elveik és szabályaik elemzése. A tantárgy keretében a hallgatók megismerkedhetnek a szociális, illetve a komplex ellátásokat tartalmazó ellátórendszerek kialakításának, működtetésének, az ellátások szervezésének főbb kérdéseivel, valamint az azokhoz kötődő főbb dilemmákkal, vitás kérdésekkel, illetve a területen azonosítható legmeghatározóbb aktualitásokkal.</p> <p>A kurzus során az ellátórendszer valamely területén dolgozó hallgatók a mindennapi rutintól eltávolodva reflektív módon tekintenek az ellátásokra, mérlegelve és elemelve a rendszer egyes elemeit és azok érintkezési pontjait, elsősorban az egyes rendszerelemek egymásra hatását, azok illeszkedését.</p> <p>A kurzus magában foglal egy, a félév során önállóan megvalósítandó reflektív gyakorlatot, melynek célja, hogy a hallgatók a megbeszélte szempontok alapján, az előadásokon elhangzottak figyelembe vételével, valamint saját szakmai tapasztalataikra reflektálva vizsgálják meg az ellátórendszer egy elemét.</p> <p>A kurzus főbb témakörei a következők:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A jelenleg működő szolgáltató-rendszer, szolgáltatási struktúra vizsgálata. Az ágazati határok és ágazatközi kapcsolatok jellemzői. 2. Feladat-ellátási kötelezettség teljesítésének elemzése a hazai ellátórendszerben. 3. Területi egyenlőtlenségek, mennyiségi és minőségi aránytalanságok a szociális és más humán szolgáltatások rendszerében. 4. Az ellátórendszer finanszírozási problémái – működési engedélyhez kapcsolt támogatás előnyei és hátrányai. 5. Hagyományos és alternatív ellátás-szervezési megoldások alkalmazásában rejlő lehetőségek és veszélyek. 6. Szolgáltatások és feladatellátás a kistérségi társulások világában. 7. Szolgáltatások tervezése helyi, területi szinten. Szükségletekre alapozott szolgáltatástervezés. 8. Új modellek és fejlesztési irányok a szociális ellátórendszerben, különös tekintettel a kooperációra és a komplex szolgáltatásokra. 		

Kötelező olvasmányok:

Bugarszki Zs. (2010). A jelenleg Magyarországon a „szociális” szektorban használt tervezési eszköztár áttekintése, kritikai értékelése.

http://84.206.8.166/dokumentum/IV_2211_Szocialis_szolgaltatasok_tervezese_101003.pdf

Deák S. (2010). Szociális ellátások tervezése és szervezése településen és kistérségben, ellátásszervezéssel összefüggő szakértői feladatok, elméleti és gyakorlati tapasztalatok a szociális szolgáltatások területén.

http://www.afsz.hu/engine.aspx?page=full_szocpol_gyermekved&switch-content=afsz_szocpol_gyermekved_kepzes_BP_100512&switch-zone=Zone1&switch-render-mode=full

Druskóczy T. – Serafin J. (2005). A kistérségek szociális feladatrendszerének változása és tervezésének módszere a többcélú kistérségi társulási rendszer keretei között.

http://www.ddrszt.hu/download/docs/Methodology/kistersegek_tervezes.pdf

Gyurokné (2009). Szükségletalapú szolgáltatástervezés módszertana és gyakorlata.

http://www.ddrfk.hu/pub/akkreditalt/Szuksegletalapu_konferencia_Eloadas.pdf

Jelentés az önkormányzatok szociális alapszolgáltatási tevékenységének ellenőrzéséről. Állami Számvevőszék. 2007. július.

<https://hirkozpont.magyarorszag.hu/hatteranyagok/aszszocalap20070719>

Kovács K.-Somlyódiné P.E. (szerk.) (2008). Függőben – közszolgáltatás-szervezés a kistélepülések világában.

http://www.kszk.gov.hu/data/cms41639/F_gg_ben_K_zszolg_ltat_s_szervez_se_a_kistelep_l_sek_vil_g_ban.pdf

Kovács K. – Váradi M.M. (2006). Többcélú kistérségi társulások. Iskolakultúra 2006/12.

Tantárgyért felelős oktató: Dr. habil. Molnár Margit C.Sc. egyetemi docens
Oktató: Vojtek Éva

Fejlesztési programok	Kredit: 6	Előadás Szeminárium Gyakorlat
Félévek száma:1- 2	Óraszám: 10	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy
<p>Tantárgy leírása:</p> <p>A tantárgy célja, hogy a fejlesztéspolitika kategóriáinak és elméleteinek áttekintésével megalapozza a különböző társadalmi problémákra válaszoló fejlesztési törekvések vizsgálatát. Komplex módon vizsgálja a fejlesztéspolitika társadalmi és környezeti összetevőit, és kiemelten foglalkozik a területi, illetve helyi fejlesztés kérdéseivel. A különböző tényezők számbavétele egyaránt igényli a tényalapú vizsgálatot, illetve az értékorientált megközelítést.</p> <p>A tantárgy elemei:</p> <p>A fejlesztéspolitika társadalmi és környezeti kérdései A szolgáltatások külföldi, illetve európai környezete.</p> <p>A fejlesztéspolitika társadalmi és környezeti kérdései</p> <p>A tantárgyelem foglalkozik a fenntartható fejlődés különböző elméleti megközelítéseinek vizsgálatával, középpontban az ipari társadalmak fenntarthatóságának problematikájával, különös tekintettel a társadalom és a környezet kapcsolatára, az öregedő népesség kihívásaira, a fogyasztás szintjének növekedésére valamint az intézményi átalakulásokra, elsősorban a városi-térségi szint figyelembevételével. A tantárgyelem fejlesztési aspektusból vizsgálja a helyi társadalmi és szociális problémákat, felhasználva a közpolitika, szociológia, szociálpolitika, valamint más releváns területek nézőpontjait. Célja a különböző fejlesztési programoknak, mint szociálpolitikai eszközöknek az ismertetése és elemzése. Bemutatja az államháztartásból, illetve az EU kohéziós alapjából szolgáló fejlesztési források nagyságrendjét, felhasználását, és ennek dilemmáit.</p> <p>A tantárgyelem fő ismeretkörei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A fejlesztés programok területi kontextusa; a gazdaság, a társadalom és a politika szerepe - A helyi szükségletekre válaszoló fejlesztés - Modellek és módszerek a szolgáltatások helyi fejlesztése körében - A fejlesztési programok hatásai és ellentmondásai - A szolgáltatások területi kontextusa; a gazdaság, a társadalom és a politika szerepe - A helyi szükségletekre válaszoló fejlesztés - Területi egyenlőtlenség és hozzáférési problémák - Modellek és módszerek a szolgáltatások helyi fejlesztése körében <p>A megszerzett ismeretek révén a hallgató képessé válik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A gazdasági fejlődést érintő környezeti és a szociális hatások komplexitásának megértésére - A fejlesztési politika forrásrendszerének és döntési mechanizmusainak áttekintése és kritikai elemzésére - A társadalmi viták különböző résztvevői érdekeinek megértésére 		

- A globális rend új kihívásainak beazonosítására

A szolgáltatások külföldi, illetve európai környezete.

A tantárgyelem fejlesztési aspektusból vizsgálja az általános érdekű szolgáltatásokat, különös tekintettel az általános érdekű szociális szolgáltatásokra, illetve az azokhoz komplex módon kapcsolódó más szolgáltatásokra, felhasználva a közpolitika, szociológia, szociálpolitika, valamint más releváns területek nézőpontjait.

A tantárgyelem fő témakörei:

- Az Európai Unió szociális, valamint más humán szolgáltatásokra vonatkozó irányelvei.
- Szociális, illetve más humán szolgáltatások Európai Unió dokumentumaiban
- Szociális, illetve más humán szolgáltatások az Európai Unióban, közösségi szabályok és a hazai eszközrendszer, gyakorlat.
- Általános érdekű szociális és egészségügyi szolgáltatások – minőségi keretek, működési elvek.
- Foglalkoztatás és szociális szakemberek az általános érdekű szociális szolgáltatásokban.

A tantárgyat teljesítő hallgató kompetenssé válik a szolgáltatások területi dimenziójának azonosításában, a felismert összefüggéseknek a felhasználásában. A hallgató kompetenssé válik a hazai szolgáltatásokra vonatkozó közösségi szabályok és direktívák alkalmazásában, illetve a határon átnyúló szolgáltatások működésének támogatásában.

Kötelező olvasmányok:

- Raffay Zoltán: A szolgáltatások osztályozása és szerepük a regionális fejlődésben. Tér és Társadalom. 10, szám: 2-3 (1996)
- Horváth M. Tamás (szerk.): Piacok a főtéren: helyi kormányzás és szolgáltatásszervezés. Budapest: KSZK ROP 3.1.1. Programigazg., 2007.
- A Közösség lisszaboni programjának végrehajtása: Az általános érdekű szociális szolgáltatások az Európai Unióban. Az Európai Közösségek Bizottságának közleménye. Brüsszel, 2006.04.26.
- Bizottsági közlemény az Európai Parlamentnek, a Tanácsnak, az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak és a Régiók Bizottságának. Fehér Könyv az általános érdekű szolgáltatásokról. Az Európai Közösségek Bizottságának közleménye. Brüsszel, 2004. 05.12.
- Bizottsági közlemény az Európai Parlamentnek, a Tanácsnak, az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak és a Régiók Bizottságának. Megújított szociális menetrend: Lehetőségek, hozzáférés és szolidaritás a XXI. századi Európában. Brüsszel, 2008.07.02.
- Hoffman István: Néhány gondolat az európai integrációnak a humán közszolgáltatási rendszerekre gyakorolt hatásairól. Magyar közigazgatás, 2006. (56. évf.) 1. sz. 26-39. old.

Ajánlott olvasmányok:

- Juhász Gábor: Az Európai Unió szociális dimenziója. A szociális dimenzió fejlődésének új lendülete a lisszaboni csúcserkeztetést követően. http://www.3sz.hu/jm/szakmai-anyagok/NEW_Folder
- Hoffman István: A helyi önkormányzatok szerepe a személyes jellegű szociális szolgáltatások megszervezésében. Esély: 2011. (22. évf.) 6. sz. 35-63. old.
- A szociális szolgáltatások modernizációja, központi és területi stratégiai tervezési kapacitások megerősítése, szociálpolitikai döntések megalapozása: TÁMOP 5.4.1. kiemelt projekt, 2009-2011: [szerk. Laki Szilárd Csaba, Nagy Andrea, Somogyi Eszter]; kiad. a Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet. Megjelenés: [Budapest]: NCSSZI, 2011.

Tantárgyért felelős oktató: Dr. Varjú Viktor, tudományos munkatárs
Borda Viktória
Vojtek Éva

A szociális, illetve a komplex szolgáltatások szervezése és működtetése	Kredit: 3	Előadás Szeminárium Gyakorlat
Félévek száma: 2	Óraszám: 10	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy

Tantárgy leírása:

A tantárgy feladata a szociális, illetve a komplex szolgáltatások szervezésére és működtetésére vonatkozó ismeretek átadása. A tárgy nézőpontja ötvözi a szakpolitikai, jogi, közigazgatási, közgazdasági, illetve menedzsment szempontokat. A tárgy fő témakörei:

- szolgáltatásszervezési modellek komparatív szemszögből
- állami és önkormányzati szerepek a szolgáltatások feltételeinek biztosításában
- a szolgáltatások kiszervezésének módozatai
- a szolgáltatások szervezése és fenntartói irányítása
- a szolgáltatások szervezeti kérdései; a fenntartók feladatai
- a szolgáltatások finanszírozása
- a szolgáltatás igénybevételének szabályozása

A tantárgy hangsúlyt helyez arra, hogy a hallgatók részletesen megismerjék az ellátórendszer működtetésének aktuális szabályozó rendszerét és az azok keretei közötti működés gyakorlati tapasztalatait

A kurzust teljesítő hallgató képessé válik a szolgáltatások szervezésével és működtetésével kapcsolatos feladatok komplex értelmezésére. Kompetenssé válik a feladatok ellátásához szükséges információk felkutatására, valamint reflexív módon történő értékelésére és alkalmazására.

Kötelező olvasmányok:

- Rixer Ádám: Humán közszolgáltatások igazgatása : az egészségügy, az oktatás, a kultúra és a sport igazgatása. Budapest, Patrocinium, 2011.
- Hoffman István: Önkormányzati közszolgáltatások szervezése és igazgatása : az elmélet és a gyakorlat tükrében Budapest, ELTE Eötvös K., 2009.
- Horváth M. Tamás, Kökényesi József, Pitti Zoltán: Közszolgáltatások szervezése és igazgatása. Kormányzati Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Képzési Központ, Budapest : KSZK, 2007.

Ajánlott olvasmányok:

- Finta István: Az önkormányzati szolgáltatás-szervezés és szabályozás lehetőségei
- Tér és Társadalom 12. szám: 4 (1998)
- Kinyik Margit: Az intézményi önkéntesség a szociális és gyermekjóléti közszolgáltatásokban. Civil szemle, 2011. (8. évf.) 4. (29.) sz.

Tantárgyért felelős oktató: Szöllősi Gábor
Oktató: Gyurokné dr. Bódi Csilla

Műhelymunka	Kredit: 6	Előadás Szeminárium Gyakorlat
Félévek száma:1- 2	Óraszám: 10	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy
Tantárgy leírása:		
<p>A tantárgy célja, hogy a tanulási környezet megfelelő megtervezésével a hallgatók egyéni munkáját támogatva és koordinálva járuljon hozzá fontos szakpolitikai kérdések reflektív módon történő újragondolásához, átkeretezéséhez. A kurzus során a hallgatók önálló munkájuk révén válnak képessé egyes szolgáltatási területek leghangsúlyosabb dilemmáinak felismerésére, azok kritikai elemzésére, valamint a környezetükben ezzel kapcsolatosan zajló diskurzusok rendezésére.</p> <p>A kurzus során elemzésre kerülő témák, dilemmák kiválasztása a hallgatói csoportok aktív közreműködésével történik, ezt követően a kapcsolódó szakirodalmi forrásgyűjtés és annak feldolgozása, bemutatása nagyrészt a hallgatói közösség előtt zajlik. A kurzus során elvégzendő feladatok megkövetelik a hallgatóktól mind az egyéni munkával való hozzájárulást, mind pedig a csoportmunkában, kooperációval végrehajtott problémamegoldást is.</p> <p>A műhelymunka során a hallgatók az alábbi feladatokat teljesítik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - néhány főbb szolgáltatási probléma azonosítása, kijelölése a kurzus oktatójának koordinálásával; - a területhez kötődő aktuális szakirodalmi háttér, a terület főbb dilemmáinak, szakmai vitáinak nyomon követése és feldolgozása csoportmunkában; - a feldolgozott szociális szolgáltatási problématerületen körvonalazható szakmai pólusok, álláspontok elemzése és feldolgozása, ezek prezentációs technikák alkalmazásával történő bemutatása a hallgatói csoportok előtt, valamint kapcsolódó szakpolitikai javaslatok, stratégiák megfogalmazása, szakmai diskurzus generálása a szemináriumokon. <p>A műhelymunka a következő tanulási eredmények elérését, illetve készségek kialakítását támogatja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a korábban elsajátított ismeretek szintetizálása; - a társadalmi folyamatok tudományos igényű és interdiszciplináris elemzése, hétköznapi és szakmai tudás megkülönböztetése; - a szolgáltatási politikára ható tényezők elemzése; - társadalmi szükségletek, problémák, kockázatok azonosítása és elemzése, fejlesztési stratégiák kidolgozása. 		
Kötelező olvasmányok:		
Ajánlott olvasmányok:		
<p>A tárgyhoz nem kapcsolódik előre meghatározott szakirodalom, a források a csoport megegyezésével kialakított témakörök mentén fogalmazódnak meg, melyek egy részét a kurzus oktatója ajánlja, másik részét pedig a hallgatók egyéni forráskutatása határozza meg.</p>		
Tantárgyért felelős oktató: Boros Julianna		
Oktató: Boros Julianna		

Kutatás és projektmunka	Kredit: 7	Előadás Szeminárium Gyakorlat
Félévek száma:1- 2	Óraszám: 10	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy
<p>Tantárgy leírása:</p> <p>A tantárgy célja a korábban elsajátított módszertani ismeretek alkalmazásával az ellátórendszer elemeinek, egyes ellátási területek működésének, hatékonyságának vizsgálata önálló akciókutatás lebonyolításával.</p> <p>Az első tantárgyelem lehetőséget teremt a kutatás módszertani alapok átismétlésére, mely alapot szolgáltat a kutatás megfelelő megtervezésének. A kurzus során a hallgatók maguk választják ki a kutatási területet, valamint az ehhez megfelelő kutatási módszert, melyet az oktatóval egyeztetnek, aki segítséget nyújt a kutatási folyamat megtervezésében.</p> <p>A második tantárgyelem egyik célja a szolgáltatások területén kiírásra kerülő projektek megismerése, a projekttervezéssel kapcsolatos készségek kialakítása a tervezési folyamat egymásra épülő elemeinek megismerésével, a projekt ötlet születésétől a projekt lezáró dokumentáció elkészítéséig. Másik célja az, hogy a hallgatók a szak sajátos területén, a szociális, illetve kapcsolódó szolgáltatások körében szerezzenek gyakorlatot a szolgáltatások projektalapú fejlesztésében</p> <p>A kurzus a projektpedagógia módszereit alkalmazva segíti elő a hallgatói csoportok reflektív gondolkodásának elősegítését, a szakmai realitásra reagáló, megalapozott szükségletfelmérésre épülő projektek megtervezését.</p> <p>Kötelező olvasmányok:</p> <p>Görög Mihály (2003): A projektvezetés mestersége. Aula Kiadó, Budapest. Dr. Kovács Katalin (szerk.): Projekttervezés és projektciklus-menedzsment ismeretek a közigazgatásban. Tankönyv a köztisztviselők továbbképzéséhez. KJK Kerszöv, Budapest. 2006. Babbie, Earl (1985): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata Balassi Kiadó Budapest. Héra Gábor, Ligeti György (2005): Bevezetés a társadalmi jelenségek kutatásába. Majoros Pál (2004): A kutatómódszertan alapjai. Perfekt Zrt.</p> <p>Ajánlott olvasmányok:</p> <p>Pályázati kisokos – projekttervezés és pályázatkészítés dióhéjban. Strukturális és Kohéziós Alapok Képző Központ. Tempus Közalapítvány, Budapest. Haraszti István - Huber Béla: Projektfejlesztés és pályázatírás (Európai Szociális Alap). KAPOCS Könyvek 9.</p>		
<p>Tantárgyért felelős oktató: Boros Julianna Oktató: Boros Julianna</p>		

Reflektív terepgyakorlat és feldolgozása	Kredit: 10	Előadás Szeminárium Gyakorlat
Félévek száma: 1-2	Óraszám: 60	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy
Tantárgy leírása:		
<p>A kurzus során a hallgatók ötvenórányi terepgyakorlat keretében próbálhatják ki a gyakorlatban a reflexivitást, melyet terepkoordinátoruk és tereptanáruk felügyel. A kurzus megismerteti a hallgatókat a reflektív gyakorlat módszertanával, növelve a tudatosságot a saját kognitív képességekkel kapcsolatban, illetve azok gyakorlati hasznát illetően. A terepgyakorlat célja, hogy a szakterület szakmai feladatainak gyakorlása révén elősegítse az elméleti tudás, a gyakorlati készségek és a szakmai attitűd integrációját, továbbá felkészítse a hallgatót a hivatásszerű szakmai tevékenység megkezdésére. A terepgyakorlat a szociális, illetve a komplex szolgáltatórendszer bármely területén folyhat, fontos azonban, hogy a hallgató maga is bekapcsolódhasson a szolgáltatórendszer működtetésével kapcsolatos feladatokba. A gyakorlat során a hallgatók reflektív terepnaplót készítenek, melyben reflektálnak mind a terephely által megvalósított szakmai tevékenységre, mind saját maguk által a terepgyakorlat során végzett szakmai tevékenységekre.</p> <p>A terepgyakorlat közvetlenül támogatja a következő kompetenciák kialakítását:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beavatkozási folyamatok és szakpolitikai döntések tervezése, menedzselése, megvalósítása, - szociális, illetve komplex ellátórendszerek szervezése, szociális intézmények menedzselése - önálló, kreatív munkavégzés képessége - szervezetekben, interdiszciplináris teamben, nemzetközi együttműködésben folyó tevékenységre való képesség, - racionális elemzés, problémamegoldás, döntéshozatal, érvelés képessége, - képesség a sikeres kommunikációra - prezentációk, dokumentumok, tervek kidolgozásának képessége. 		
Kötelező olvasmányok:		
<p>A kurzushoz nem kapcsolódik szakirodalom, minden hallgató az általa választott terephely szakmai háttérodalmában köteles eligazodni, a leghangsúlyosabb szakirodalmi forrásokat megismerni és feldolgozni.</p>		
Tantárgyért felelős oktató: Brettner Zsuzsanna		
Oktató: Brettner Zsuzsanna, Vojtek Éva		

Oktatói adatlapok:

Név	Borda Viktória
Születési év	1978
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	szociálpolitikus
Jelenlegi munkahely, munkakör:	Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék egyetemi tanársegéd
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):	Ph.D. hallgató (PTE-BTK Interdiszciplináris Doktori Iskola, Politikatudományi Program)
Tudományos / művészeti / akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); "dr habil" cím:	
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	Csoportos terepgyakorlat Integratív terep-előkészítő szeminárium Felkészítés az egyéni szakterepi gyakorlatra Intenzív terepgyakorlat és feldolgozó szeminárium Globális kapitalizmus és szociálpolitika A területfejlesztési politikák hazai és külföldi aspektusai Regionális fejlesztéspolitika és intézményrendszere A szociálpolitika területei és módszerei Szociálpolitika, mint rendszer Önkormányzati szociálpolitika Egészségügyi- és nyugdíjrendszerek Városi társadalmi problémák Társadalmi problémák és szakpolitikai válaszok Idegen nyelvű szakszöveg elemző szeminárium Szociális jövedelemtranszferek Szociálpolitikai projekt

	Bevezetés a társadalom- és szociálpolitikába Szociálpolitikai kutatószeminárium Oktatásban töltött idő: 6 év.
<i>Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása</i>	A 2004-2006 „Borbála 1” Komplex Foglalkoztatási és Teleprehabilitációs Program – hálózati koordinátor A célcsoport és a szociális ellátórendszer, valamint a foglalkoztatottak közötti közvetítés és koordinációs tevékenység (tanácsadás, egyéni fejlesztés, konzultáció, stb.) 2006-2007 projekt asszisztens Interreg IIIC Case - Cities Against Social Exclusion projekt Pécs Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatala 7621 Pécs, Széchenyi tér 1. társadalomkutatás, nemzetközi modell projekt
<i>Munkaviszony kezdete:</i>	2005. december 1.
<i>Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</i>	Budapest 15-17, April, 2007. Globalisation and Development: Recent Debates and Policies The Role of Public Service Development – CEE perspective (CEE view of the role of public services, economic growth in poverty alleviation in CEE development policies) III. Regionális szakmai tanácskozás és Jubileumi konferencia SZOCIONET DDRMHSZK – PTE Pécs, 2010. október 14-15. Térségi-területi egyenlőtlenségek, fejlesztési célok és politikák Szekcióvezető: Borda Viktória – Boros Julianna – Ragadics Tamás – Vojtek Éva Borda Viktória (2008): Barr, N. (ed.): Labor Markets and Social Policy in Central and Eastern Europe. Szociális Szemle 1/1 pp. 127-132. (2008) Borda V. – Brettner Zs. – Dr Csürke J., PhD (2009) A pécsi szociális munka alapszak terepgyakorlatának szemléleti alapjai. In: Kocsis Erzsébet (szerk.) Terepgyakorlati Vademecum. PTE IGYK 2009.
<i>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</i>	Molnár D. – Vojtek É. – Borda V. – Szendrő K. – Dr Juhász G. (2010) HR tevékenységek kiszervezésének értékelő kutatása. Összefoglaló tanulmány. pp. 4-33. Human Exchange Társadalmi és Gazdasági Erőforrások Kutató Intézet Borda Viktória (2010): A foglalkoztatáspolitiká, mint az innovatív és versenyképes munkaerőpiac záloga. Humán Innovációs Szemle 1/1-2 pp. 24-33. (2010)
<i>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok</i>	Pécsi Szociális Városrehabilitációs Fórum tagja

bemutatása:	
-------------	--

<i>Név</i>	Boros Julianna
<i>Születési év</i>	1982
<i>Végzettség</i>	egyetem
<i>Szakképzettség</i>	szociálpolitikus
<i>Jelenlegi munkahely, munkakör:</i>	Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék egyetemi tanársegéd
<i>Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):</i>	Ph.D. hallgató (PTE-BTK Neveléstudományi Intézet Oktatás és Társadalom Neveléstudományi Doktori Iskola)
<i>Tudományos / művészeti / akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); "dr habil" cím:</i>	
<i>A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja</i>	
<i>Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):</i>	Az egyetemen pedagógus-, szociális munkás-, szociálpolitikus hallgatók számára tartok előadásokat, szemináriumokat. Oktatott tantárgyak: esélyegyenlőségi tervezés, szociálpolitikai projekttervezés, terepkutatás, szociálpolitika területei, társadalmi kirekesztés, munka világa, hátrányos helyzetű térségek társadalmi-helyzete, hátrányos helyzetű társadalmi csoportok.
<i>Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása</i>	2010. július 01. – 2011. augusztus 31. Nevelők Háza Egyesület „SANSZ - Esélyegyenlőségi kísérleti program Baranya megyében„ - TÁMOP – 5.5.1A-10/1-2010-0011, szakmai vezető 2009. augusztus 15. – 2009. december 31. Szociális és Munkaügyi Minisztérium, Konszenzus Alapítvány Budapesti Szervezete, mentor 2007. augusztus 01. – 2009. Oktatási és Kulturális Minisztérium, közoktatási esélyegyenlőségi szakértő 2007. december 01. – 2008. június 30. Vidékfejlesztési Minisztérium VKSZI, szakértő, mentor 2008. május 01. – 2008. június 30. Csurgó Város Önkormányzat, oktatási szakértő 2008. május 01. – 2008. december 30. Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzata, oktatási szakértő 2006. szeptember - 2007. október Szociális és Munkaügyi Minisztérium – Roma Oktatási Alap (REF), roma mentor 2006. április 01.- 2007. szeptember „suliNova” Közoktatás-fejlesztési

	<p>és Pedagógus-továbbképzési Kht., kistérségi koordinátor 2005. április – 2005. december „suliNova” Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., régiós asszisztens 2004. szeptember - 2006. december Faág Baráti Kör Egyesület, projektvezető, programszervező, pályázatíró, kiadványszerkesztő 2004. október – 2005. február Autonómia Alapítvány, EQUAL- program munkatársa 2003. szeptember – 2004. január Egészségügyi, Szociális és Családügyi Minisztérium, Társadalmi Esélyegyenlőségi Főosztály, gyakornok 2001 – 2004 Kurt Lewin Alapítvány, oktató, óraadó 2000. okt. – 2000. nov. Vackor Alapítvány, programszervező, kortárs segítő</p>
<i>Munkaviszony kezdete:</i>	2007. szeptember
<i>Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</i>	<p>Boros Julianna: A települési szegregáció feltételezett okai és következményei, Pécs, Acta Sociologica, 2011. IV. évfolyam, I. szám 97-113. Boros Julianna: Programok, támogatások és lehetőségek hátrányos helyzetű, közép- és felsőfokon tanulók számára. In: Kovács Anna, Szűcs Gabriella (szerk.): Esélyerősítés: talpraesettséggel és szívvel Kézikönyv a HÖÖK Mentorprogram mentorai számára. 2010. HÖÖK, Budapest, 2010. 8-13. Boros Julianna: A cigány, roma tehetséggondozás intézményei. In: Andl Helga, Dominek Dalma Lilla, Molnár-Kovács Zsófia (szerk.): Iskola a társadalmi térben és időben 2009. PTE-Oktatás és Társadalom Neveléstudományi Doktori Iskola, Pécs, 2010. 175-178. Boros Julianna: A hátrányos helyzetű tanulók támogatása és a tehetséggondozás. Oktatáspolitikai intézkedések, megoldások és lehetőségek. In: dr. Albert Gábor: Az óvodapedagógiától az andragógiáig. Képzés és Gyakorlat Konferencia III., Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár, 2010. Boros Julianna: Aprófalvak az Ormánságban, In.: Paskó Ildikó, Zolnay János (szerk.): Cigánynak lenni Magyarországon 2009. EÖKIK, Budapest</p>
<i>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</i>	<p>Boros Julianna (társszerző): Egy kutatás Gyakorlati tapasztalati a sásdi kistérségben, In.: Szociális Szemle 2009/1-2. Forray R. Katalin - Boros Julianna: A cigány, roma tehetséggondozás intézményei, Educatio, 2009./II. Andl Helga – Boros Julianna – Szűcs Norbert: A francia felsőoktatási rendszer – történeti vázlat a középkori egyetemről a Sorbonne Nyilatkozatig, In.: Oktatás és Társadalom Neveléstudományi Doktori Iskola Évkönyv 2008. Pécs 17-33. Boros Julianna (társszerző) dr. Farkas Lilla, Németh Szilvia, Papp Z. Attila, Kardos Zsófia: A romák minőségi oktatáshoz való egyenlő mértékű hozzájárása – Országjelentés 2007, Open Society Institute, Budapest, 2007. Boros Julianna – Lakatos Izabella: Iskola Miskolcon In. Németh Szilvia (szerk.): Fókuszban a roma többségű iskolák Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 2005, Boros Julianna: Iskola ET In. Németh Szilvia (szerk.): Fókuszban a roma többségű iskolák Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 2005.</p>
<i>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok</i>	<p>2011 Kistérségi helyzetelemzés „Legyen az esély egyenlő – Esélyteremtés a Sásdi kistérségben” c. (TAMOP 5.2.3) pályázat keretében Kutatás vezető : Boros Julianna Magyar Tudományos Akadémia Gyermekszegénység Elleni Programiroda és a Pécsi Tudományegyetem Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék</p>

<p><i>bemutatósa:</i></p>	<p>2010 Integrációs oktatáspolitikai hatásvizsgálata Kutatásvezető: Havas Gábor, Zolnay János, Európai Összehasonlító Kisebbségkutatási Kutatóközpont</p> <p>2010 Területi hátrányok a sellyei kistérségben Kutatásvezető: Boros Julianna, PTE BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék – Oktatás és Társadalom Doktori Iskola</p> <p>2009 Aprófalvak az Ormánságban Kutatásvezető: Boros Julianna, Európai Összehasonlító Kisebbségkutatási Központ</p> <p>2009 Gyermekszegénység és az Út a munkához program hatásai a családok jövedelmi helyzetére, Kutatást vezette : Ferge Zsuzsa – Váradi Mónika, Sásdi kistérségben kutatótábor vezető : Boros Julianna MTA GYENP-RKK-PTE Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék</p> <p>2007-2008 Esélyegyenlőségi programok a felsőoktatásban, Vezetete : Havas Gábor, Oktatási és Kulturális Minisztérium-HÖÖK-Romaversitas Alapítvány</p> <p>2007-2008 Tanoda kutatás, Vezetete : Németh Szilvia, Roma Oktatási Alap-TÁRKI-TUDOK</p> <p>2007-2008 Felsőfokú szakképzés és a munkaerő-piac kapcsolata, Vezetete : Györgyi Zoltán, OTKA-OFI</p> <p>2006-2007 A gyermekvédelemben élők tanulási esélyei a Dél-dunántúlon Vezetete : Forray R. Katalin, Országos Kutatási Alap</p> <p>2006 Integráció az oktatásban. Vezetete : Mayer József-Németh Szilvia. Országos Közoktatási Intézet</p> <p>2003-2004 Állami gondozottak Baranya-megyében. Vezetete Varga Aranka, Faág Baráti Kör Egyesület</p> <p>2003-2004 Szegregáció az általános iskolákban. Vezetete :Németh Szilvia Országos Közoktatási Intézet</p> <p>2002 Monoszló-2001. Vezetete : Ferge Zsuzsa.</p> <p>2001 „Szülői jogok a közoktatásban”. Vezetete: Tausz Katalin-Ligeti György</p> <p>2000 „Diákjogok-pedagógusjogok”. Vezetete: Tausz Katalin-Ligeti György</p> <p>2006-2008 Magyar Tudományos Akadémia cigány származású fiatalok Ph. D. fokozat megszerzését támogató ösztöndíja</p> <p>2004. március „EBEM” European Bridge for European Minorities című, konferencia, Larissa, Görögország</p> <p>2004. szeptember Migráció, egyenlőtlenségek szeminárium, Stockholm, Svédország (ERASMUS ösztöndíj)</p> <p>2003. november EVS (European Voluntary service) West Malvern, Anglia (önkéntes munka)</p> <p>1998. március Előítélet – megelőzés szeminárium, Párizs, Franciaország</p>
---------------------------	--

Név	Brettner Zsuzsanna
Születési év	1959
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	szociálpolitikus, szociális munkás, diplomás ápoló
Jelenlegi munkahely, munkakör:	PTE BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék egyetemi tanársegéd
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):	Ph.D. fokozat megszerzése folyamatban (PTE-BTK Interdiszciplináris Doktori Iskola Politikatudományi Program)
Tudományos / művészeti / akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); "dr habil" cím:	
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	Szakmai orientációs gyakorlat, Társadalom-egészségügy, Közegészségügy és járványtan, Börtönszociológia, Gyermekvédelmi modulgyakorlat, Peremcsoportok és reszocializáció, Terep-előkészítő szeminárium, Terepgyakorlat feldolgozó szeminárium, Korszerű módszerek a család és idősvédelemben (50%) Oktatásban töltött idő: 10 év
Munkaviszony kezdete:	2002
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása:	Oktatási gyakorlat: más területen: 15 év. Előző munkahelyen: vezetési, munkaszervezési gyakorlat 10 év. Vállalati (belső) minőségügyi auditor 2002-ben.
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció,	Erdos, M. B., Kelemen, G., & Brettner, Zs. (2009). It is high time: Time experience of drug-dependent persons in recovery. <i>Journal of Groups in Addiction and Recovery</i> . (3), 202-218. Borda Viktória, Brettner Zsuzsa, Csürke József (2009): A pécsi szociális munka alapszak terepgyakorlatának szemléleti alapjai. In: Kocsis Erzsébet (szerk.): <i>Terepgyakorlati vadamecum</i> . PTE IGYFK – Iskolaszövetség, Szekszárd Budapest 55-68 Baráth Árpád, Brettner Zsuzsanna, Mucsi Georgina (2010): Önsegítés és kölcsönös sorstárstámogatás segítőknek nehéz helyzetekben és veszélyes munkahelyeken. <i>Szociális Szemle</i> 2/1-2 45-60 Mucsi Georgina, Brettner Zsuzsanna (2010): Droghalál és drogháború. <i>Addiktológia</i> 9/4 298-307

alkotás felsorolása);	Marta B. Erdos, Jozsef Csurke, Georgina Mucsi, Csaba Mihaldinezc, Zsuzsanna Brettner (2011): Metaphors of life and death in text of recovering person. In: Marta B. Erdos, Gabor Kelemen, Jozsef Csurke, Joan Borst (ed.): <i>Reflective Recovery. Health learning in Twelve Step communities</i> . Oriold &Co. Budapest
Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)	Brettner Zsuzsanna: Társadalmi befogadás és kirekesztődés időskorban. Idősügyi Konferencia Pécs, 2006. november 8. Brettner Zsuzsanna (2009): „Látod-e azt, amit nézel” <i>Pečuški Horizont/Pécsi Horizont</i> 3/1 193-197 Brettner Zsuzsanna, József Ágnes, Juhász Gábor (2007): Helyzetfelmérés: A pályaválasztás fejlesztési lehetőségeit meghatározó szempontok és feltételek a Dél-Dunántúli Régióban. In: Juhász Gábor (szerk.): <i>A Dél-Dunántúli Régió pályaválasztási koncepciójának tervezete</i> . Human Exchange Emberi Erőforrás Fejlesztő és Tanácsadó Alapítvány, Kaposvár
Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:	Pécs Város Idősügyi Tanács tagja Szociális Szolgáltatásokért Egyesület

Név	Dr. Csürke József
Születési év	1974
Végzettség	szociálpolitika MSc
Szakképzettség	akkreditált szupervízor
Jelenlegi munkahely, munkakör:	Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék, egyetemi adjunktus, tanszékvezető
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):	Pszichológiatudományi PhD. (PTE-BTK Pszichológia Doktori Program, Személyiséglélektan Alprogram)
Tudományos / művészeti / akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); "dr habil" cím:	MTA köztestületi tagság [18405]
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	-
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	<p>Graduális és posztgraduális képzésben oktatott tárgyak 1998 és 2012 között, a PTE BTK-n:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Egyéni esetkezelés, ▪ Közösségi szociális munka, ▪ A szociális szakember egyéni és szakmai fejlődése, ▪ Esetfeldolgozó szeminárium, ▪ Szakterepi szeminárium, ▪ Szupervízió ▪ Önkéntes szociális munka, ▪ A szociális munka etikai kérdései, ▪ Integratív terepgyakorlat-előkészítő szeminárium; ▪ Kutatásmódszertan (Alapozó kurzus, Kvalitatív tartalomelemzés), ▪ A szociális munka értékei, ▪ A szociális munka elméletei, ▪ A krizeológia egzisztencialista filozófiai és pszichoterápiás összefüggései ▪ Fejlődés- és személyiséglélektani alapismeretek ▪ Mentálhigiéné ▪ Bevezetés a szociális munkába <p>Doktori (Ph.D.) képzésben oktatott kurzusok a PTE BTK Pszichológia Doktori Iskola Személyiséglélektan Alprogramjában 2006 és 2010 között:</p> <p>A krizeológia egzisztencialis pszichoterápiás vonatkozásai ▪ Az öngyilkosság beszédmódjai (B. Erdős Márta dr. egyetemi docens közreműködésével)</p>
Munkaviszony kezdete:	1999. június 1.
Az eddigi szakmai gyakorlat és	1997-től napjainkig: Élettér Alapítvány Pécs <i>szociális csoportmunka</i> - mentálhigiéné, egészség- és

teljesítmény bemutatása:	<p>készségfejlesztő csoport-foglalkozások vezetése 1995-2000 – S.O.S. Élet Telefonszolgálat Pécs <i>munkatárs</i></p> <p>1997-1998 Baranya Megyei Kórház – Krízisambulancia Pécs <i>mentálhigiénés, szociális konzultáns</i></p> <p>1998 – 2006. Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociológiai és Szociálpolitikai Tanszék Pécs <i>egyetemi tanársegéd</i></p> <p>2002 novemberétől Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociológiai és Szociális Tudományok Intézete Szociális Munka Tanszék <i>tanszékvezető – helyettes Pécs</i></p> <p>2006 júliusától – napjainkig Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék Pécs <i>egyetemi adjunktus</i></p> <p>2008 júliusától – napjainkig Kaukusz BT. Mentálhigiéniai Tanácsadó és Konzultáció, majd Metanoia Pécs <i>mentálhigiénés konzultáns (szociális munka magángyakorlat)</i></p> <p>2009. január – 2010. március Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék Pécs <i>mb. tanszékvezető</i></p> <p>2010. március Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék Pécs <i>tanszékvezető</i></p>
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);	<p>Csürke J.: A lótuszevő eszmélése. Krízis és önmeghaladás. Oriold és Társai Kiadó. Lélekben Otthon Könyvek. Budapest. 2011</p> <p>Erdos, M., B., Kelemen, G. <u>Csurke, J.</u>, Borst, J. (eds.): Reflective recovery. Oriold & Co. Publisher. Budapest. 2011.</p> <p>Kelemen, G., B. Erdos, M., <u>Csurke, J.</u>, Brettner, Zs., Molnar, D.: Dialogues for sobriety. Health learning in communities. In: Practice 2011. In press.</p> <p>Mindennapi kríziseink. A lélektani krízis és a krízisintervenció kézikönyve. (Szerk: <u>Csürke J.</u> -Vörös V. - Osváth P. - Árkovits A.) Lélekben Otthon Könyvek. Budapest. 2009</p> <p>Csürke József: Egyes egzisztenciális alapproblémák és a „negatív kód” megjelenése encounter típusú krízisintervenciók beszélgetésekben. In: Autonómia és identitás.(szerk.: Péley B. és Révész Gy.) Pro Pannonia Kiadói Alapítvány, Pécs, 2007, (38-54. old.)</p>
Az eddigi tudományos-	Csürke J.: A lótuszevő eszmélése. Krízis és önmeghaladás. Oriold és

<p>szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</p>	<p>Társai Kiadó. Lélekben Otthon Könyvek. Budapest. 2011</p> <p>Erdos, M., B., Kelemen, G. <u>Csurke, J.</u>, Borst, J. (eds.): Reflective recovery. Oriold & Co. Publisher. Budapest. 2011.</p> <p>Kelemen, G., B. Erdos, M., <u>Csurke, J.</u>, Brettner, Zs., Molnar, D.: Dialogues for sobriety. Health learning in communities. In: Practice 2011. In press.</p> <p>Mindennapi kríziseink. A lélektani krízis és a krízisintervenció kézikönyve. (Szerk: <u>Csürke J.</u> -Vörös V. - Osváth P. - Árkovits A.) Lélekben Otthon Könyvek. Budapest. 2009</p> <p>Csürke József: Egyes egzisztenciális alapproblémák és a „negatív kód” megjelenése encounter típusú krízisintervenciók beszélgetésekben. In: Autonómia és identitás.(szerk.: Péley B. és Révész Gy.) Pro Pannonia Kiadói Alapítvány, Pécs, 2007, (38-54. old.)</p>
<p>Tudományos/ szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OTKA T-037.245 A rupturák, a mismath-ek és a mikrodiszinkronizmusok és ezek befolyásolásának szerepe a szenvedélybetegek reintegrálásában és a reintegráló szertartásokban. Témavezető: Dr. Habil. Kelemen Gábor (2002-2005) • OTKA T-029.194 Az interperszonális távolság szabályozás szimbolikus formái (diskurzus analízis). Témavezető: Prof. Dr. Kézdi Balázs (1999 -2002) • „Konstrukciók az addikciókról” c. kutatás (2002) résztvevője (a GYISM támogatásával) • OTKA K 68619 sz. Pszichoszociális változás és az átalakulás retorikája a 12-lépéses mozgalmakban. Témavezető: Dr. Habil. Kelemen Gábor (2008-2011) • Lectori tevékenység az Addiktológia c. szakfolyóiratban. • Szerkesztőségi tagság és rovatvezetés a Szociális Szemle c. szakfolyóiratban. • TÁMASZ Alapítvány - kuratóriumi tag • Támogatási Közalapítvány - kuratóriumi tag • Élettér Alapítvány – alapító tag, az alapítvány titkára • Családsegítők Országos Szövetsége – tag • S.O.S. Öngyilkosság Megelőzéséért Alapítvány – kuratóriumi tag • Baranya Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Mecsek Mentőcsoporthoz Krízisintervenciók Team • 2007. január: SzocCafé (Pécsi Szociális Szakemberek Kávéháza) alapítótag • 2004 – Paula Oksanen Erasmus vendéghallgató fogadása és tutorálása (Finnország, Laurea University) • 2005 – közreműködés Tomy Gömör (USA, Florida State University) Fulbright vendégprofesszor fogadásában és oktatási munkájának megvalósításában. • 2006. június– Florida State University - Tallahassee (tanulmányút). • 2009 – közreműködés Joan Borst (USA, Grand Valley State University) Fulbright vendégprofesszor fogadásában és oktatási munkájának megvalósításában. • 2011. július - USA, Grand Valley State University (tanulmányút)

Név	Gyurok Ernőné dr. Bódi Csilla
Születési év	1963
(oklevél szerinti) végzettség és szakképzettség	jogász
jelenlegi munkahely(ek), a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén kérjük jelölni az első helyen foglalkoztató intézményt,	Dél-Dunántúli Regionális Forrásközpont Szolgáltató Közhasznú Társaság
tudományos fokozat (<u>@ tudományág megjelölésével</u>) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint; (PhD / CSc vagy DLA, DSc, stb.) PhD esetében kérjük megadni az értekezés címét!)	---
tudományos/művészeti akadémiai tagság; (MTA tagság), MTA doktora (DSc); „dr habil” cím, egyéb címek	---
a Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	---
eddiggi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő)	1992-1994 PTE Szociálpolitikai Tanszék felkérésére óraadó: Önkormányzati Szociálpolitika kurzus; Tereptanári tevékenység. 1998-2012 Óraadó - az egyetem által megadott ütemezésben -: Önkormányzati Szociálpolitika (előadás), Szociális tervezés (szeminárium), Szociális projektek menedzsmentje tárgyakban. Szociálpolitikai projekt (2006/2007 - 2 félév)
az eddiggi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	1989-2000. Pécs Mj. Város Polgármesteri Hivatala - Szociális igazgatási és vezetői feladatok; 2000-2012. között folyamatosan végzett tevékenységek - Dél-Dunántúli Regionális Forrásközpont Kht. -: - Alternatív munkaerő-piaci szolgáltatást nyújtó programok

	<p>szakmai vezetője, illetve projektmenedzsere;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Támogatott foglalkoztatási programok (melyek szociális szolgáltatásfejlesztést is céloztak) ötletgazdája és szakmai vezetője; - Szociális tervezői tevékenységek (pl. Pécs, Siklós, Szentlőrinc városok szociális fejlesztési programjai, szolgáltatástervezési koncepciói, Baranya megyei Szociális Fejlesztési Programja, Regionális Humán Stratégiai Fejlesztési Program); - Egyéb, szociálpolitikai tevékenységek (szakmai rendezvények, képzések, továbbképzések szervezése, ezeken előadások megtartása, ágazati minisztériumi megbízások teljesítése).
<p><i>az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása)</i></p>	<p>1993. Tanulmány megjelenése az Államigazgatás c. folyóiratban, a pécsi közigazgatási reformról (Dr. Schmidtné Végyvári Ágnes – Dr. Bódi Csilla: Rendszerváltás- szociálpolitika- új szervezeti struktúra?)</p> <p>2005. Gyurok Ernőné dr. - Petrovicsné Takács Rózsa - Serafin József: A kistérségek szociális szolgáltatásának tervezése. Megjelent a Kistérségi módszertan: A települési önkormányzatok többcélú kistérségi társulásai önértékelésének és ágazati vizsgálatának tapasztalatai (szerk. Németh Jenő, Kádár Krisztián – Bp., M. Közig. Int., 2005.) c. kiadványban (125-141 o.).</p>
<p><i>az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</i></p>	<p>—</p>
<p><i>tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok</i></p>	<p>A Szociális Szakmai Szövetség Etikai Kollégiumának tagja (2005. 01.-2006.06.)</p> <p>Nemzetközi projektek megvalósítása során kialakult szakmai kapcsolatok (pl. INTERREG III/C. CASE – Városok a társadalmi kirekesztődés ellen c. projekt)</p>

Név	Dr. habil. Molnár Margit C.Sc.
Születési év	1952
Végzettség	1980 - PTE Állam- és Jogtudományi Kar 1991 ELTE Szociológiai Intézet és Továbbképző Központ
Szakképzettség Nyelvvizsgák	jogász, ügyvéd, szociológus, szociálpolitikus angol középfok, német alapfok
Jelenlegi munkahely, munkakör:	1990-től: PTE BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék 2000-től: egyetemi docens
Tudományos fokozat Intézmény Végzettség Kandidátusi disszertáció címe	MTA 1999 CSc - a szociológiai tudomány kandidátusa A szociálpolitika kezdetei. Szociálpolitikai intézmények az ókori Görögországban és Rómában
Tudományos / művészeti / akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); "dr habil" cím:	1999 MTA Köztestületi tagság 2011 dr. habil. - az állam- és jogtudományok területén - PTE ÁJK
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	Előadások: Bevezetés a jogtudományba, Alkotmányjog, Közigazgatási jog, Magyar szociális jog, Európai Szociális jog, Az Európai Unió szociális dimenziója, Az Európai Unió szociális jogalkotása, Szociálpolitika az Európai Unióban I- II., Magyar szociálpolitika-történet, Európai szociálpolitika-történet, Szociálpolitika-történet (egyetemes és magyar) Jelenleg oktatott tárgyak: Jogi alapismeretek, Bevezetés az alkotmányjogba, Jóléti jogok, Szociális jogok aktuális kérdései I-II. Európai szociális jog, Jogi és igazgatási készségfejlesztés, Jogalkalmazás a szociális munkában, Jogvédelem a szociális munkában, Társadalom- és szociálpolitika változásai, Szociálpolitikai és szociális jogi alapismeretek Szemináriumok: Jog és társadalom, Komplex esetelemző, Záróvizsgára felkészítő Jelenlegi szeminárium: Szakdolgozati szeminárium I. II. III. 22 év
Munkaviszony kezdete:	1974. 06. 01.
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása:	1980-1984: gyámügyi előadó: Pécs M. J. V. Tanácsa Igazgatási Osztály – Pécs 1984-1990: szociálpolitikai főelőadó: Baranya Megyei Tanács – Pécs 1990-1991: másodállású egyetemi tanársegéd: JPTE ÁJK Szociológia Tanszék – Pécs 1991-1994: egyetemi adjunktus: JPTE BTK Szociálpolitikai Tanszék – Pécs 1994-1996: tanszékvezető-helyettes, szemináriumvezető a nappali tagozatos szociálpolitikus-képzésben: JPTE BTK Szociálpolitikai Tanszék – Pécs 1997-1999: programvezető a másoddiplomás (levelező tagozat) szociálpolitikus-képzésben. PTE BTK Szociálpolitikai Tanszék – Pécs

	<p>2000-2006: egyetemi docens: PTE BTK Szociológiai és Szociálpolitika Tanszék, majd Intézet – Pécs 2006- : egyetemi docens: PTE BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék – Pécs</p> <p>Molnár Margit jogi tanulmányai befejezését követően az első, majd másodfokú közigazgatásban szerzett szakmai gyakorlatot. 1985-ben ügyvédi szakvizsgát tett, 1989-ben „Közigazgatás kiváló dolgozója” kitüntetésben részesült. Az 1988/89-es tanévtől bekapcsolódott az ELTE másoddiplomás szociológus képzésébe, ahol az elsők között kapta meg a szociálpolitikus diplomát, kitüntetéses oklevéllel. Alapító tagja az országban az ELTE után másodikként az akkori Janus Pannonius Tudományegyetem Állam- és Jogtudományi Karán beindított egyetemi szociálpolitikus-képzésnek. 1990 még a szervezés, felkészülés éve volt, ebben az időszakban tevékenyen részt vett a tanszék személyi állományának kiépítésében, szakkönyvekkel történő ellátásában, a tantervek és a tananyagok kidolgozásában, majd továbbfejlesztésében. 1991/92-es tanévtől oktatta a jogtudomány témakörébe eső különböző tantárgyakat, publikációi is zömmel ehhez a tudományterülethez kapcsolódtak. 1994-ben megírta kandidátusi disszertációját „A szociálpolitika kezdetei. Szociálpolitikai intézmények az ókori Görögországban és Rómában” címmel, melyet 1999-ben a Magyar Tudományos Akadémia Tudományos Minősítő Bizottsága 100%-os eredménnyel fogadott el. E feltételek birtokában – 2000-ben nevezték ki egyetemi docensnek. 1991-től mintegy húszféle kurzust tanított, s az alapvető kutatási területeihez kapcsolódó, s általa oktatott ismeretekből tíz önálló kötete jelent meg, közülük hetet a kandidátusi fokozat megszerzését követően adták ki. Szűkebben vett kutatási témája a magyar és európai szociális jog, valamint a szociálpolitika története. 2003 óta foglalkozik a nemzeti és etnikai kisebbségek jogával is, 2005 óta, pedig a Kárpát-medencei magyarság, mint kisebbség jogi helyzetét kutatja. Nevéhez fűződik a Kárpát-medencei Szociális Műhely megalakítása (2005), mely magában foglalja az 1990-es évektől megalakuló szociális felsőoktatás oktatóit, kutatóit, akikkel a kapcsolattartás folyamatosságát is ő biztosítja, valamint közös oktatási-kutatási programok, konferenciák, oktatói- és hallgatói cserekapcsolatok szervezője.</p> <p>2003 óta rendszeres oktatói tevékenységet folytat a PTE Állam- és Jogtudományi Karán: a nappali és levelező tagozatú jogász-képzésben, a jogi asszisztens-képzés nappali és levelező tagozatán, a jogi szakokleveles családvédelmi tanácsadó, valamint az ellátott-jogi képviselők képzésében. Oktatott tárgya: „Szociálpolitikai és szociális jogi alapismeretek”, melyből 2010-es egyetemi kiadványa is segíti a hallgatók felkészülését.</p> <p>2012-ben jelenik meg a jogász-képzésben nagysikerű JOG-ÁSZ kártyacsomag „Szociális jog” című, a felkészülést nagyban segítő anyaga a Dialog-Campus kiadásában.</p> <p>Jelenleg a szociológia, szociális munka, társadalmi tanulmányok szak BA, valamint a szociálpolitika szak MA képzésének jogi blokkhoz tartozó tantárgyfelelőse, szociálpolitika MA szak „A szociálpolitika változásai”, „Az európai szociális modell” kompetenciák felelőse. 2009-2013-ig a nagyváradi Partiumi Keresztény Egyetem Társadalomtudományi Tanszékének szociálpolitikus MA képzésében „Az összehasonlító szociálpolitikák” modul alatt vendégtanára, előadássorozatának címe: „Magyarország szociálpolitikai rendszere.”</p>
--	--

<p>Publikációs jegyzék</p>	<p><u>Molnár Margit</u>: Szociálpolitikai és szociális jogi alapismeretek. Pécs: PTE Állam- és Jogtudományi Kar, 2010. 151 p.</p> <p><u>Molnár Margit</u>: Magyar református felsőoktatás a Kárpát-medencében. In: M. Császár Zsuzsa, Szalai Gábor (szerk.) Kálvin - Magyarország - Európa. Pécs: Idresearch Kft. - Publikon Kiadó, 2010. pp. 149-159.</p> <p><u>Molnár Margit</u>: Initiations in Higher Education in the Carpatian Basin by the Reformed Church. HUMÁN INNOVÁCIÓS SZEMLE 1-2.: pp. 35-44. (2010)</p> <p><u>Molnár Margit</u>: A nők, a serdületlenek és a fiatal felnőttek védelme a római magánjogban. In: Somfai Balázs (szerk.) Ünnepi tanulmánykötet Filó Erika kandidátus egyetemi docens 70. születésnapjára. Pécs: PTE Állam- és Jogtudományi Kar, 2010. pp. 267-277. (Studia Iuridica Auctoritate Universitatis Pécs Publicata; 148.)</p> <p><u>Molnár Margit</u>: Milestones in the History of Social Policy in Hungary. SZOCIÁLIS SZEMLE 1-2.: pp. 29-44. (2009)</p> <p><u>Molnár Margit</u>: Felvidéki magyar autonómia-törekvések. In: Kupa L (szerk.) Kisebbségi autonómia-törekvések Közép-Európában a múltban és a jelenben: Tanulmányok. Pécs: Pécsi Tudományegyetem - Bookmaster Kft., 2009. pp. 170-181.</p> <p><u>Molnár Margit</u>: A szociális jogok aktuális kérdései. Pécs: PTE BTK, 2009. p. 234</p> <p><u>Molnár Margit</u>: The cultural heritage of the Pecs University National Minority Institution. In: Hammer E, Kupa L (szerk.) Ethno-kulturelle Begegnungen in Mittel- und Osteuropa. Hamburg: Dr Kovac, 2008. pp. 157-165. (Socialia. Studienreihe Soziologische Forschungsergebnisse; 94.)</p> <p><u>Molnár Margit</u>: Jóléti jogok. Pécs: PTE BTK, 2008. 178 p.</p> <p><u>Molnár Margit</u>: A szociálpolitika fogalma a magyar szociálpolitika klasszikusainak műveiben. SZOCIÁLIS SZEMLE 1.: pp. 35-49. (2008)</p> <p><u>Molnár Margit</u>: A kálvinizmus, mint magyar vallás és hit megtartó ereje. In: Kupa L (szerk.) Vallás és etnikum Közép-Európában: Tanulmányok. Pécs: B&D Stúdió, 2008. pp. 69-79.</p> <p><u>Molnár Margit</u>: Többség és kisebbség Erdélyben a jogalkotás tükrében. PARTIUMI EGYETEMI SZEMLE 2.: pp. 147-163. (2007)</p> <p><u>Molnár Margit</u>: Magyar felsőoktatási intézmények és kisebbségi intézetek a Kárpát-medencében. In: Kupa L (szerk.) Tájak, tájegységek, etnikai kisebbségek Közép-Európában. Pécs: B and D Stúdió, 2007. pp. 73-84.</p> <p><u>Molnár Margit</u>: Szociálpolitikai és szociális jogi alapok. Pécs: PTE Állam- és Jogtudományi Kar, 2006. 188 p.</p> <p><u>Molnár Margit</u>: Etnokulturális találkozások Erdélyben - a jogalkotás tükrében. In: Kupa László (szerk.) Etnokulturális találkozások Közép-Európában. Pécs: B&D Stúdió, 2006. pp. 62-76.</p> <p><u>Molnár Margit</u>: A Pécsi Egyetemi Kisebbségi Intézet szellemi hagyatéka. In: Kupa László, Gyurok János (szerk.) Határmenti régiók és kisebbségek a 19-20. században. Pécs:2004. pp. 91-99.</p> <p><u>Molnár Margit</u>: Szociálpolitikai és szociális jogi alapismeretek.: Oktatási segédanyag a jogi asszisztens-képzés számára. Pécs: PTE Állam- és Jogtudományi Kar, 2003. 59 p.</p> <p><u>Molnár Margit</u>: Szociálpolitikai és szociális jogi alapismeretek.: Egyetemi jegyzet a PTE ÁJK családjogi szakjogász-képzés számára. Pécs: PTE Állam- és Jogtudományi Kar, 2003. 150 p.</p>
----------------------------	---

	<p><u>Molnár Margit:</u> Esztergár Lajos szociálpolitikája főbb műveinek tükrében. PÉCSI SZEMLE 4.: pp. 71-83. (2002)</p> <p><u>Molnár Margit:</u> Szociálpolitikai rendelkezések a római magánjogban. In: Nagy J. Endre (szerk.) Szociológiai, szociálpolitika, szociális munka. Pécs: Pécsi Egyetem, 2001. pp. 159-167.</p> <p><u>Molnár Margit:</u> Etikai normák is meghatározzák.: A fájdalomcsillapítás egy jogász-szociálpolitikus szemével. ÁPOLÁSÜGY 1.: pp. 4-5. (2001)</p> <p><u>Molnár Margit:</u> Magyarország szociális jogalkotása. Pécs: PTE BTK, 1999. 226 p.</p> <p><u>Molnár Margit:</u> A szociálpolitika története.: A szociálpolitika kezdetei a görög-római antikvitásban. Pécs: JPTE TK Kiadói Iroda, 1997. 117 p.</p> <p><u>Molnár Margit:</u> Az Európai Közösség szociális jogalkotása. Pécs: JPTE, 1996. 231 p.</p> <p><u>Molnár Margit:</u> Általános jogi és alkotmányjogi ismeretek. Pécs: JPTE, 1995. 272 p.</p> <p><u>Molnár Margit:</u> A szociálpolitika kezdetei.: Szociálpolitikai intézmények az ókori Görögországban és Rómában. 226 p. 1994. (Kandidátus)</p> <p><u>Molnár Margit:</u> A szociálpolitika kezdetei.: Szociálpolitikai intézmények az ókori Görögországban és Rómában. Tézisek. 15 p. 1994. (Kandidátus)</p> <p><u>Molnár Margit:</u> Gyermekek- és ifjúságvédelmi intézmények az ókori Rómában. ESÉLY 1.: pp. 10-13. (1993)</p> <p><u>Molnár Margit:</u> Töredékek a szociális gondoskodás ókori történetéből. ESÉLY 3: pp. 94-104. (1992)</p> <p><u>Molnár Margit:</u> Az egészségügyi ellátás intézményei az ókori Hellaszban. LEGE ARTIS MEDICINAE 4.: pp. 387-392. (1992)</p> <p><u>Molnár Margit:</u> Esetek egy nevelési tanácsadó gyakorlatából. GYERMEK- ÉS IFJUSÁGVÉDELEM 3-4.: pp. 108-110. (1991)</p>
<p>Tudományos/ szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</p>	<p>Szakmai, közéleti tevékenység</p> <p>1991-től a felsőfokú szociális képzések Iskolaszövetségének tagja 1997-től a Magyar Jogász Egylet tagja 1999-től a MTA köztestületi tagja, 2003-tól a Magyar Szociológiai Társaság tagja, 2003-tól a Magyar Szociológiai Társaság Nemzeti- és Etnikai Kisebbségkutató Szakosztályának tagja, 2005-től a Kárpát-medencei Szociális Műhely fő szervezője 2007-től a MTA Pécsi Akadémiai Bizottság Kisebbségkutató Munkabizottsága tagja, 2008-tól a PTE Protestáns Műhelyének tagja 2010-től a MSZT Kárpát-medencei Társadalomtudományi Szakosztályának vezetője</p> <p>Hazai tudományos folyóiratok szerkesztőbizottsági tagja</p> <p>2008-tól: Szociális Szemle 2009-től: Humán Innovációs Szemle</p> <p>Nemzetközi kapcsolatok</p> <p>2004-től - Magyarságkutató Tudományos Társaság - Szabadka 2005-től - Babes-Bolyai Tudományegyetem – Kolozsvár 2005-től - Partiumi Keresztény Egyetem – Nagyvárad 2007-től - II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola – Beregszász 2009-től - Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar – Szabadka</p> <p>Tanulmányutak, vendégelőadások, kutatások</p> <p>1990 – London, Leeds, Anglia - az angliai szociális képzés és szociálpolitikai rendszer, valamint a drogproblémák kezelésének és a</p>

	<p>közösségi szociális munka intézményeinek tanulmányozása 1993 – Östersund, Svédország – a svédországi szociális képzés és a szociálpolitikai ellátó-rendszer, valamint a helyi társadalom- és gazdaságfejlesztés tanulmányozása 2007 – II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola – Beregszász - /előadás: Magyar szociálpolitika-történet/ 2008 – Babes-Bolyai Tudományegyetem Szociális Munkás-képzés – Leonardo-program keretében /előadás: Magyar szociálpolitika-történet/ 2008 – Partiumi Keresztény Egyetem Szociológia Tanszék /előadás: Magyar szociálpolitika-történet/ 2009 – 2013 Partiumi Keresztény Egyetem Szociológia Tanszék – „Összehasonlító szociálpolitika” MA képzésben vendégtanár – Erasmus-program keretében /előadás: Magyarország szociálpolitikai ellátó-rendszere/ 2010 – Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar – Szabadka – közös oktató-kutató-programok tervezése</p> <p>Pályázati kutatások 1991 – OTKA – Szegénység-kutatás 1992-1995 – OTKA – A szociálpolitika lokális szintű tervezése 1992-1994 – Jóléti Szolgálati Alapítvány – A hátrányos helyzetű régiók támogatása 1995-től saját kutatómunka, ennek eredményei a szociálpolitika és szociális jog témakörében írott – a hazai felsőfokú szociális képzésben használt – egyetemi tankönyvekben öltének testet, melyeket a publikációs jegyzék tartalmaz</p> <p>Hazai konferenciák /szervezője, előadója, szekcióvezetője is/ 2000. 05. 05. „Etikai normák is meghatározzák.” – Pécs, PTE AOK 2001. 11. 16. „Szociálpolitikára ott is szükség van, ahol nem tudják, mi az a SAPARD”. – Pécs, PTE BTK Szociológiai és Szociálpolitikai Tanszék 2002. 09. 26. „Esztergár Lajos szociálpolitikája főbb műveinek tükrében” – Pécs, Esztergár Lajos konzervatív Egyesület 2010. 10. 15-16. „A Kárpát-medencei Szociális Műhely története, jelene és jövője” – Pécs, PTE BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék 20 éves jubileumi konferenciája</p> <p>Nemzetközi konferenciák /szervezője, előadója, szekcióvezetője is/ 2003. 11. 7-8. „Határmenti régiók és kisebbségek a 19-20. században” – Pécs PTE BTK 2005. 11. 11-12. „Etnokulturális találkozások Közép-Európában – történeti és jelenkori metszetben” – Pécs, PTE BTK 2005. 11. 18-19. „Többség-kisebbség Erdélyben” – Budapest, Magyar Szociológiai Társaság Vándorgyűlése 2006. 11. 24-25. „Tájak, tájegységek, etnikai kisebbségek Közép-Európában” – Pécs, PTE BTK 2007. 11. 23-24. „Vallás és etnikum Közép-Európában” – Pécs, PTE BTK 2008. 11. 14-15. „Kisebbségi autonómia-törekvések Közép-Európában – a múltban és a jelenben” – Pécs, PTE BTK 2009. 11. 6-7. „Kálvin – Magyarság – Európa” – Pécs, PTE Protestáns Műhely 2010. 04. 19-20. „A felsőoktatás a társadalmi integrációért” – Szabadka, Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kara 2011. 09. 02-03. „A Kárpát-medencei magyar oktatásügy helyzete” – Pécs, PTE BTK</p>
--	--

Név	Dr. Szöllősi Gábor
Születési év	1952
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	jogász, szociológus (szociálpolitikus)
Jelenlegi munkahely, munkakör:	Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék egyetemi docens
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):	Ph.D. Szociológiai tudományok (szociálpolitika szakterület) „A megítélt veszélyeztetettség: A veszélyeztetettség kategóriájának konstruálása a magyar gyermekvédelemben”
Tudományos / művészeti / akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); "dr habil" cím:	-
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	-
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	Társadalom és szociálpolitika elmélete, Társadalom- és szociálpolitika területei Gyermekvédelmi politika A társadalmi problémák elmélete A szociálpolitika közpolitika alapjai Helyi szociálpolitika Szociális szolgáltatások Társadalmi változás A társadalmi kirekesztés területei Szociális kutatás Gyermekjóléti alapszolgáltatások Szociálpolitika történet Családszociológia Szociális jog Családjog 22 év
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	Bíró 6 évig Főiskolai hivatalmazó 2 évig Főállású oktató 22 éve Fontosabb szakmai tapasztalatok: - Részvétel a magyar szociális képzések rendszerét meghatározó Szociális Képzési Bizottság munkájában, illetve közreműködés az első hazai szociális munkás képzés beindításában - Részvétel az 1997-es Gyermekvédelmi törvény megalkotásában: koncepcióalkotása a gyermekvédelem új rendszeréről, illetve a gyermekjóléti szolgálatok létrehozásáról.
Munkaviszony kezdete:	1986. augusztus 16.

<p>Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</p>	<p>Publikációk:</p> <p>Szöllősi Gábor: A családon belüli erőszak differenciáltsága – Különbségek a nevek, felfogások és a helyzetek szintjén. 65-85.o. In: Virág György (szerk.): Családi iszonyok. A családi erőszak kriminológiai vizsgálata. Budapest, KJK-Kerszöv - Országos Kriminológiai Intézet, 2005.</p> <p>Szöllősi Gábor: A gyermekvédelem osztályok felettségéről. In: Dr Berki Zolna (szerk.) Korruptió Magyarországon II.. Budapest: Transparency International Magyarország, 2006. pp. 106-129. (ISBN:963-212-118-x)</p>
<p>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</p>	<p>Szöllősi Gábor: A családon belüli erőszak differenciáltsága.: Különbségek a nevek, a felfogások és a helyzetek szintjén. In: Virág György (szerk.) Családi iszonyok. Budapest: Complex Kiadó, 2005. pp. 65-86. (ISBN:963224852X)</p> <p>Szöllősi Gábor: Gyermekjóléti alapellátás. Segédanyag a szociális szakvizsgálóhoz Szerk.: Szöllősi Gábor. Budapest, NCSSZI, 2004</p> <p>Szöllősi Gábor: A gyermekvédelmi probléma, mint társadalmi konstrukció. Esély 2003. 2. szám 75-95.o.</p> <p>Szöllősi Gábor: Hogy fogalmunk legyen róla... (A veszélyeztetettség fogalma az amerikai gyermekvédelemben) Esély, 2000. 4. szám. 39-71.o.</p> <p>Szöllősi, Gábor: Protection of the Family by Family Law and Other Instruments. In: Ludwig Salgo (szerk.): The Family Justice System. Past and Future, Experiences and Propects. Collegium Workshop Series No.3. Budapest, 1997. 81-109. o.</p>
<p>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</p>	<p>- 2007. A Magyar Köztársasági Érdemrend Lovagkeresztje (polgári tagozat) állami kitüntetés, a következő indoklással: „A szociális szakma kibontakozása, fejlődése érdekében kifejtett modellértékű tevékenységéért”</p> <p>Jelenlegi tevékenység:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Részvétel a szociális szolgáltatások standardizációját célzó projektben - Tagság az Országos Tudományos Diákköri Tanács Társadalomtudományi Bizottságában - A NORM nevű, nemzetközi szociális munkás képzési szervezetnél az intézmény képviselője <p>Korábbi tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Szociális Szakmai Szövetség elnökségének tagja - A Szociális Szakembert Képző Iskolák és Oktatók Egyesülete (Iskolaszövetség) elnökségének tagja - Részvétel a Szociális Szakmai Szövetség elnökségének munkájában - Bizottság vezetése a szociális ágazatot felügyelő minisztérium mellett (a szociális szakképzések szakértői és vizsgabiztosainak pályázatait bíráló bizottság)

	<ul style="list-style-type: none"> - A Szociális Szakmai Szövetség felkérése alapján törvénytervezet kidolgozása a Szociális Munkások Szakmai Kamarájáról. - Közreműködés a szociális szakvizsga rendszerének kialakításában: a gyermekjóléti alapellátások témakör követelményeinek meghatározása, jegyzet írása és szerkesztése - Részvétel a szociális rendszer megújítását célzó SZOLID projektben
--	---

<i>Név</i>	Varjú Viktor
<i>Születési év</i>	1976
<i>Végzettség</i>	egyetem
<i>Szakképzettség</i>	földrajz tanár, szociológus
<i>Jelenlegi munkahely, munkakör:</i>	MTA RKK Dunántúli Tudományos Intézet, Pécs — tudományos munkatárs
<i>Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):</i>	2010 – PhD. fokozat PTE TTK Földtudományi Doktori Iskola
<i>Tudományos / művészeti / akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); “drhabil” cím:</i>	
<i>A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja</i>	
<i>Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):</i>	Komplex fejlesztési politikák (PTE BTK Szociális Munka- és Szociálpolitika Tanszék) Vidékfejlesztés (PTE Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék)
<i>Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása</i>	2002—2003 Duna-Dráva Nemzeti Park Igazgatóság — természetvédelmi kezelő 2003—2004 Dél-Dunántúli Regionális Forrásközpont Kht. — tanácsadó 2004—2005 Helkon Ruháipari Kft. — irodavezető, kontroller 2006—2010 MTA RKK Dunántúli Tudományos Intézet, Pécs — tudományos

	segédmunkatárs 2010— MTA RKK Dunántúli Tudományos Intézet, Pécs — tudományos munkatárs
<i>Munkaviszony kezdete:</i>	2010
<i>Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</i>	<p>Az északír fejlődés ágazati és területi sajátosságai a megbékélést követően. TERÜLETI STATISZTIKA 14 (51):(3) pp. 261-281. (2011)</p> <p>A környezeti politika fejlesztéspolitikai integráltságának helyzete az etnikai-politikai válság után Észak-Írországbán. TÉR ÉS TÁRSADALOM 25:(3) pp. 117-128. (2011)</p> <p>A fejlesztéspolitikába integrált környezeti politika. TÁRSADALOMKUTATÁS 29:(4) pp. 444-459. (2011)</p> <p>Útfüggőségben - a magyar fejlesztéspolitikába integrált környezeti politika. In: Glied V, Nagy R (szerk.) Függésben: Kényszerpályán a jövő? Pécs: IDResearch Kft./Publikon, 2010. pp. 75-91. (Fenntartható fejlődés könyvek; 2.)</p> <p>Development and/or sustainability?: Path dependency in the Hungarian environmental policy integration. In: Regional Responses and Global Shifts: Actors, Institutions and Organisations: Regional Studies Association Annual International Conference 2010. Pécs, Magyarország, 2010.05.24-2010.05.26. Seaford: Regional Studies Association, pp. 1-11. http://www.regional-studies-assoc.ac.uk/events/2010/may-pecs/papers/Varju.pdf</p>
<i>Az eddigi tudományos-szakmai életmű legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</i>	<p>A területi tervezés legújabb környezetértékelési módszere - a stratégiai környezeti vizsgálat integrációja a döntéshozásban. TÉR ÉS TÁRSADALOM 23:(1) pp. 55-65. (2009)</p> <p>Barnamezős revitalizáció kultúrával. In: Pap Norbert (szerk.) Kultúra Területfejlesztés. Pécs-Európa Kulturális Fővárosa 2010-ben. Geographia Pannonica Nova sorozat 2. Imedias Kiadó, Pécs, 2008. 201-212. oldal.</p> <p>A stratégiai környezeti vizsgálat helye és szerepe a terület- és településfejlesztésben. Földrajzi Közlemények, 132. évf. 2008/2, 213-219. oldal.</p> <p>A környezeti vizsgálatok jelentősége a Kárpát-medence környezetvédelmében. In: Fodor I. – Suvák A. (szerk.): A fenntartható fejlődés és a megújuló természeti erőforrások környezetvédelmi összefüggései a Kárpát-medencében. MTA Regionális Kutatások Központja, Pécs, 2008. 306-315. oldal.</p>
<i>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</i>	<p>2006— Doktoranduszok Országos Szövetsége, tag</p> <p>2006— Magyar Regionális Tudományi Társaság, tag</p> <p>2007— Magyar Szociológiai Társaság, tag</p> <p>2008— Assessing Accession, tag</p> <p>2008 tanulmányút — Nagy-Britannia (Egyesült Királyság)</p>

Név	Vojtek Éva
Születési év	1983
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	szociálpolitikus
Jelenlegi munkahely, munkakör:	Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék ügyvivő szakértő Ifjúságért Egyesület Családok Átmeneti Otthona szakmai vezető
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):	Ph.D. hallgató (PTE-BTK Interdiszciplináris Doktori Iskola, Politikatudományi Program)
Tudományos / művészeti / akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); "dr habil" cím:	
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	Alapszolgáltatások, alapellátások Integratív terep-előkészítő szeminárium Intenzív terepgyakorlat és feldolgozó szeminárium A szociálpolitika területei és módszerei Szociálpolitika, mint rendszer Szakellátások Szociális ellátások Szociális ellátórendszerek elemzése Önkormányzati szociálpolitika Szociálpolitikai projekt Bevezetés a társadalom- és szociálpolitikába Szociálpolitikai kutatószeminárium Oktatásban töltött idő: 3 év.
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	2011. november Ifjúságért Egyesület Családok Átmeneti Otthona, szakmai vezető 2011. augusztus – Ügyvivő szakértő, PTE BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék 2009. februártól: Egyetemi óraadó, PTE BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék 2008. szeptember- 2009. január: Egyetemi gyakornok 2007.-2008. PMJV Oktatási Bizottság – gyakornok 2009. Funkcionális gettósodás folyamata a Vajszlói mikrotérségben. - EÖKIK 2009. „Esélyegyenlőség, szegregáció és oktatáspolitikai Pécssett” - EÖKIK 2009. "Út a munkához" program és a "Legyen jobb a Gyermekeknek!" Nemzeti program témakörében végzett kérdőíves kutatás (Sásdi

	<p>Kistérség)- MTA Gyermekszegénység Elleni Nemzeti Programiroda szervezésében (országos). Vezette: Ferge Zsuzsa, Váradi Mónika. 2009. „Esélyegyenlőség a munka világában” című, az Országos Foglalkoztatási Közalapítvány által támogatott programon belül, a Perfekt Akadémia Oktatási és Szolgáltató Nonprofit Kft., mint kedvezményezett által képviselt, „Esélyegyenlőségi érzékenyítő program” című projekt Perfekt Akadémia Oktatási és Szolgáltató Nonprofit Kft. - Human Exchange EEFT Alapítvány. 2009. 2007 - 2008. „Esélyegyenlőség a pécsi közoktatásban” – EÖKIK és a Pécsi Tudományegyetem közös kutatása 2004. „Falukutatás és közösségfejlesztés a Szigetvári kistérség aprófalvaiban” – Pécsi Tudományegyetem Szociálpolitika Tanszékének kutatása</p>
<i>Munkaviszony kezdete:</i>	2011. augusztus 1.
<i>Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</i>	<p>III. Regionális szakmai tanácskozás és Jubileumi konferencia SzOCIONET DDRMHSZK – PTE Pécs, 2010. október 14-15. Térségi-területi egyenlőtlenségek, fejlesztési célok és politikák Szekcióvezető: Borda Viktória – Boros Julianna – Ragadics Tamás – Vojtek Éva Vojtek É.: Újszerű tendenciák a vállalkozások kutatási, fejlesztési és innovációs tevékenységét, lehetőségeit befolyásoló külső környezeti feltételrendszerben. Humán Innovációs Szemle 2010.</p>
<i>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</i>	<p>Molnár D. – Vojtek É. - Borda V. - Szendrő K. – Dr Juhász G. (2010) HR tevékenységek kiszervezésének értékelő kutatása. Összefoglaló tanulmány. pp. 4-33. Human Exchange Társadalmi és Gazdasági Erőforrások Kutató Intézet Sz, Makó, H. – Juhász, G. – Vojtek, É.: Workplace stress and conflict management further studies on human research aiming at the innovation of workplace health promotion. Humán Innovációs Szemle 2011. II/1.</p>
<i>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</i>	

