

Helyi szociális politika
szakirányú továbbképzési szak

SZAKLÉTESÍTÉSI ÉS SZAKINDÍTÁSI KÉRELME

Pécsi Tudományegyetem
Bölcsészettudományi Kar

2012.

Helyi szociális politika szakirányú továbbképzési szak
képzési és kimeneti követelménye

I. A szakirányú továbbképzés neve:

Helyi szociális politika szakirányú továbbképzési szak

II. A létesítő intézmény neve:

Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar

III. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneteli követelménye:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:

Helyi szociális politika szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

Helyi problémakezelő szociális szakember

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:

Társadalomtudományi képzési terület

4. A szak felvételének feltétele:

Legalább alapképzésben (BA) - vagy annak megfelelő fokozat és szakképzettség birtokában-, bölcsészet, társadalomtudományi, közgazdaságtudományi, jogtudományi képzési területen szerzett diploma.

5. A képzési idő:

Félévek száma: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:

60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben,

A képzést teljesítő szakemberek – az alapképzettségüktől is függően – a szociális szolgáltatások tervezése, fenntartása, és működtetése, továbbá a szociális szakigazgatás feladatainak ellátása, valamint a szociális munka keretében alkalmazhatják a szakon megszerzett speciális kompetenciájukat. A képzés keretében megszerzhető ismeretek és készségek a fentieknél szélesebb körben is alkalmazhatók, így különösen az önkormányzati tervezésben, a helyi fejlesztési programok kivitelezésében, a civil szervezetek helyi kötődésű tevékenységében.

Elsajátítandó kompetenciák:

A képzésen végzettek ismerik:

- A társadalom térbeli egyenlőtlenségek fogalmát és dimenzióit, társadalom térszerkezetének alapjait; a térhasználat és a migráció fogalmait és jelentőségét
- A helyi közpolitika európai dimenzióit, különös tekintettel az önkormányzati, közigazgatási, közszolgáltatási és közfinanszírozási modellekre
- A helyi közpolitika hazai dimenzióit, különös tekintettel a magyarországi önkormányzati, közigazgatási, közszolgáltatási és közfinanszírozási rendszer főbb korszakaira és jellemzőire;
- A jóléti programokat és ellátásokat megalapozó forrásallokáció mechanizmusát
- A legfontosabb európai jóléti modellek jellemzőit, különös tekintettel a helyi jóléti politikára
- A szociális jövedelemtranszferek fajtáit és jellemzőit; továbbá a társadalombiztosítás, a központi kormányzat illetve a helyi önkormányzatok szerepét a transzferjövedelmek elosztásában
- A szociális szolgáltatások rendszerét, funkcióit, működését, finanszírozását
- Az államháztartásból, illetve EU forrásokból finanszírozott fejlesztési projektek jellemzőit, finanszírozását, dilemmáit
- A helyi szociális rendeletalkotás és szociális igazgatás jellemzőit

A képzésen végzettek alkalmasak:

- Reflexív praxis folytatására
- A társadalom térbeli egyenlőtlenségeinek és folyamatainak azonosítására és elemzésére, és hasznosítására a gyakorlatban
- Az önkormányzati hatáskörbe utalt társadalompolitika, szociálpolitika térbeli dimenziójának megértésére és hasznosítására a gyakorlatban
- A városi, regionális, mikro térségi beruházások, fejlesztések, tovagyrúzó, térségi hatásának megértésére és hasznosítására a gyakorlatban
- A különböző méretű és helyzetű települések társadalompolitikai, szociálpolitikai mozgásterének megértésére és hasznosítására a gyakorlatban
- A kistérségi, kistérségi leszakadás, gettósodás problémájának megértésére és hasznosítására a gyakorlatban
- A lokális jóléti politika eszközrendszerének és lehetőségeinek megértésére és hasznosítására a gyakorlatban
- A nem folyó finanszírozású projekttámogatások és fejlesztések térségi problémájának megértésére és hasznosítására a gyakorlatban

A szakképzettség gyakorlásához szükséges adottságok és készségek:

- A reflexió és önreflexió készsége
- Az empátia és a professzionális távolságtartás együttes készsége
- Mások méltóságát, személyes autonómiáját, véleményét tiszteletben tartó, nyílt, kommunikatív személyiség
- Racionális elemzőkészség
- Önálló, kreatív munkavégzés képessége
- Team munkában való részvétel képessége

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben

A szakon szerezhető képesítés kiegészíti a képzést teljesítő szakemberek meglévő alapvégzettségét. Az alapvégzettséggel betölthető munkaköröket a hatályos jogszabályok határozzák meg. A szakirányú továbbképzési szakot elvégző szakemberek – az alapvégzettségüktől is függően – a szociális szolgáltatások tervezése, fenntartása, és működtetése, továbbá a szociális szakigazgatás feladatainak ellátása, valamint a szociális munka keretében alkalmazhatják a szakon megszerzett speciális kompetenciájukat. A szakemberek akár a közigazgatás vagy az önkormányzati igazgatás, akár a közszektor által fenntartott szolgáltatások, akár a piaci vagy a civil szektor keretében végezhetik a a képesítés jellegének megfelelő tevékenységüket.

A képzés keretében megszerezhető ismeretek és készségek a fentieknél szélesebb körben is alkalmazhatók, így különösen az önkormányzati tervezésben, a helyi fejlesztési programok kivitelezésében, a civil szervezetek helyi kötődésű tevékenységében.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

Alapozó képzés:

- A társadalom térbeni egyenlőtlenségei; a településeken, mikro térségeken belüli és a települések, mikro térségek között; belüli térbeni szegregációs és migrációs folyamatok, valamint a térhasználat, és intézményhasználat fő kérdései. 3 kr.
- Az önkormányzati, közszolgáltatási, közfinanszírozási és közigazgatási modellek fő kérdései az EU-ban, illetve Magyarországon 6 kr.
- Reflektív gondolkodás és gyakorlat 6 kr

Törzsképzés:

- A társadalombiztosítás, a központi költségvetés és az önkormányzatok által finanszírozott jövedelemtranszferek finanszírozása, forrásai és a források allokációja. Az önkormányzatok kompetenciájába tartozó jövedelemtranszferek szakpolitikai kérdései. 3 kr
- A szociális szolgáltatások típusai és jellemzői. A helyi illetve területi szociális szolgáltatások szakpolitikai kérdései. 3 kr.
- A helyi szociálpolitika, szociális igazgatás és szociális rendeletalkotás. 3 kr
- Helyi fejlesztési programok, helyi és térségi együttműködések 3 kr.
- Műhelymunka, kutatás és projektmunka, reflektív terepgyakorlat és feldolgozása, reflektív portfólió kidolgozása 23 kr.

9. A szakdolgozat kreditértéke:

10 kredit

ADATLAP

1. A kérelmező neve, címe:
Pécsi Tudományegyetem
2. A kérelem tárgya:
Szakirányú továbbképzési szak létesítése és indítása
3. A szak megnevezése:
Helyi szociális politika szakirányú továbbképzési szak
4. A szakképzettség megnevezése:
Helyi problémakezelő szociális szakember
5. Képzési forma:
Levelező, költségtérítéssel
6. A képzés képesítési követelményei tartalmazó (Kormány- vagy miniszteri rendelet):
7. A képzés felelős szakmai vezetője:

Dr. Szöllősi Gábor PhD egyetemi docens

Oktatók:

Brettner Zsuzsanna egyetemi tanársegéd
Boros Julianna egyetemi tanársegéd
Gyurokné dr. Bódi Csilla szakmai igazgató
Dr. Csürke József PhD egyetemi adjunktus
Dr. Szöllősi Gábor PhD egyetemi docens
Varjú Viktor tudományos kutató
Zolnay János kutató, óraadó tanár

A SZAKINDÍTÁSI KÉRELEM INDOKLÁSA

I. A szak indításának indoklása

A nemzetközi gyakorlat szerint a szociális munkás képzések első foka - mely többnyire a BA szintnek felel meg - olyan általános jellegű kompetenciát biztosít, mely a szakmai tevékenység „belépő szinten” történő megkezdését teszi lehetővé. A pályát megkezdő szakember a további kompetenciákat a praxis, illetve a további tanulmányok révén szerezheti meg. A szociális képzések hazai rendszere az 1980-as évek végén illetve az 1990-es évek elején ugyanezt a koncepciót követve jött létre, mely koncepció a többciklusú képzési rendszerre történő áttéréskor sem módosult. Ennek megfelelően a jelenlegi szociális munka BA, illetve szociálpedagógia BA szakok ugyancsak a szakmai tevékenység belépő szintjére készítik fel a szakembereket, akik a gyakorlat során, illetve a szakmai továbbképzések, a szakirányú továbbképzések, illetve a mesterképzések keretében fejleszthetik tovább kompetenciáikat.

A jelen szakirányú továbbképzési szak ehhez a kerethez igazodva biztosít a szociális szakemberek részére speciális kompetenciákat; ezek a társadalmi problémák helyi kontextusának elemzésére, illetve a problémák helyi szintű kezelésére irányulnak. A szociális szakemberek jelentős része dolgozik olyan környezetben, melyben az eredményes munkának előfeltétele a problémák, illetve kezelésük helyi aspektusainak ismerete, elemzése és alkalmazása.

A speciális kompetenciák szakirányú továbbképzés keretében történő biztosítását az indokolja, hogy a BA képzések, valamint a szakmai továbbképzések egy-egy témakörben csak limitált mértékű felkészítést nyújtanak, a mesterképzési szak elvégzése pedig gyakran meghaladja a szakember igényeit és lehetőségeit. A megindítani kívánt szakirányú továbbképzési szak funkciója az, hogy a szociális tevékenységet folytató szakemberek számára nyújtson olyan képzést, mely meghaladja a BA szakok, illetve a szakmai továbbképzések szintjét és tartalmait. Hasonló képzési tartalmak a szociális képzési terület MA szakjainak szakirányai keretében érhetőek el, így a szakirányú továbbképzésben szerzett kreditek később beszámíthatóak az MA szakon folytatandó tanulmányokba.

A képzés tartalma

A képzés tartalma a helyi társadalommal, a társadalmi problémák települési és térségi dimenzióival, valamint a problémák helyi kezelésének különböző aspektusával kapcsolatosak. A képzés szemléleti és módszertani specifikumát az adja, hogy a reflektív tanulás módszereinek alkalmazásával támogatja a hallgatókat abban, hogy képessé váljanak a reflexív szakmai tevékenység folytatására.

A képzés abból indul ki, hogy a magyarországi társadalompolitika, illetve jóléti politika két súlyos kényszer nyomása alatt működik: az egyik a kirívóan alacsony foglalkoztatás – és ezen belül az alapképzettséggel rendelkezők extrém alacsony foglalkoztatása – a másik a térségi dimenzió sajátosságai: a szegénység sehol a régióban nem szorult ilyen mértékben kistérségekre; a leszakadás és a visszafordíthatatlan gettósodás sokszáz településre kiterjedő súlyos társadalmi probléma. Utóbbira két-három évtizedenként éles

igazgatási fordulattal reagálnak a kormányok: 1990-ben – három évtizedes centralizációs korszakot követően – a világ egyik leg decentralizáltabb és legnagyobb hatalmú egységekből álló önkormányzati rendszere jött létre, majd 2012-től – újabb nagymérvű centralizációs korszak vette kezdetét. A váltások nélkülözik a szerves és a felhalmozott tapasztalatokat értékelő megfontoltságot, és többnyire tovább rontanak az orvosolni kívánt helyzeten. Az oktatáspolitikai, fejlesztéspolitika, jóléti politika térségi szemlélete tehát nélkülözhetetlen, és ez a képzés éppen ezt a szemléletet kívánja ötvözni a hagyományos ismeretekkel. Ezeknek a szakpolitikáknak jóval tágabb a térségi hatásuk – illetve jóval tágabbak a „merítési körzetük” – mint a hagyományos ellátási körzetük; az ellátásokat, szolgáltatásokat igénybe vevő csoportok térhasználati eltérő. Egy városi fejlesztésnek, vagy szakpolitikai gyakorlatnak sikere, valamint pozitív és negatív hatása részint összvárosi dimenziójúak, részint a város határánál lényegesen tágabbra nyúló térséget érintenek. Egy városi vagy egy kistérségi beruházás vagy társadalompolitikai döntés rövid idő alatt ellehetetlenülhet, ha nem sikerül harmonizálni a térségi folyamatokkal – mindkettőre számtalan példa volt az elmúlt években.

Az EU csatlakozás óta Magyarország és újonnan csatlakozó szomszédjai közül Szlovénia és Szlovákia is tagja lett a schengeni övezetnek. Románia csatlakozása rövid időn belül, Horvátország EU csatlakozása, majd schengeni csatlakozása középtávon várható. A munkavállalást korlátozó átmeneti rendelkezések megszűntek. Jóllehet a munkaerő migrációjának célországai a régió kívüli mediterrán és nyugati országok, ám a Magyarország egységes munkapiac része lesz a visegrádi régióban, majd Romániával. Ennek pedig a határhoz közeli régiókban messzemenő következményei lesznek, az ingatlanpiacra, az adórendszerre, a és jóléti rendszerekre vonatkozóan is. Csak egyetlen példa: a „less eligibility” elv érvényesülése – tehát a minimálbér és a transzferjövedelmek munkára ösztönző beállítása – az adott régiókban már nemcsak a magyar kormányzati politika függvénye.

A képzés olyan kompetenciákat kínál, amelyek révén a - tágran értelmezett - jóléti rendszereket irányító, működtető és tervező szakemberek, a közszolgálati beruházásai döntéseit meghozók, a fejlesztési politika döntéshozói és döntés előkészítői megértik egyrészt az önkormányzati, közszolgáltatási, közfinanszírozási rendszer működését, másrészt döntéseik, napi praxisuk lokális, regionális, és mikro térségi beágyazottságát. A jelzett kompetenciák különösen alkalmasak arra, hogy a szociális segítő munkát végző szakemberek képessé váljanak

A szakirányú képzés során megszerezhető kompetenciák tehát kiterjednek az önkormányzati, közszolgáltatási, közfinanszírozási, közigazgatási ismeretekre, másrészt a település-földrajzi, társadalom-földrajzi, migrációs regionális, vagy szubregionális ismeretekre.

A képzési program a reflexív szakember modelljét alapul véve, három szempont szerint épül fel:

- a kompetenciák,
- az ismeretkörök, valamint
- a tanulásirányítási módszerek meghatározásával

Alapvető kompetenciák:

- A társadalom térbeli egyenlőtlenségeinek és folyamatainak azonosítására és megértésére, és hasznosítására a gyakorlatban, és az önkormányzati hatáskörbe utalt társadalompolitika, szociálpolitika térbeli dimenziójának megértésére és hasznosítására a gyakorlatban
- A városi, regionális, mikro térségi beruházások, fejlesztések, tovagyrúzó, térségi hatásának megértésére és hasznosítására a gyakorlatban és a különböző méretű és helyzetű települések társadalompolitikai, szociálpolitikai mozgásterének megértésére és hasznosítására a gyakorlatban
- A kistérségi, kistérségi leszakadás, gettósodás problémájának megértésére és hasznosítására a gyakorlatban
- A lokális jóléti politika eszközrendszerének és lehetőségeinek megértésére és hasznosítására a gyakorlatban
- A nem folyó finanszírozású projekt támogatások és fejlesztések térségi problémájának megértésére és hasznosítására a gyakorlatban

Alapvető ismeretkörök

- A társadalom térszerkezete; a térbeli egyenlőtlenségek, városi folyamatok, migrációs folyamatok, leszakadó és gettósodó mikro térségek és települések
- Önkormányzati, közszolgáltatási, közfinanszírozási közigazgatási modellek és gyakorlatok
- A társadalombiztosítás, a központi kormány és az önkormányzatok szerepe a jóléti politikával, a szociális transzferjövendelmekkel, és szolgáltatásokkal kapcsolatos jogalkotásban, politikai döntéshozatalban, közfinanszírozásban és szakigazgatásban
- Fejlesztési politikák, fejlesztési projektek

A képzés moduláris szerkezete az alapvető ismeretkörökhöz igazodik

Alapvető tanulásirányítási módszerek:

- reflektív,
- valamint (modulonként eltérő módon) tapasztalat alapú, problémaközpontú, felfedező-konstruktivista, projektoktatás.

A nemzetközi tudományos, illetve képzési diskurzus két pólus mentén helyezi el a szociális professziókat érintő változásokat. Ennek egyik végén az instrumentális jellegű szabályozás erősödése található, melynek jellegzetes elemei a piaci szektorra jellemző menedzsment-módszerek alkalmazása, a kockázatokat kezelő megoldások bevezetése, illetve a tevékenységek standardizálása. A másik végponton a szociális szakmák professzionális jellegének újrafogalmazása található, melynek legnagyobb hatású példája a reflexív szakember modellje. Az ellentét sarkítva úgy fejezhető ki, hogy a munkájában szigorú technikai szabályoknak alávetett szakember képe áll szemben a professzionális autonómiáját intuitív módon alkalmazó szakemberrel.

A reflektivitás (reflexivitás) másik értelme a tanulás módjára vonatkozik. A reflexív gyakorlatot folytató szociális szakember témájához szorosan kapcsolódik a reflektív tanulás témaköre. A reflektív tanulás – egyebek mellett – az adaptív tanulási stratégiák

között helyezhető el. Az adaptív tanulási stratégia kiindulási tétele az a felismerés, hogy az egyes tanulók tanulási képességei, adottságai egymástól lényegesen eltérnek. Ezt a helyzetet akkor kezeli adaptív módon az oktatási intézmény, ha egymástól lényegesen eltérő tanulási eljárásokat tesz lehetővé a hallgatók számára. Megjegyzendő, hogy a bolognai típusú felsőoktatás kreditrendszere önmagában is az adaptív tanulási stratégiákra épül.

A reflektív tanulás modellje szerint a középpontban a képzés résztvevője áll, aki részt vesz a saját tanulási programjának a megalkotásában, korrigálásában, alakításában, megvalósításában. A modell eredményes megvalósításához több feltétel szükséges:

- az oktatási intézmény szerepének újraértelmezése a tanulás folyamatát illetően (nagyobb hangsúly helyeződik a tanuló által kiválasztott utakra és haladási ütemre)
- az oktató szerepének újraértelmezése (nagyobb hangsúly helyeződik a tanuló induktív úton történő tanulására, melyet a sajátosan felépített tanulási és értékelési egységek, illetve az oktatók mentor-szerepe támogat)
- a tanuló szerepében lévő személy képessé tétele saját képzése irányítására (mind a képzés folyamatának szervezése, mind pedig az ismeretek felépítése nagy mértékben múlik a hallgató ehhez szükséges – reflektív – kompetenciáinak meglétén)

A képzés várható eredményei

A szakirányú továbbképzési szak igazodik a célcsoport – a társadalompolitika, szociálpolitikai közszolgáltatások terén dolgozó döntés előkészítő, tervező, szervező, irányító, vezető feladatokat betöltő szakemberek – szükségleteihez

A képzés várható eredményeit három fogalommal lehet leírni: szemléletváltás, az eszközrendszer változása és a jogi környezet változása.

A magyarországi önkormányzati és közszolgáltatási és közfinanszírozási rendszere a mediterrán – település centrikus, fragmentált, ám az önkormányzatokra viszonylag csekély feladatokat hárító modellt – ötvözte a skandináv – integrált, ám az önkormányzatokra nagy közfeladatokat és kompetenciákat testáló – modellel. Ugyanakkor az önkormányzatok GDP arányos kiadásai az EU országai között közepes méretűnek számítanak. A jogalkotó alapvetően háromféle célt kívánt megvalósítani. Egyrészt reparációs szándék vezette: a korábbi centralizációs évtizedek után az elsorvasztott kistelepülések revitalizációjának szándéka vezette. Másrészt a településeken élők ellátását, és a jó színvonalú szolgáltatásokhoz való hozzáférést kívánta előmozdítani. Harmadrészt olyan finanszírozási rendszert kívánt meghonosítani, ami képes hatékonyan kiegyenlíteni a települések közötti jelentős erőforrás és esélykülönbségeket, másrészt a társfinanszírozási konstrukciók révén garantálja az önkormányzat költség-érzékenységét.

A szisztéma jelentős eredményeket képes felmutatni, mind az infrastruktúra fejlesztések, mind a szolgáltatás-bővítések terén. Társadalompolitikailag a lokális forrás allokációt és intézmény/szolgáltatás-finanszírozást sajátos kettősség jellemezte: a helyi elosztás alapvető trendje nem esélykiegyenlítő, hanem esélyegyenlőséget növelő volt, ugyanakkor a nagyobb településeken a lokális elosztás és finanszírozás relatív nyertesei

és veszesei egyaránt érdekelték voltak a kormánnyal szembeni pénzügyi alkupozíció javításában, a pótlólagos forrásteremtésben és a szolgáltatások bővítésében. Nem tartjuk megalapozottnak azokat az állításokat, miszerint a rendszer pénzügyi okok miatt ellehetetlenült. Ami miatt a szisztéma bizonyos szegmensei a működőképesség határára jutottak, az éppen a területi dimenzió.

Az önkormányzatok mozgástere ebben a metszetben lényegesen korlátozottabb volt, mint amilyenek kívülről látszott. Még a nagyvárosi önkormányzatoknak is kényes egyensúlyt kellett fenntartaniuk, ha nem akarták, hogy intézményhálózatuk, szolgáltatásaik, projektjeik, közszolgáltatásokhoz kötődő beruházásaik ellehetetlenüljenek a használók rendkívül rugalmasan változó tér és intézmény/szolgáltatás használata miatt, vagy ha össze akarták hangolni társadalompolitikájukat, szociálpolitikájukat városfejlesztési projektjeikkel. Lényegesen nehezebb helyzetbe kerültek a kistelepülések: minden olyan intézményeket, szolgáltatásokat, ellátásokat fenntartó település, amelynek tényleges területi hatóköre kisebb volt, mint az adott szolgáltatás, ellátás – ellátottak, kedvezményezettek – kialakította lokális piaca, elveszítette a kontrollt a folyamatok fölött. Ilyen településeken racionális beruházásaik, vagy szolgáltatásfejlesztési döntéseket sem hozhattak, hiszen nem tudhatták, hogy a potenciális ellátottak milyen döntéseket hoznak a közeli jövőben. A kistelepülések helyi elit csoportjai – és így az általuk dominált önkormányzatok – könnyen ellenérdekeltté válhattak a jó színvonalú helyi közszolgáltatások működtetésében és finanszírozásában.

A képzés tehát részben az érintettek szemléletét, eszközrendszerét és a jogi környezetet kívánja megváltoztatni: ennek lényege a belátható, településen belüli és településen kívüli, térbeni/térségi következmények – pozitív és negatív hatások – kalkulációja és a területen belül a felelősség vállalása. Meg kell találni a megfelelő ágenst; a megfelelő eszközrendszert – de mindez csak abban az esetben lehetséges, ha rendelkezésre állnak kompetens és kiképzett szakemberek.

A szakképzés várható hasznosítási területei

A szakképzés azon szakemberek számára nyújt speciális kompetenciákat, akik a társadalmi problémák helyi szintű kezelésével kapcsolatban töltenek be társadalompolitikai, szociálpolitikai döntés-előkészítői, döntéshozói, intézmény vagy szolgáltatás-irányítói feladatokat, illetve akik a helyi problémák konmtextusában végeznek szociális munkát.

Az intézmény és szolgáltatásfejlesztés területi dimenziói nem egyszerűen a területi lefedettség, illetve a hozzáférési esélyek javítását szolgálja; a hatás fordítottan is érvényesül: az intézmény és szolgáltatásfejlesztés, illetve intézmény és szolgáltatás használat maga is strukturálja teret. Hasonló a helyzet a közösségi bérlakás-gazdálkodás, illetve a városi belső slumok, városi, falusi szegénytelepek, romatelepek lebontása, rehabilitációja során. Az egyes települések segélyezési gyakorlata, közfoglalkoztatási programjai éppúgy lakosságot vonzó és taszító hatásúak lehetnek, mint a települések között kialakult adóverseny.

- Az intézmény és szolgáltatásszervezés - a szakemberek elsajátított ismeretei és készségei révén - képes lehet arra, hogy városi, mikro térségi, kistérségi dimenzióban helyi „paktumok” és érdekbeszámítás révén kontrollálja a térbeni folyamatokat. Képes lehet arra, hogy felismerje és elejét vegye települések vagy településrészek további leszakadásának.
- A közösségi bérlakás-gazdálkodás városi belső slumok, városi, falusi szegénytelepek, romatelepek lebontása, rehabilitációja – a szakemberek tudása és készségei révén – úgy folyhat le, hogy megakadályozhatók a nem kívánt kedvezőtlen folyamatok, illetve az érintett települések nem „exportálják” szegély lakosságuk egy részét más településekre.
- Az egyes települések segélyezési gyakorlatát, közfoglalkoztatási programjait – a szakemberek ismeretei és készségei révén – úgy lehet megtervezni és lebonyolítani, hogy elkerüljék a települések rivalizálását; a közfoglalkoztatást a térségi igényekhez szabják és számba véve az elérhető munkapiaci keresletet, igyekezzenek az érintettek minél nagyobb hányadát visszajuttatni az elsődleges munkapiacra
- A társadalompolitikához és szociálpolitikához kapcsolódó intézményi beruházásokat és intézmény felújításokat – a szakemberek elsajátított ismeretei és készségei révén - úgy lehet tervezni, hogy kalkulálható legyen a hosszú távú igény, elkerülendő az új, vagy pályázati forrásokból felújított épületek bezárását.
- Az elérhetőség javítására érdekében – a szakemberek ismeretei és készségei révén – lehetséges a helyi vállalkozások bevonásával, a szükségletekhez rugalmasan igazodó személyfuvarozási rendszert lehet szervezni.
- A határ menti kistérségekben – a szakemberek ismeretei és készségei révén – lehetséges olyan határon átnyúló EGTC-eket létrehozni, amelyek koordinálják és segítik a munkaerő országok között mozgását.

Nemzetközi trendek az új szak vonatkozásában, ezek várható megjelenése Magyarországon

A megindítani kívánt szakirányú továbbképzés kialakításához több, a külföldi egyetemeken elterjedt képzési irány jelentette az alapvető tájékozódási pontot. Ezek tanulmányozása segítséget nyújtott mind a szakkal rokonítható irányok meghatározására, mind pedig a szaknak egyes irányoktól való elhatárolására. A külföldi példák azt jelzik, hogy a lokális szociális problémák témája többféle kérdéshez kapcsolódhat; ugyanezek a példák azonban azt is jelzik, hogy nem nélkülözhető a képzés tárgyának egyértelmű körülhatárolása. Másként fogalmazva: találni a témát tárgyaló képzések között szociálpolitikai, szociológiai, közigazgatási, politológiai, illetve menedzsment-tudományi irányú szakokat, de olyant nem, amely egyszerre képviselné az összes szóba jöhető tudományterületet. A külföldi mesterszakokra, illetve posztgraduális képzésekre inkább az a jellemző, hogy kifejezetten szűkre szabják a képzés keretében tárgyalt tudományos nézőpontokat, illetve ismeretköröket.

A jelen szakirányú továbbképzés szempontjából nemzetközi gyakorlatban fellelhető irányok közül az alábbiak bírnak meghatározó erővel:

- általános, illetve speciális jellegű szociálpolitikai tárgyú képzések

A szociálpolitikai képzések számos országban megtalálhatók, ezek hazai megfelelői a szociálpolitika MA szakok. Léteznek bizonyos specialitásokat tartalmazó képzések is, így például szociális problémákat tárgyaló képzés (Social Problems and Social Policy, University of Amsterdam), helyi szociálpolitikát tárgyaló képzés (Master's in Citizenship Policies and Local Welfare, University La Sapienza of Rome), a szociálpolitikát közpolitikai aspektussal tárgyaló képzés (a Pompeu Fabra University és a the Johns Hopkins University által közösen működtetett Közpolitikai és Szociálpolitikai MA képzése Barcelonában).

- szociális szolgáltatással foglalkozó képzések

Több országban a szociális munka szakok alternatívái a szociális szolgáltatással foglalkozó (social services) szakok (BA, illetve MA szinten)

- lokális politika tárgyú képzések

A szak tárgyat képező jelenségek tárgyalhatók politikatudományi, azon belül közpolitikai (public policy) nézőpontból is. Közpolitikai szak természetesen számos külföldi egyetemen található. A politikatudomány nézőpontját képviselő szakok között található olyanok, amelyek a helyi politikával, illetve annak különböző aspektusaival foglalkoznak. (Local Policy and Politics MSc University Of Birmingham; Participation and Local Policies Universitat Autònoma de Barcelona; Master's Degree In Local Politics And Decentralization, University of Coimbra)

- közigazgatási tárgyú (public administration) tárgyú képzések

A szak tárgyat képező kérdések tárgyalhatók közigazgatási aspektusból is, hiszen a legtöbb közigazgatási szak foglalkozik a helyi közigazgatás kérdéseivel.

- management tárgyú képzések

A helyi ügyek felfoghatók településmenedzsment kérdésnek is, amit a Local Government Management irány jelez.

Figyelemmel a külföldi gyakorlatban megjelenő eltérő megközelítésekre is, a jelen szakirányú továbbképzés egyetlen tudományterület, a szociálpolitika ismereteire fókuszál. Noha a témakör számos tudományág logikája szerint lenne vizsgálható, egy ilyen megközelítés egyrészt eltérne a nemzetközi trendektől, másrészt nem lenne kivitelezhető a képzés viszonylag szűk terjedelmére tekintettel.

Az új szak létrehozásának képzési és kutatási előzményei az intézetben

Képzési előzmények:

A megindítandó szak gazdája az intézményen belül a Bölcsészettudományi Kar Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszéke.

A közvetlen képzési előzményt a korábban működött szociálpolitikus egyetemi szak, illetve a jelenleg működő szociálpolitika mesterképzési szak jelenti. A szociálpolitika

mesterképzési szak sajátossága, hogy (az oklevélben is jelzett) szakirányt foglal magában. A jelenleg létező két szakirány közül az egyik a területi szociálpolitika szakirány, melynek tartalma szorosan kapcsolódik a jelen szakirányú továbbképzéshez. A különbséget az jelenti, hogy a szakirány nem csak a helyi szociálpolitikával, hanem a területiség, a regionalitás kérdéseivel is foglalkozik, másrészt viszont a jelen szakirányú továbbképzés bővebb keretben tárgyalja a helyi szociálpolitika témakörét. A szak gazdája, a Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék tehát a mesterképzési szakon folyó oktatás révén kellő képzési tapasztalatokkal bír a jelen szakirányú továbbképzés körében.

A tanszék igen jelentős szakmai és szellemi potenciállal és műhelyekkel rendelkező oktatási és kutatási közösség, ahol egy alapszak és három mesterszak képzése folyik. A Tanszék szakgazdaként a szociális munka alapszak (szakfelelős: Prof. Dr. Kelemen Gábor egyetemi tanár), a szociális munka mesterszak (szakfelelős: Prof. Dr. Baráth Árpád egyetemi tanár), a szociálpolitika mesterszak (szakfelelős: Dr. Szöllősi Gábor egyetemi docens) megvalósítója, továbbá az Egészségtudományi Karral együttműködve az egészségügyi szociális munka mesterszak (szakfelelős: Prof. Dr. Kelemen Gábor egyetemi tanár) képzését gondozza. A szociális munka szakon az országban egyedülálló módon klinikai szociális munkás képzést folytat. A szociálpolitika mesterszakon pedig területi szociálpolitika szakirányú képzés folyik, ami részben tartalmazza ennek a képzésnek a tematikáját.

A PTE BTK történelmi jelentőségű a szociális munka képzési programjának hazai megalapításában, valamint azok fejlesztésében az elmúlt két évtizedben. Tanszékünkön 1991-ben indult főiskolai szintű ún. általános szociális munkás képzés Prof. Dr. Nagy Endre vezetésével, mely 2002-től egyetemi szintű szociális munkás képzési program akkreditációját nyerte el, az ELTE után a második egyetemi képzőhelyként. Jelenleg is a PTE BTK a szociális munka BA szak esetében a szakgazda kar és főállású professzora, Dr. Kelemen Gábor a képzés szakfelelőse is.

A Tanszék történetének huszonegy esztendeje folyamán kialakultak, majd megszilárdultak a minőségi képzés feltételei: a képzőhely szakmai elismertséget szerzett regionális és országos viszonylatban is. Tanszékünk a dél-dunántúli régió kiemelt szociális továbbképzési központja, amely az akkreditált szociális képzéseket konzorciumban valósítja meg állami és civil szereplőkkel. A Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék akkreditált szociális szakvizsga központként működik 2007 óta. Kiépítette saját ún. terepoktatási hálózatát, mely a szociális munkás képzéseknek specifikuma és nélkülözhetetlen tartozéka.

Az egyetemi szintű diplomát szerző hallgatók intézményen belül, a PTE BTK hat doktori iskolája 18 programjának valamelyikében folytathatják társadalomtudományi tanulmányaikat. A szociális munka és szociálpolitika mesterszakon végzett hallgatók doktori tanulmányainak folytatása terén főként a PTE BTK Pszichológiatudományi, Politológia, Kultúratudomány, Kommunikáció, Antropológia, Oktatás és társadalom doktori programjai biztosítják az optimális szakmai háttérrel. Ugyancsak továbblépési lehetőségek az ETK Egészségtudományi doktori programjai.

Az intézménytartós partnerséget tart fenn a szociális szakterület gyakorlati intézményeivel. Ezek sorába tartozik – egyebek mellett - a Dél-dunántúli Regionális Forrásközponttal fennálló kapcsolat, mellyel közösen kerülnek meghirdetésre a szociális szakemberek szakmai továbbképzési tanfolyamai.

Nemzetközi kapcsolatok:

- **Észtország:** Dr. Szöllősi Gábor egyetemi docens 2010-ben vendégoktatóként vett részt az észtországi Tartu egyetemének Szociológia és Szociálpolitika Tanszékének munkájában. A kapcsolatfelvétel célja a két intézmény együttműködésének megalapozása egy, a szociálpolitika területén folytatandó közös képzés létrehozása érdekében.
- **NORM Network:** 2010-ben a litvániai Vilniusban Dr. Szöllősi Gábor egyetemi docens részt vett a NORM Network tanácskozásán, és képviselőként a PTE Btk Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszéke csatlakozott a hálózathoz. A NORM Network olyan egyetemek hálózata, mely szociális képzéseket folytatnak. A hálózat tagjai Hollandia, Anglia, Svédország, Litvánia, Észtország, Svájc, Németország, Portugália és Magyarország egyetemi közül kerülnek ki. A hálózat egyik deklarált célja közös európai mesterképzés létrehozása.
- **Horvátország:** Prof. Dr. Baráth Árpád (a BTK egyetemi tanára), a Zágrábi Orvostudományi Egyetem egykori docense (az Egészségpszichológia Tanszék egykori tanszékvezetője, 1983-1991), a nyolcvanas években társszerzője és felelős kutatásvezetője volt számos posztgraduális oktatásfejlesztési (K+F) programnak, ide sorolva az általános orvostudomány mester-fokozatú (MA) programok fejlesztését és folyamatos minőségellenőrzését. Általa és időközben, a BTK Szociális Munka Tanszék oktatói részletes betekintést nyerhettek a Zágrábi Egyetem Jogi Karán, 1996-ban bevezetett MA és PhD szintű szociális munka képzések tartalmi felépítésébe és oktatási módszereibe.
- **Németország:** A BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék az 1996/97-es tanévtől kezdve az Erasmus-Socrates nemzetközi hallgatói-oktatói csereprogram állandó résztvevője, amely program lehetővé tette, hogy a tanszék oktatói és hallgatói két németországi egyetem szociális munka BA és MA szintű képzések felépítésével ismerkedjenek meg, és azokról nyerjenek közvetlen szakmai tapasztalatot (Bergen és Kiel egyetemek szociális képzési programok).
- **Egyesült Királyság:** A BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék 2006-tól a Leonardo Nemzeti Iroda oktatócsere és hallgatói mobilitás (hallgatói szakmai gyakorlatok) programjainak kedvezményezettje. A Tanszék a program keretében oktatókat küld a Chesteri Egyetemre (Prof. Dr. Aidan Worsley) oktatási és kutatási céllal (Prof. Dr. Kelemen Gábor, B. Erdős Márta Habil. Dr., Madácsy József), valamint hallgatókat - terepgyakorlatra - a Cheshire County Council szociális intézményeibe, továbbá a Sherborne Area Partnership (Nigel Engert) partnerintézményeként működő Yeovil Trinity Foyer-be (Rose Adams). A program lehetőséget kínál a közösségi szociális munka, idős- és fogyatékos ellátás területén felgyülemlett nemzetközi tapasztalatainak tanulmányozására, illetve a hajléktalan fiatalok integrációjában alkalmazott módszerek megismerésére.
- **Egyesült Államok:** Prof. Dr. Baráth Árpád, 2001-ben tett tanulmányútja során látogatást tett a Michigan Egyetem Szociális Munka Tanszékén (University of Michigan School of Social Work), és részletes betekintést nyert MA szintű szociális munka képzési programok formai és tartalmi rendszerébe.

Dr. Tomi Gomory, a Floridai Egyetem (FSU) professzora, a szociális munka oktatója, a 2005/2006 tanév őszi szemeszterét vendégoktatóként a BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszékén töltötte, Fulbright ösztöndíjjal.

Dr. Joan Borst, a Grand Walley State University, School of Social Work, College of Community and Public Support, Grand Rapids, Michigan professzoraként vendégeskedett Tanszékünkön 2009/2010-es tanév őszen, Fulbright ösztöndíjjal.

FŐBB KUTATÁSI TERÜLETEK

A Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszékén oktató munkatársak kutatási területei széles spektrumon helyezkednek el, ezek közül az alábbiak kapcsolódnak a megindítani kívánt szakirányú továbbképzéshez:

- Nonprofit (civil) szektorkutatások
- Hatékonyságvizsgálat és tantervfejlesztés a felsőoktatásban
- Kvantitatív és kvalitatív empirikus kutatások módszertani vizsgálata
- Területfejlesztés
- Szociális városrehabilitáció
- Területi egyenlőtlenségek
- Szegregáció (lakhatás, oktatás)
- Cigányság
- Időskori társadalmi exklúzió
- Önkormányzati időspolitika
- A civil/non-profit szektor működése
- Szociális gazdaság
- Szociális/non-profit vállalkozások
- Emberi és társadalmi tőke
- Emberi erőforrás-gazdálkodás
- Jóléti gazdaság - jóléti állam
- Szociális szolgáltatásmenedzsment
- Humán kutatás-fejlesztés-és innováció
- Az emberi lehetőség-szféra növekedéséhez és az önerő felszabadításhoz vezető dinamikus, interaktív folyamatok feltételei
- Az "új segítség" antropológiai vonatkozásai
- A gazdálkodási tevékenység, kontrolling és a versenyképesség-javítás összefüggései.
- Szociálpolitika történet
- Szociális jogok aktuális kérdései
- Társadalmi problémák konstruálása a társadalomban
- A szociális kérdések kezelésére irányuló politikák közpolitikai elemzése
- A szociális szakma professzionalizálódása

II. A képzést leíró adatok

1. A képzési cél

A képzés célja, hogy – támaszkodva a szakemberek meglévő szakképzettségére – olyan, reflexív szociális szakembereket képezzen, akik megfelelő kompetenciával rendelkeznek a társadalmi problémák, különösen a szociális problémák települési, illetve területi

összefüggéseinek azonosítása és értelmezése, valamint a társadalom- és szociálpolitika térbeli dimenzióinak kezelése terén.

2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése

Helyi problémakezelő szociális szakember

3. A képzésben való részvétel előfeltétele

Legalább alapképzésben (BA) - vagy annak megfelelő fokozat és szakképzettség birtokában-, bölcsészet, társadalomtudományi, közgazdaságtudományi, jogtudományi képzési területen szerzett diploma.

4. Képzési idő

Félévek száma: 2 félév

5. A képzés főbb tanulmányi területei

5.1. Alapozó tárgyak

- Tér és társadalom
- Önkormányzati és közigazgatási rendszerek
- Közszolgáltatási és finanszírozási modellek
- Reflektív gondolkodás és gyakorlat

5.2. Törzstárgyak

- Jövedelemtranszferek
- Szolgáltatások
- Fejlesztési programok és együttműködések
- Helyi szociális politika, rendeletalkotás, és igazgatás Magyarországon
- Műhelymunka
- Kutatás és projektmunka
- Reflektív teremgyakorlat és feldolgozása
- Reflektív portfólió és szakdolgozat

6. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

6.1. Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt gyakorlati jegyek megszerzéséből, vizsgák teljesítéséből, a szakdolgozat elkészítéséből és záróvizsgával összekapcsolt védéséből tevődik össze.

6.2. A szakdolgozat

A szakon a szakdolgozat a hallgató által a képzés során vezetett reflektív portfólión alapul. A szakdolgozat tárgya a képzés ismeretanyagának bármely részéből választott olyan szakmai feladat megoldása, amellyel a hallgató bizonyítja, hogy tájékozott a választott téma szakirodalmában, önállóan képes a tanult ismeretanyag szintetizálására és alkotó alkalmazására. Terjedelem: 60000 n. szóköz nélkül. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kreditpont.

7. Az ismeretek előzetes beszámítási rendjére vonatkozó szabályozás:

Az ismeretek beszámításával kapcsolatban a kari, PTE BTK Tanulmányi és vizsgaszabályzata szerint Kari Kreditátviteli Bizottság (KÁB) jár el.

A KÁB legalább 4 tagból áll. Tagjait a szakfelelős(ök), illetve a dékán javaslata alapján a Kari Tanács választja. A bizottságban az 50 %-os hallgatói részvételt szavazati joggal biztosítani kell. A KÁB hallgató tagját az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatában meghatározott módon a hallgatók delegálják. A KÁB a hallgató írásbeli kérelmében foglaltak, a vonatkozó jogszabályok és az egyetemi szabályzatok alapján dönt. A kérelemhez mellékelni kell a tanulmányok elvégzését igazoló leckekönyvet, okiratot vagy azok hitelesített másolatát, továbbá a tantervi egységek hitelesített leírását, illetve tematikáját.

8. A tantárgyi hálóterv

Tantárgy	Elm/ gyak	1. fév.	2. fév.	Kre dit	telj.	tantárgyfelelős
Alapozó tárgyak						
- Tér és társadalom	E	10		3	K	Zolnay János
- Önkormányzati és közigazgatási rendszerek	E	10		3	K	Szöllősi Gábor
- Közszolgáltatási és finanszírozási modellek	E	10		3	GY	Zolnay János
- Reflektív gondolkodás és gyakorlat	SZ	10	10	6	GY	Csürke József
- Jövedelemtranszferek	E		10	3	K	Zolnay János
- Szolgáltatások	E		10	3	K	Szöllősi Gábor
- Fejlesztési programok	E		10	3	K	Varjú Viktor
- Helyi szociális politika, igazgatás és rendeletalkotás	E	10		3		Gyurokné Bódi Csilla
- Műhelymunka	SZ	10	10	6	GY	Boros Julianna
- Kutatás és projektmunka	SZ	10	10	7	GY	Boros Julianna
- Reflektív terepgyakorlat és feldolgozása	SZ		50	10	GY	Brettner Zsuzsanna
Szakedolgozat:10						
Reflektív portfólió és dolgozat		5	5	10		
Összesen	-	75	115	60		

Tantárgyleírások

Tér és társadalom	Kredit: 3	Előadás Szeminárium Gyakorlat
Félévek száma: 1	Óraszám: 10	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy
<p>Tantárgy leírása:</p> <p>A kurzus célja, hogy bemutassa a magyarországi településrendszer lényegi vonásait, az egyes településtípusok társadalmának jellemzőit, a főbb migrációs folyamatokat, a szegénység kistelepülésekre szorulását, a leszakadó, gettósodó települések problémáját, a munkaerőpiac kistelepülési, kistérségi dimenzióit. A hallgatók megismerkednek az elmúlt évtizedek legfontosabb településpolitikai trendjeivel és azzal, hogy a rendszerváltást követő két évtized mennyiben volt képes orvosolni a magyarországi településhálózat örökölt egyenlőtlenségeit, illetve a leszakadási trendeket, illetve mennyiben vallott kudarcot. A tárgyalandó ismeretanyag hangsúlyos része annak értelmezése, hogy a rendszerváltás óta a városok migrációs egyenlege negatívba, a falvak migrációs egyenlege pozitívba fordult, a szegénység pedig a visegrádi régióban sehol nem szorult ilyen mértékben kistelepülésekre, mint Magyarországon. Ugyancsak hangsúlyos része a tantárgynak a leszakadó, gettósodó települések, mikor térségek problémája. A kurzus részletesen tárgyalja az önkormányzati társadalompolitika és jóléti politika rendkívül összetett térbeli dilemmáit, a „határvédelem”, illetve a „feladatok túlcsondulása” kettőségét. A fragmentált és az önkormányzatokra jelentős társadalompolitikai, jóléti feladatokat testáló magyarországi szisztéma számára az egyes társadalmi csoportok eltérő tér és intézményhasználata jelentette a legnagyobb kihívást: mindazok a települések, amelyek kisebbek voltak, mint az adott közoktatási, vagy jóléti piac, elveszítették a kontrollt a folyamatok felett, a helyi elitcsoportok, és az általuk dominált önkormányzatok részben ellenérdekeltté váltak a magas szintű helyi közszolgáltatások működésében. A magas státuszú csoportok térhasználata a nagyvárosokban is tervezhetetlenné teszi a beruházásokat, illetve fenntarthatatlanná a szolgáltatásokat.</p> <p><i>Megszerezhető tudás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jelenkor-történeti ismeretek, európai kitekintéssel • Településszociológiai, és területi migrációval kapcsolatos ismeretek • A városokkal és a kistelepülésekkel kapcsolatos ismeretek • Az egyes településtípusok társadalmával kapcsolatos ismeretek • Lokális közpolitikai ismeretek • Politikai, közpolitikai rendszerekkel kapcsolatos ismeretek • Az egyes csoportok térhasználatának és intézményhasználatával kapcsolatos ismeretek <p><i>Megszerezhető készségek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A városi és rurális jelenségek, problémák, folyamatok történeti, szociológiai 		

kontextusba helyezése és értelmezése

- A legfontosabb migrációs, társadalomstatistikai, település földrajzi mutatók és mérőszámok elsajátítása és használata
- Terepismeret, terepbejárás, kommunikáció
- Szükségletfelmérés, érdekegyeztetés
- A helyi közpolitika kialakításának, és lehetőségeinek megismerése

Szociálpolitikai relevancia

- Lokális területi egyenlőtlenségek és kezelésük
- Területi szegregáció és kezelése; a gettósodás ismérvei és kezelése
- Térbeni, lakhatási, intézményi, közoktatási kirekesztési és befogadási politikák
- Fejlesztési politikák – érdekbeszámítás és/vagy participáció

Reflexivitás

- Észlelt problémák értelmezése
- Gyakorlatból hozott problémák átfogalmazása és átértékelése
- Korábbi praxisok szándékolt és megvalósult hatásainak összevetése
- Folyó, vagy tervezett közpolitikai intézkedések, illetve projektek szándékolt és nem szándékolt, de lehetséges hatásainak számbavétele
- A település földrajzi, fejlesztési, lakáspolitikai, oktatáspolitikai, intézmény és szolgáltatásszervezési, közfoglalkoztatás-szervezési, munkaügyi beavatkozások közvetlen helyi, illetve a város egészére tovagyűrűző, esetleg tágabb regionális hatásainak számbavétele
- A projektek és a közpolitikai intézkedések kapcsán az érdekviszonyok megismerése és tudatosítása; az érdekegyeztetés esélyeinek számbavétele
- A projektek kapcsán a célcsoport (target-group), az érintettek (stakeholders) és a kedvezményezettek (beneficiaries) azonosítása; érdekeik; érdekérvényesítő képességük számbavétele

Kötelező olvasmányok:

- Ferge Zsuzsa-Darvas Ágnes (szerk) (2009) Gyerekesélyek Magyarországon. A „Legyen jobb a gyermekeknek” Nemzeti Stratégia Évértékelő Bizottságának 2009 évi jelentése.
- Gyáni Gábor, Kövér György (1998) Magyarország társadalomtörténete a reformkortól a második világháborúig
- Havas Gábor: (2001) A kistelepülések és a romák I.: Glatz Ferenc (szerk.) Cigányok Magyarországon. MTA Budapest 2001
- Ladányi János , Szelényi Iván (2004): A kirekesztettség változó formái. Napvilág kiadó Budapest, 2004.
- Ladányi János, Szelényi Iván (2005): Az újrakörzetesítés társadalmi ára. Kritika 2005. 1.
- Szelényi Iván (1990) Városi társadalmi egyenlőtlenségek. Akadémiai kiadó, Budapest, 1990.
- Virág Tünde (2010) Kirekesztve Falusi gettók az ország peremén. Akadémiai kiadó Budapest

Tantárgyért felelős oktató: Zolnay János
Oktató: Zolnay János

Tantárgyleírások

Önkormányzati és közigazgatási rendszerek	Kredit: 3	Előadás Szeminárium Gyakorlat
Félévek száma: 1	Óraszám: 10	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy

Tantárgy leírása:

A tantárgy célja az, hogy megismertesse a hallgatókat azzal a közjogi, közigazgatási, illetve közpolitikai környezettel, mely a helyi szociálpolitikai tevékenység alapvető szervezeti kontextusát jelenti. A tantárgy ötvözi a jogtudomány, a regionális tudományok, a politikatudomány, valamint a szociálpolitika tudományának szempontjait.

A tárgy a komparatív megközelítést alkalmazva mutatja be Európa országainak területi közigazgatási, és önkormányzati rendszereit. A bemutatáshoz kapcsolódik a helyi közpolitikák, ezen belül különösen a helyi szociálpolitikák működési kereteinek értékelése.

A tantárgy fő témakörei:

- A kormányzati felépítés modelljei. A kormányzati feladatok megosztásának jellemzői.
- Európai hatások a kormányzati felépítésre és működésre. Az Új Közmenedzsment, illetve a jó kormányzás. elvei és hatása
- A helyi önkormányzat fogalma Önkormányzati modellek, önkormányzati szintek és funkciók. Önkormányzati reformok.
- Európai hatások az önkormányzatok felépítésére és működésére. A helyi önkormányzatok európai chartája. Az Európai Közigazgatási Tér.
- A közigazgatás és politika viszonya. A közigazgatás közpolitikai megközelítése.
- A helyi közpolitikai tevékenység keretei Európában

Megszerezhető tudás

- A helyi közpolitika elhelyezkedése az állami, illetve önkormányzati feladatok között
- A kormányzati, illetve önkormányzati rendszerek nemzetközi összehasonlítása
- A kormányzati, illetve önkormányzati felépítés hatása a helyi közpolitika, különösen pedig a helyi jóléti politika működésére

Megszerezhető készségek

- A kormányzati, önkormányzati felépítés és munkamegosztás elemzésének készsége
- A kormányzati, önkormányzati felépítés változásainak megértése, e megértés

<p>alkalmazása</p> <ul style="list-style-type: none"> • A helyi közpolitika kialakításának, és lehetőségeinek megismerése <p><i>Szociálpolitikai relevancia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A jóléti politikát meghatározó tényezőknek, különösen a szervezeti környezet hatásainak megértése • A jóléti politika közjogi, regionális, közpolitikai aspektusainak komplex kezelése <p><i>Reflexivitás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A társadalmi problémák és a szervezeti környezet közötti viszony értelmezése • A gyakorlatból hozott problémák átfogalmazása és átértékelése • Korábbi praxisok szándékolt és megvalósult hatásainak összevetése • Közpolitikai döntések, illetve programok szervezeti, politikai kötöttségeinek és hatásainak számbavétele
<p>Kötelező olvasmányok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finta István-Pálné Kovács Ilona- Pfeil Edit: Közigazgatási alapok. Unió Kiadó, 2001, Budapest • Gulyás Gyula – Jenei György: Összehasonlító közpolitika. AULA, 2002. • Horváth Gyula: Európai regionális politika. Dialóg-Campus Kiadó Budapest-Pécs 1998. • Józsa Zoltán: Önkormányzati szervezet, funkció, modernizáció. Dialog Campus, Budapest-Pécs, 2006 • Kákai László: <i>Önkormányzunk értetek, de nélkületek</i>, pártok és civil szervezetek a helyi társadalomban, Budapest, Századvég, 2004. • Lőrincz Lajos (szerk.): Közigazgatás az Európai Unió tagállamaiban. Összehasonlító közigazgatás. UNIÓ, Budapest, 2003 • Lőrincz Lajos (szerk.): Összehasonlító közigazgatás UNIÓ K.2005. • Pálné Kovács Ilona: Helyi kormányzás Magyarországon. Budapest-Pécs: Dialóg Campus Kiadó, 2008. 318 p. (Studia Regionum) (Dialóg Campus Szakkönyvek) • Pálné Kovács Ilona: Helyi politika. Budapest: Akadémiai Kiadó, 1990. 229 p. • Pálné Kovács Ilona: Regionális politika és közigazgatás. Dialóg-Campus Kiadó Budapest-Pécs, 1999.
<p>Tantárgyért felelős oktató: Szöllősi Gábor Oktató: Szöllősi Gábor</p>

Közszolgáltatási és finanszírozási modellek	Kredit: 3	Előadás Szeminárium Gyakorlat
---	------------------	--

Félévek száma: 1	Óraszám: 10	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy
<p>Tantárgy leírása:</p> <p>A kurzus célja, hogy bemutassa a legfontosabb közszolgálati és finanszírozási modelleket, és segítsen elhelyezni, értelmezni a magyarországi modellt, és azok szakmai dilemmáit. A hallgatók megismerkednek a központi, valamint a középszintre és az önkormányzati szintre delegált társadalompolitikai, jóléti közszolgálatok szakmai, finanszírozási dilemmáival, illetve érdekbeágyazottságával; a helyi adózás, a kiegyenlítő adó-újraelosztás, és a kormányzati szintek közötti forrás-allokáció problémáival. A kurzus részletesen tárgyalja az 1990-2011 között működött magyarországi modellt; rámutat arra, hogy Magyarországon alapvetően „mediterrán” típusú település-centrikus, fragmentált modell működött, ugyanakkor az ön kormányzatoknak „skandináv” típusú, nagy társadalompolitikai, szociálpolitikai felhatalmazásuk volt, ám a magyarországi önkormányzatok GDP arányos kiadásai – a skandináv országokéval szemben – közepes szintű volt. A magyarországi modell alapvetően a rendszerváltást megelőző évtizedek centralizációs politikája következményeit akarta orvosolni, illetve bízott a decentralizált társadalompolitika előnyeiben. Ugyanakkor ennek a modellnek – amely sok, elaprózott, rendkívül eltérő anyagi forrásteremtő képességgel bíró önkormányzatra nagyon nagy feladatokat testált – meg kellett birkóznia a közfeladatok finanszírozásával törekedve arra, hogy egyrészt a társfinanszírozás révén a helyi önkormányzatok kellően költségérzékenyek legyenek, ugyanakkor a szisztéma kiegyenlítse a települések közötti forrásteremtési egyenlőtlenségeket. A szisztémának egyaránt voltak inkluzív és esélyegyenlőtlenséget növelő elemei. Az elosztás relatív nyerteseinek és veszteseinek egyaránt érdekük volt a kapacitások és a szolgáltatások bővítése, illetve a pótlólagos forrásteremtés, ugyanakkor a források helyi re-allokációja és a szelektív intézményfinanszírozás minden esetben egyenlőtlenebb elosztáshoz vezetett, a normatívában testet öltő állapothoz képest. A korszak 2011-ben véget ért és új centralizációs időszak vette kezdetét.</p> <p><i>Megszerezhető tudás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jelenkor-történeti ismeretek, európai kitekintéssel • Lokális közpolitikai ismeretek • Európai önkormányzati és közfinanszírozási rendszerekkel kapcsolatos ismeretek • Politikai, közpolitikai rendszerek <p><i>Megszerezhető készségek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Az államháztartás alrendszerének áttekintése; az előirányzatok és zárszámadások használata • A közfinanszírozás adatbázisainak használata és értelmezése • Összehasonlító európai adatbázisok <p><i>Szociálpolitikai relevancia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A társadalompolitikai, szociálpolitikai feladatok finanszírozása • Forrás allokáció, elosztási egyenlőtlenségek 		

- A társadalompolitika, jóléti politika érdekbeágyazottsága

Reflexivitás

- Észlelt problémák értelmezése
- Gyakorlatból hozott problémák átfogalmazása és átértékelése
- Korábbi praxisok szándékolt és megvalósult hatásainak összevetése
- Folyó, vagy tervezett közpolitikai intézkedések, illetve projektek szándékolt és nem szándékolt

Kötelező olvasmányok:

Irodalom

- Illés István(2005) Önkormányzati finanszírozás és adózás nemzetközi összevetésben In.: Vigvári András (szerk) Félúton. Tanulmányok a helyi önkormányzatok finanszírozási rendszerének továbbfejlesztési lehetőségeiről. BM IDEA Program
- Musgrave, R.A. - Musgrave, P.B. (1989): Public Finance in Theory and in Practice, International Edition McGraw-hill Book Company
- Pálné Kovács Ilona (2001) Regionális politika és közigazgatás. Dialóg Campus Budapest-Pécs
- Pálné Kovács Ilona (2008): Helyi kormányzás Magyarországon. Dialóg Campus, Budapest-
- Pécz?korrrrrrr
- Péteri Gábor (2007): Decentralizáció: akadály, vagy lehetőség. In.: Horváth M. Tamás (szerk) Nézetek és látszatok Decentralizáció a pénzügyi környezet szemszögéből
- Vigvári András (2011) Önkormányzati pénzügyek. Hazai kihívások, nemzetközi példák ÁSZ Kutatóintézete

Tantárgyért felelős oktató: Zolnay János

Oktató: Zolnay János

Reflektív gondolkodás és gyakorlat	Kredit: 6	Előadás Szeminárium Gyakorlat
Félévek száma: 1-2	Óraszám: 10	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy

Tantárgy leírása:

A tantárgy témája a reflektív gondolkodás és a demokratikus társadalmi gyakorlat közötti kapcsolat általában, és különösen a segítő hivatásokban. A reflektív gondolkodás magára a reflexióra való reflexió. A valódi demokrácia a reflektív gondolkodás politikai rendszere. A demokrácia reflektív rendszer, mert tudatosságot feltételez. Magába foglalja a közügyekkel kapcsolatos kollektív cselekvés és szenvedély felszabadítását.

A tantárgy első eleme keretében a hallgatók megismerkednek egy sajátosan strukturált körülmények közötti reflektív gondolkodás modelljeivel és gyakorlatával, s ezzel fejlesztik ítélt- és értékelő képességüket. E tanulási folyamat többek között képessé teszi őket arra, hogy maximálisan kiaknázzák a reflexióban, mint a saját tapasztalatok vizsgálatában rejlő előnyöket, akár gyors, helyzetszituatív, akár mélyebb vizsgálat válik szükségessé.

A hallgató a tantárgy első elemén belül megismerkedik a reflektív írásmű készítésének módszereivel, második eleme keretében pedig csoportmunka keretében gyakorolja a saját írásművére, illetve mások gondolataira való reflexiót.

Fő témakörök:

Bevezetés a reflektív gondolkodásba

Reflektivitás mint kollektív, tudományos és intellektuális gyakorlat

Metodológiai reflektivitás

Interpretatív reflektivitás

Meta-teoretikus reflektivitás

Etnometodológiai reflektivitás

Episztemológiai reflektivitás

Megszerzendő kompetenciák:

A kurzus teljesítése révén a hallgató képessé válik

- kifejtetni, miért szükséges a reflektív gyakorlat,
- azonosítani a különböző típusú reflektív gyakorlatokat, és a demokratikus társadalomban betöltött szerepüket, különösen a segítő hivatásokkal való összefüggésükben,
- megvitatni és alkalmazni a reflektív praxis munkamódszerét.

Kötelező olvasmányok:

Schön, D.A. (1983). *The reflective practitioner. How Professionals think in action*. New York: Basic Books.

Erdos, M., Kelemen, G., Csürke, J., Borst, J. (eds.) (2011). *Reflective recovery: Health learning in Twelve Step communities*. Budapest: Oriod.

Gibbs G. (1988): *Learning by Doing: A Guide to Teaching and Learning Methods*. Oxford Further Education Unit, Oxford Polytechnic.

<http://www.learningandteaching.info/learning/reflecti.htm>

Reflection and Reflective Practice

<http://www.learningandteaching.info/learning/reflecti.htm>

Polanyi, M. (1967). *The tacit dimension*. London: Routledge

Ajánlott olvasmányok:

Atherton J S (2011) *Learning and Teaching; Reflection and Reflective Practice* [Online: UK] retrieved 7 January 2012 from

Tantárgyért felelős oktató: Dr. Csürke József

Oktató: Dr. Csürke József

Jövedelemtranszferek	Kredit: 3	Előadás Szeminárium Gyakorlat
Félévek száma: 1	Óraszám: 10	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy
<p>Tantárgy leírása:</p> <p>A kurzus célja, hogy bemutassa a jövedelemtranszferek rendszerét, a társadalombiztosítás keretében nyújtott ellátásokat, a családtámogatási rendszereket, illetve a segélyeket. A hallgatók megismerkednek a GDP arányos jóléti kiadások szintjével az EU tagállamaiban; azzal, hogy a magyarországi kiadások nagyságrendje alacsonyabb, mint az EU 25 tagállamának átlaga, ám a visegrádi régió átlagánál kissé magasabb. Fontos elemzési szempont, a jövedelemtranszferek szegénység-enyhítő hatása. A magyarországi helyzet azért sajátos, mert az extrém mértékben alacsony foglalkoztatás, illetve a strukturális munkanélküliség miatt a jövedelemtranszfereknek számos atipikus funkciói vannak. A magyar szociális ellátás sajátosan reagált a rendszerváltást követő foglalkoztatási krízisre; inaktív státuszok százezreit nyitotta meg, illetve hagyta érintetlenül a nyugdíjrendszer, a családtámogatási rendszer illetve a dinamikus bővülő közép és felsőoktatás keretei között. A transzferjövodelemek súlya a családok bevételeiben nagy, másrészt az aktív korúakat elérő nyugdíjszerű ellátások jórészt a tartós munkanélküliek ellátását szolgálják. A kurzus részletesen tárgyalja transzferjövodelemek jelentős szegénységenyhítő hatásának, illetve eloszlási igazságosságának a kettősségét. Ugyancsak lényegi kérdés az elosztási igazságosság, a hozzáférési igazságosság, valamint a visszavonási hatás elemzése. A hallgatók megismerkednek a lokális segélyezés nagyságrendjével és sajátosságaival, valamint azzal, hogy a forrásorientált bevételi rendszer révén nagyfokú a helyi forrás reallokáció, aminek a segélykassza az elsődleges vesztese. Ugyanakkor a segélyezésnek is kialakultak atipikus funkciói: a tartós munkanélküliek segélyezése a korszakban többször is tartós jövedelemszerű ellátássá vált. Ugyancsak fontos jellegzetessége a helyi jóléti politikának, hogy a közfoglalkoztatási programok méretei messze meghaladják a tényleges helyi lehetőségeket és igényeket.</p> <p><i>Megszerezhető tudás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Európai és magyarországi jóléti politikák, jövedelemtranszferekkel kapcsolatos ismeretek • Az államháztartással kapcsolatos ismeretek • A transzferjövodelemek elosztási, valamint hozzáférési igazságosságával és visszavonási hatásával kapcsolatos ismeretek • Önkormányzati közfinanszírozási rendszerek • Politikai, közpolitikai rendszerekkel kapcsolatos ismeretek 		

Megszerezhető készségek

- Az államháztartás alrendszereinek áttekintése és értelmezése
- A transzferjövödelmekkel kapcsolatos adatok áttekintése és értelmezése
- A közfinanszírozás adatbázisának használata és értelmezése
- Összehasonlító európai adatbázisok használata

Szociálpolitikai relevancia

- Társadalompolitika, szociálpolitika
- A társadalompolitikai, szociálpolitikai feladatok finanszírozása
- Szegénység és a szegénység enyhítése transzferjövödelmekkel.
- Forrásallokáció, elosztási egyenlőtlenségek

Reflexivitás

- Észlelt problémák értelmezése
- Gyakorlatból hozott problémák átfogalmazása és átértékelése
- Korábbi praxisok szándékolt és megvalósult hatásainak összevetése
- Folyó, vagy tervezett közpolitikai intézkedések, illetve projektek szándékolt és nem szándékolt

Kötelező olvasmányok:

- Gábos András (2008): Családtámogatási rendszer és a családok Társadalmi riport 2008
- Gábos András: (2010) Gyermekszegénység az EU-ban Társadalmi Riport 2010
- Gábos András, Szívós Péter(2010):Jövedelmi szegénység és anyagi depriváció Magyarországon. Társadalmi Riport 2010
- Havasi Éva (2005) A transzferjövödelmek szerepe a szegénység csökkentésében Esély 2005/4.
- Lelkes Orsolya (2008) Szegénység az EU országaiban Társadalmi Riport 2008
- Mózer Péter (2011) Szociálpolitika jövő időben Esély 2011 6. sz
- Mózer Péter (2008) Jóléti alternatívák és szegénység. In.: Törzsök Erika, Paskó Ildi, Zolnay János (szerk) Cigánynak lenni Magyarországon. Jelentés 2007. EÖKIK 2008.
- Szalai Júlia (2007) Nincs két ország? Társadalmi küzdelmek az állami túlelosztásért a rendszerváltás utáni Magyarországon Osiris kiadó Budapest

Tantárgyért felelős oktató: Zolnay János

Oktató: Zolnay János

Szolgáltatások	Kredit: 3	Előadás Szeminárium Gyakorlat
----------------	------------------	--

Félévek száma: 1	Óraszám: 10	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy
<p>Tantárgy leírása:</p> <p>A tantárgy célja a szociális és más közszolgáltatásoknak helyi aspektusainak bemutatása és vizsgálata. A szolgáltatásoknak a helyi társadalomhoz való kapcsolata terén egyrészt a szolgáltatásokhoz való hozzájutás kérdéseit, másrészt a szolgáltatások biztosításának kérdéseit öleli fel. A két kérdéskör elválaszthatatlanul összefügg egymással, hiszen a társadalom térbeli szerkezete hatással van a szolgáltatások szervezésének módjára, a szolgáltatások szervezésének módja pedig hatással van a különböző földrajzi környezetben élők szolgáltatáshoz való hozzájutására.</p> <p>A tantárgy fő témakörei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A szolgáltatásokért való felelősség alakulása a társadalomban; a szolgáltatásokhoz való hozzájutás kérdései. Területi egyenlőtlenségek, mennyiségi és minőségi aránytalanságok a személyes szolgáltatások rendszerében. • Szolgáltatásszervezési modellek, szolgáltatási reformok komparatív elemzése • A szolgáltatások minőségének biztosítása, standardizálása, hatékonysága • Feladat-ellátási kötelezettség teljesítésének elemzése a hazai ellátórendszerben. Szolgáltatások tervezése helyi, területi szinten. • Új modellek és fejlesztési irányok a szociális ellátórendszerben. Szükségletekre alapozott szolgáltatástervezés. <p><i>Megszerezhető tudás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A jóléti és más közszolgáltatásokhoz való hozzájutás differenciáltságának megismerése, megértése • A közszolgáltatások és a helyi társadalom komplex kapcsolódásának megértése • A közszolgáltatások biztosításával kapcsolatos szervezési módok, valamint azok hatásainak megismerése <p><i>Megszerezhető készségek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A közszolgáltatások területi elosztásának vizsgálata, illetve az eredmények elemzése • A szolgáltatás biztosítása módjának vizsgálata, hatásainak elemzése <p><i>Szociálpolitikai relevancia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A szociális szolgáltatásoknak helyi-területi elosztásával kapcsolatban a társadalmi igazságosság vizsgálata • A szociális szolgáltatások és a szükségletek viszonyának értelmezése a helyi társadalom kontextusában <p><i>Reflexivitás</i></p>		

- A szükségletek és az észlelt problémák értelmezése
- A közpolitikai környezet és a szolgáltatásokhoz jutás közötti viszony értelmezése
- Gyakorlatból hozott problémák átfogalmazása és átértékelése
- Korábbi praxisok szándékolt és megvalósult hatásainak összevetése

Kötelező olvasmányok:

- Boda Zsolt - Scheiring Gábor: A közszolgáltatások politikai értelmezéséről. Politikatudományi szemle, 2010. (19. évf.) 3. sz. 45-64. old.
http://www.afsz.hu/engine.aspx?page=full_szocpol_gyermekved&switch-content=afsz_szocpol_gyermekved_kepzes_BP_100512&switch-zone=Zone1&switch-render-mode=full
- Kökényesi József (szerk.): Közszolgáltatások szervezése és igazgatása. Kormányzati Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Képzési Központ Budapest, 2007.
- Kovács K.-Somlyódiné P.E. (szerk.) (2008). Függőben – közszolgáltatás-szervezés a kistelepülések világában.
http://www.kszk.gov.hu/data/cms41639/F_gg_ben_K_zszolg_ltat_s_szerv_ez_se_a_kistelep_l_sek_vil_g_ban.pdf
- Szentkatolnay Miklós - Gombkötő Andrea - Páter Tünde - Szauer Csilla: Hogyan biztosítsunk a különféle közszolgáltatásokhoz egyenlő esélyű hozzáférést mindenkinek? Gyógypedagógiai szemle, 2011. (39. évf.) 1. sz. 57-67. old.
Teppo Kröger (ed.): Families, Work and Social Care in Europe A qualitative study of care arrangements in Finland, France, Italy, Portugal and the UK. SOCCARE Project Report 6. (European Commission, 5th Framework Programme 2003.

Tantárgyért felelős oktató: Szöllősi Gábor

Oktató: Vojtek Éva

Fejlesztési programok	Kredit: 3	Előadás Szeminárium Gyakorlat
Félévek száma: 1	Óraszám: 10	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy

Tantárgy leírása:

A tantárgy célja, hogy a fejlesztéspolitika kategóriáinak és elméleteinek áttekintésével megalapozza a különböző társadalmi problémákra válaszoló fejlesztési törekvések vizsgálatát. Komplex módon vizsgálja a fejlesztéspolitika társadalmi és környezeti összetevőit, és kiemelten foglalkozik a területi, illetve helyi fejlesztés kérdéseivel. A különböző tényezők számbavétele egyaránt igényli a tényalapú vizsgálatot, illetve az értékorientált megközelítést.

A tantárgy foglalkozik a fenntartható fejlődés különböző elméleti megközelítéseinek vizsgálatával, középpontban az ipari társadalmak fenntarthatóságának problematikájával, különös tekintettel a társadalom és a környezet kapcsolatára, az öregedő népesség kihívásaira, a fogyasztás szintjének növekedésére valamint az intézményi átalakulásokra, elsősorban a városi-térségi szint figyelembevételével. A tantárgyelem fejlesztési aspektusból vizsgálja a helyi társadalmi és szociális problémákat, felhasználva a közpolitika, szociológia, szociálpolitika, valamint más releváns területek nézőpontjait. Célja a különböző fejlesztési programoknak, mint szociálpolitikai eszközöknek az ismertetése és elemzése. Bemutatja az államháztartásból, illetve az EU kohéziós alapjából szolgáló fejlesztési források nagyságrendjét, felhasználását, és ennek dilemmáit.

A tantárgy fő témakörei:

- A fenntartható fejlődés kérdései
- A területi, illetve helyi fejlesztési programok szerepe társadalmi, gazdasági, környezeti, és más problémák kezelésében
- A területi, illetve helyi fejlesztési programok finanszírozása, a fejlesztési projektek céljainak és hatásainak vizsgálata.
- A településszintű fejlesztési programok típusai, céljai és eszközei (különös tekintettel a városi, illetve rurális fejlesztésre)

Megszerezhető ismeretek:

- A fejlesztés programok területi kontextusa; a gazdaság, a társadalom és a politika szerepe
- A helyi szükségletekre válaszoló fejlesztés
- Modellek és módszerek a szolgáltatások helyi fejlesztése körében
- A fejlesztési programok hatásai és ellentmondásai

A megszerzett ismeretek révén a hallgató képessé válik:

- A gazdasági fejlődést érintő környezeti és a szociális hatások komplexitásának megértésére
- A fejlesztési politika forrásrendszerének és döntési mechanizmusainak áttekintése és kritikai elemzésére
- A társadalmi viták különböző résztvevői érdekeinek megértésére
- A globális rend új kihívásainak beazonosítására
- Az államháztartásból származó, illetve az EU források áttekintésére és értelmezésére

Kötelező olvasmányok:

- Raffay Zoltán: A szolgáltatások osztályozása és szerepük a regionális fejlődésben. Tér és Társadalom. 10, szám: 2-3 (1996)
- Horváth M. Tamás (szerk.): Piacok a főtéren: helyi kormányzás és szolgáltatásszervezés. Budapest: KSZK ROP 3.1.1. Programigazg., 2007.
- A Közösség lisszaboni programjának végrehajtása: Az általános érdekű szociális szolgáltatások az Európai Unióban. Az Európai Közösségek Bizottságának közleménye. Brüsszel, 2006.04.26.
- Bizottsági közlemény az Európai Parlamentnek, a Tanácsnak, az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak és a Régiók Bizottságának. Fehér Könyv az általános érdekű szolgáltatásokról. Az Európai Közösségek Bizottságának közleménye. Brüsszel, 2004. 05.12.
- Bizottsági közlemény az Európai Parlamentnek, a Tanácsnak, az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak és a Régiók Bizottságának. Megújított szociális menetrend: Lehetőségek, hozzáférés és szolidaritás a XXI. századi Európában. Brüsszel, 2008.07.02.
- Béres Tibor, Farkas Zsombor, Kóródi Miklós, Lengyel Gabriella, Vég Zoltán Ákos, Zolnay János: Fejlesztési támogatások hátrányos helyzetű településeken MTA Gyerekszegénység Elleni Programiroda 2010

Ajánlott olvasmányok:

- Juhász Gábor: Az Európai Unió szociális dimenziója. A szociális dimenzió fejlődésének új lendülete a lisszaboni csúcserkeztetést követően. http://www.3sz.hu/jm/szakmai-anyagok/NEW_Folder
- A szociális szolgáltatások modernizációja, központi és területi stratégiai tervezési kapacitások megerősítése, szociálpolitikai döntések megalapozása: TÁMOP 5.4.1. kiemelt projekt, 2009-2011: [szerk. Laki Szilárd Csaba, Nagy Andrea, Somogyi Eszter]; kiad. a Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet.

Tantárgyért felelős oktató: Raffay Zoltán PhD. egyetemi docens, intézetigazgató
Oktató:
Borda Viktória
Vojtek Éva

Tantárgyleírások

Helyi szociálpolitika, szociális igazgatás és rendeletalkotás	Kredit: 3	Előadás Szeminárium Gyakorlat
---	------------------	--

Félévek száma: 1	Óraszám: 10	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy
<p>Tantárgy leírása:</p> <p>A tantárgy célja a helyi szociális politizálás közigazgatási és helyi jogalkotási eszközeinek bemutatása. A tárgy úgy fogja fel a helyi szociális politika komplex jelenségét, mint amelynek alakításához és végrehajtásához hozzátartoznak a jogalkotási, valamint a közigazgatási tevékenység különböző elemei. A tárgy a szociális igazgatás, illetve szociális rendeletalkotás bemutatása során folyamatosan jelzi ezek összefüggését a közpolitikai tevékenységgel.</p> <p>Megszerezhető tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A helyi szociálpolitika és a szociális igazgatás összefüggései (közpolitika, governance, közigazgatás kapcsolata) • A szociális igazgatás szervezeti, hatásköri és eljárási kérdései • A szociális igazgatás hatása a szociálpolitikai programok céljaira és hatásaira • A szociális rendeletalkotás jogszabályi keretei és tapasztalatai <p>Megszerezhető készségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • a szociális szakpolitika-alkotás igazgatási és rendeletalkotási környezetének elemzése, értelmezése • a szociális igazgatás szociálpolitikai hatásainak elemzése • a szociális rendeletalkotás hatásainak elemzése, <p>Szociálpolitikai relevancia</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tárgy a helyi szociálpolitika igazgatási, jogalkotási kontextusát vizsgálja <p>Reflexivitás</p> <ul style="list-style-type: none"> • A helyi szociálpolitika szereplői közötti viszony megértése • A közigazgatás, illetve rendeletalkotás szociálpolitikai szerepének és hatásainak megértése • Gyakorlatból hozott problémák átfogalmazása és átértékelése 		

Kötelező olvasmányok:

- Az állampolgári jogok országgyűlési biztosának Jelentése az OBH 1062/2010. számú ügyben. www.obh.hu/allam/jelentes/201001062.rtf
- Darvas Ágnes - Juhász Gábor - Tausz Katalin (2004): A kormányzásról (governance) és a társadalmi kirekesztésről. Szociális és Munkaügyi Minisztérium, Társadalmi befogadás kutatások, 2003-2004
<http://www.szmm.gov.hu/download.php?ctag=download&docID=849>
- Darvas Ágnes - Juhász Gábor - Tausz Katalin (2009): A helyi szociálpolitika működése. Kutatási beszámoló, OTKA
http://real.mtak.hu/1720/1/47181_ZJ1.pdf
- Fazekas Marianna: Szociális igazgatás In: Magyar Közigazgatási jog Különös rész Bp. Osiris 2004, ill. 2005, 2006 280-305. p.
- Kiss László, Gyergyák Ferenc, Orova Márta: „Bevezetés a helyi jogalkotás és jogharmonizáció módszertanába”. Magyar Közigazgatási Intézet. Budapest, 2004.

Tantárgyért felelős oktató: Gyurokné dr. Bódi Csilla

Oktató: Gyurokné dr. Bódi Csilla

Műhelymunka	Kredit: 6	Előadás Szeminárium Gyakorlat
Félévek száma: 2	Óraszám: 20	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy
Tantárgy leírása:		
<p>A tantárgy célja, hogy a tanulási környezet megfelelő megtervezésével a hallgatók egyéni munkáját támogatva és koordinálva járuljon hozzá fontos szakpolitikai kérdések reflektív módon történő újragondolásához, átkeretezéséhez. A kurzus során a hallgatók önálló munkájuk révén válnak képessé egyes szociálpolitikai területek leghangsúlyosabb dilemmáinak felismerésére, azok kritikai elemzésére, valamint a környezetükben ezzel kapcsolatosan zajló diskurzusok rendezésére.</p> <p>A kurzus során elemzésre kerülő témák, dilemmák kiválasztása a hallgatói csoportok aktív közreműködésével történik, ezt követően a kapcsolódó szakirodalmi forrásgyűjtés és annak feldolgozása, bemutatása nagyrészt a hallgatói közösség előtt zajlik. A kurzus során elvégzendő feladatok megkövetelik a hallgatóktól mind az egyéni munkával való hozzájárulást, mind pedig a csoportmunkában, kooperációval végrehajtott problémamegoldást is.</p> <p>A műhelymunka során a hallgatók az alábbi feladatokat teljesítik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - néhány főbb szociálpolitikai terület, probléma azonosítása, kijelölése a kurzus oktatójának koordinálásával; - a területhez kötődő aktuális szakirodalmi háttér, a terület főbb dilemmáinak, szakmai vitáinak nyomon követése és feldolgozása csoportmunkában; - a feldolgozott szociálpolitikai problématerületen körvonalazható szakmai pólusok, álláspontok elemzése és feldolgozása, ezek prezentációs technikák alkalmazásával történő bemutatása a hallgatói csoportok előtt, valamint kapcsolódó szakpolitikai javaslatok, stratégiák megfogalmazása, szakmai diskurzus generálása a szemináriumokon. <p>A műhelymunka a következő tanulási eredmények elérését, illetve készségek kialakítását támogatja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a korábban elsajátított ismeretek szintetizálása; - a társadalmi folyamatok tudományos igényű és interdiszciplináris elemzése, hétköznapi és szakmai tudás megkülönböztetése; - a szociálpolitikára ható tényezők elemzése; - társadalmi szükségletek, problémák, kockázatok azonosítása és elemzése, fejlesztési stratégiák kidolgozása. 		
Kötelező olvasmányok:		
Ajánlott olvasmányok:		
<p>A tárgyhoz nem kapcsolódik előre meghatározott szakirodalom, a források a csoport megegyezésével kialakított témakörök mentén fogalmazódnak meg, melyek egy részét a kurzus oktatója ajánlja, másik részét pedig a hallgatók egyéni forráskutatása határozza meg.</p>		

Tantárgyért felelős oktató: Boros Julianna
Oktató: Boros Julianna

Kutatás és projektmunka	Kredit: 7	Előadás Szeminárium Gyakorlat
Félévek száma: 2	Óraszám: 20	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy
Tantárgy leírása:		
<p>A tantárgy célja a korábban elsajátított módszertani ismeretek alkalmazásával az ellátórendszer elemeinek, egyes ellátási területek működésének, hatékonyságának vizsgálata önálló akciókutatás lebonyolításával.</p> <p>Az első tantárgyelem lehetőséget teremt a kutatás módszertani alapok átismétlésére, mely alapot szolgáltat a kutatás megfelelő megtervezésének. A kurzus során a hallgatók maguk választják ki a kutatási területet, valamint az ehhez megfelelő kutatási módszert, melyet az oktatóval egyeztetnek, aki segítséget nyújt a kutatási folyamat megtervezésében.</p> <p>A második tantárgyelem egyik célja a helyi szociális fejlesztés területén kiírásra kerülő projektek megismerése, a projekttervezéssel kapcsolatos készségek kialakítása a tervezési folyamat egymásra épülő elemeinek megismerésével, a projekt ötlet születésétől a projekt lezáró dokumentáció elkészítéséig.</p> <p>A kurzus a projektpedagógia módszereit alkalmazva segíti elő a hallgatói csoportok reflektív gondolkodásának elősegítését, a szakmai realitásra reagáló, megalapozott szükségletfelmérésre épülő projektek megtervezését.</p>		
Kötelező olvasmányok:		
<p>Görög Mihály (2003): A projektvezetés mestersége. Aula Kiadó, Budapest.</p> <p>Dr. Kovács Katalin (szerk.): Projekttervezés és projektciklus-menedzsment ismeretek a közigazgatásban. Tankönyv a köztisztviselők továbbképzéséhez. KJK Kerszöv, Budapest. 2006.</p> <p>Babbie, Earl (1985): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata Balassi Kiadó Budapest.</p> <p>Héra Gábor, Ligeti György (2005): Bevezetés a társadalmi jelenségek kutatásába.</p> <p>Majoros Pál (2004): A kutatómódszertan alapjai. Perfekt Zrt.</p>		
Ajánlott olvasmányok:		
<p>Pályázati kisokos – projekttervezés és pályázatkészítés dióhéjban. Strukturális és Kohéziós Alapok Képző Központ. Tempus Közalapítvány, Budapest.</p> <p>Haraszti István - Huber Béla: Projektfejlesztés és pályázatiírás (Európai Szociális Alap). KAPOCS Könyvek 9.</p>		
Tantárgyért felelős oktató: Boros Julianna		
Oktató: Boros Julianna		

Reflektív terepgyakorlat és feldolgozása	Kredit: 10	Előadás Szeminárium Gyakorlat
Félévek száma: 1-2	Óraszám: 60	Értékelés: Szigorlat Kollokvium Gyakorlati jegy
<p>Tantárgy leírása:</p> <p>A kurzus során a hallgatók ötvenórányi terepgyakorlat keretében próbálhatják ki a gyakorlatban a reflexivitást, melyet terepkoordinatoruk és tereptanáruk felügyel. A kurzus megismerteti a hallgatókat a reflektív gyakorlat módszertanával, növelve a tudatosságot a saját kognitív képességekkel kapcsolatban, illetve azok gyakorlati hasznát illetően. A terepgyakorlat célja, hogy a szakterület szakmai feladatainak gyakorlása révén elősegítse az elméleti tudás, a gyakorlati készségek és a szakmai attitűd integrációját, továbbá felkészítse a hallgatót a hivatásszerű szakmai tevékenység megkezdésére. A terepgyakorlat a szociális szolgáltatórendszer bármely területén folyhat, fontos azonban, hogy a hallgató maga is bekapcsolódhasson a helyi szociális problémák kezelésével kapcsolatos feladatokba.</p> <p>A gyakorlat során a hallgatók reflektív terepnaplót készítenek, melyben reflektálnak mind a terephely által megvalósított szakmai tevékenységre, mind saját maguk által a terepgyakorlat során végzett szakmai tevékenységekre.</p> <p>A terepgyakorlat közvetlenül támogatja a következő kompetenciák kialakítását:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beavatkozási folyamatok és szakpolitikai döntések tervezése, menedzselése, megvalósítása, - szociális ellátórendszerek szervezése, szociális intézmények menedzselése - önálló, kreatív munkavégzés képessége - szervezetekben, interdiszciplináris teamben, nemzetközi együttműködésben folyó tevékenységre való képesség, - racionális elemzés, problémamegoldás, döntéshozatal, érvelés képessége, - képesség a sikeres kommunikációra - prezentációk, dokumentumok, tervek kidolgozásának képessége. 		
<p>Kötelező olvasmányok:</p> <p>A kurzushoz nem kapcsolódik szakirodalom, minden hallgató az általa választott terephely szakmai háttérodalmában köteles eligazodni, a leghangsúlyosabb szakirodalmi forrásokat megismerni és feldolgozni.</p>		
<p>Tantárgyért felelős oktató: Brettner Zsuzsanna Oktató: Brettner Zsuzsanna, Vojtek Éva</p>		

Oktatói adatlapok:

<i>Név</i>	Boros Julianna
<i>Születési év</i>	1982
<i>Végzettség</i>	egyetem
<i>Szakképzettség</i>	szociálpolitikus
<i>Jelenlegi munkahely, munkakör:</i>	Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék egyetemi tanársegéd
<i>Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):</i>	Ph.D. hallgató (PTE-BTK Neveléstudományi Intézet Oktatás és Társadalom Neveléstudományi Doktori Iskola)
<i>Tudományos / művészeti / akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); "dr habil" cím:</i>	
<i>A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja</i>	
<i>Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):</i>	Az egyetemen pedagógus-, szociális munkás-, szociálpolitikus hallgatók számára tartok előadásokat, szemináriumokat. Oktatott tantárgyak: esélyegyenlőségi tervezés, szociálpolitikai projekttervezés, terepkutatás, szociálpolitika területei, társadalmi kirekesztés, munka világa, hátrányos helyzetű térségek társadalma-helyzete, hátrányos helyzetű társadalmi csoportok.
<i>Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény</i>	2010. július 01. – 2011. augusztus 31. Nevelők Háza Egyesület „SANSZ - Esélyegyenlőségi kísérleti program Baranya megyében„ - TÁMOP – 5.5.1A-10/1-2010-0011, szakmai vezető 2009. augusztus 15. – 2009. december 31. Szociális és Munkaügyi

<i>bemutatása</i>	<p>Minisztérium, Konszenzus Alapítvány Budapesti Szervezete, mentor 2007. augusztus 01. – 2009. Oktatási és Kulturális Minisztérium, közoktatási esélyegyenlőségi szakértő 2007. december 01. – 2008. június 30. Vidékfejlesztési Minisztérium VKSZI, szakértő, mentor 2008. május 01. – 2008. június 30. Curgó Város Önkormányzat, oktatási szakértő 2008. május 01. – 2008. december 30. Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzata, oktatási szakértő 2006. szeptember - 2007. október Szociális és Munkaügyi Minisztérium – Roma Oktatási Alap (REF), roma mentor 2006. április 01.- 2007. szeptember „suliNova” Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., kistérségi koordinátor 2005. április – 2005. december „suliNova” Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., régiós asszisztens 2004. szeptember - 2006. december Faág Baráti Kör Egyesület, projektvezető, programszervező, pályázatíró, kiadványszerkesztő 2004. október – 2005. február Autonómia Alapítvány, EQUAL- program munkatársa 2003. szeptember – 2004. január Egészségügyi, Szociális és Családügyi Minisztérium, Társadalmi Esélyegyenlőségi Főosztály, gyakornok 2001 – 2004 Kurt Lewin Alapítvány, oktató, óraadó 2000. okt. – 2000. nov. Vackor Alapítvány, programszervező, kortárs segítő</p>
<i>Munkaviszony kezdete:</i>	2007. szeptember
<i>Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</i>	<p>Boros Julianna: A települési szegregáció feltételezett okai és következményei, Pécs, Acta Sociologica, 2011. IV. évfolyam, I. szám 97-113.</p> <p>Boros Julianna: Programok, támogatások és lehetőségek hátrányos helyzetű, közép- és felsőfokon tanulók számára. In: Kovács Anna, Szűcs Gabriella (szerk.): Esélyerősítés: talpraesettséggel és szívvel Kézikönyv a HÖÖK Mentorprogram mentorai számára. 2010. HÖÖK, Budapest, 2010. 8-13.</p> <p>Boros Julianna: A cigány, roma tehetséggondozás intézményei. In: Andl Helga, Dominek Dalma Lilla, Molnár-Kovács Zsófia (szerk.): Iskola a társadalmi térben és időben 2009. PTE-Oktatás és Társadalom Neveléstudományi Doktori Iskola, Pécs, 2010. 175-178.</p> <p>Boros Julianna: A hátrányos helyzetű tanulók támogatása és a tehetséggondozás. Oktatáspolitikai intézkedések, megoldások és lehetőségek. In: dr. Albert Gábor: Az óvodapedagógiától az andragógiáig. Képzés és Gyakorlat Konferencia III., Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár, 2010.</p> <p>Boros Julianna: Aprófalvak az Ormánságban, In.: Paskó Ildikó, Zolnay János (szerk.): Cigánynak lenni Magyarországon 2009. EÖKIK, Budapest</p>
<i>Az eddigi tudományos-</i>	Boros Julianna (társszerző): Egy kutatás Gyakorlati tapasztalati a sásdi kistérségben, In.: Szociális Szemle 2009/1-2.

<p><i>szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</i></p>	<p>Forray R. Katalin - Boros Julianna: A cigány, roma tehetséggondozás intézményei, Educatio, 2009./II.</p> <p>Andl Helga – Boros Julianna – Szűcs Norbert: A francia felsőoktatási rendszer – történeti vázlat a középkori egyetemtől a Sorbonne Nyilatkozatig, In.: Oktatás és Társadalom Neveléstudományi Doktori Iskola Évkönyv 2008. Pécs 17-33.</p> <p>Boros Julianna (társszerző) dr. Farkas Lilla, Németh Szilvia, Papp Z. Attila, Kardos Zsófia: A romák minőségi oktatáshoz való egyenlő mértékű hozzájárulása – Országjelentés 2007, Open Society Institute, Budapest, 2007.</p> <p>Boros Julianna – Lakatos Izabella: Iskola Miskolcon In. Németh Szilvia (szerk.): Fókuszban a roma többségű iskolák Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 2005,</p> <p>Boros Julianna: Iskola ET In. Németh Szilvia (szerk.): Fókuszban a roma többségű iskolák Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 2005.</p>
<p><i>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</i></p>	<p>2011 Kistérségi helyzetelemzés „Legyen az esély egyenlő – Esélyteremtés a Sásdi kistérségben” c. (TAMOP 5.2.3) pályázat keretében Kutatás vezető : Boros Julianna Magyar Tudományos Akadémia Gyermekszegénység Elleni Programiroda és a Pécsi Tudományegyetem Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék</p> <p>2010 Integrációs oktatáspolitikai hatásvizsgálata Kutatásvezető: Havas Gábor, Zolnay János, Európai Összehasonlító Kisebbségkutatási Kutatóközpont</p> <p>2010 Területi hátrányok a selyei kistérségben Kutatásvezető: Boros Julianna, PTE BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék – Oktatás és Társadalom Doktori Iskola</p> <p>2009 Aprófalvak az Ormánságban Kutatásvezető: Boros Julianna, Európai Összehasonlító Kisebbségkutatási Központ</p> <p>2009 Gyermekszegénység és az Út a munkához program hatásai a családok jövedelmi helyzetére, Kutatást vezette : Ferge Zsuzsa – Váradi Mónika,. Sásdi kistérségben kutatótábor vezető : Boros Julianna MTA GYENP-RKK-PTE Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék</p> <p>2007-2008 Esélyegyenlőségi programok a felsőoktatásban, Vezette : Havas Gábor, Oktatási és Kulturális Minisztérium-HÖÖK-Romaversitas Alapítvány</p> <p>2007-2008 Tanoda kutatás, Vezette : Németh Szilvia, Roma Oktatási Alap-TÁRKI-TUDOK</p> <p>2007-2008 Felsőfokú szakképzés és a munkaerő-piac kapcsolata, Vezette : Györgyi Zoltán, OTKA-OFI</p> <p>2006-2007 A gyermekvédelemben élők tanulási esélyei a Dél-dunántúlon Vezette : Forray R. Katalin, Országos Kutatási Alap</p> <p>2006 Integráció az oktatásban. Vezette : Mayer József-Németh Szilvia. Országos Közoktatási Intézet</p> <p>2003-2004 Állami gondozottak Baranya-megyében. Vezette Varga Aranka, Faág Baráti Kör Egyesület</p> <p>2003-2004 Szegregáció az általános iskolákban. Vezette :Németh Szilvia Országos Közoktatási Intézet</p> <p>2002 Monoszló-2001. Vezette : Ferge Zsuzsa.</p> <p>2001 „Szülői jogok a közoktatásban”. Vezette: Tausz Katalin-Ligeti</p>

	<p>György 2000 „Diákjogok-pedagógusjogok”. Vezette: Tausz Katalin-Ligeti György</p> <p>2006-2008 Magyar Tudományos Akadémia cigány származású fiatalok Ph. D. fokozat megszerzését támogató ösztöndíja</p> <p>2004. március „EBEM” European Bridge for European Minorities című, konferencia, Larissa, Görögország</p> <p>2004. szeptember Migráció, egyenlőtlenségek szeminárium, Stockholm, Svédország (ERASMUS ösztöndíj)</p> <p>2003. november EVS (European Voluntary service) West Malvern, Anglia (önkéntes munka)</p> <p>1998. március Előítélet – megelőzés szeminárium, Párizs, Franciaország</p>
--	--

Név	Brettner Zsuzsanna
Születési év	1959
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	szociálpolitikus, szociális munkás, diplomás ápoló
Jelenlegi munkahely, munkakör:	PTE BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék egyetemi tanársegéd
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):	Ph.D. fokozat megszerzése folyamatban (PTE-BTK Interdiszciplináris Doktori Iskola Politikatudományi Program)
Tudományos / művészeti / akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); "dr habil" cím:	
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj	

juttatásának időpontja	
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	Szakmai orientációs gyakorlat, Társadalom-egészségtan, Közegészségügy és járványtan, Börtönszociológia, Gyermekvédelmi modulgyakorlat, Peremcsoportok és reszocializáció, Terep-előkészítő szeminárium, Terepgyakorlat feldolgozó szeminárium, Korszerű módszerek a család és idősvédelemben (50%) Oktatásban töltött idő: 10 év
Munkaviszony kezdete:	2002
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása:	Oktatási gyakorlat: más területen: 15 év. Előző munkahelyen: vezetési, munkaszervezési gyakorlat 10 év. Vállalati (belső) minőségügyi auditor 2002-ben.
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);	Erdos, M. B., Kelemen, G., & Brettner, Zs. (2009). It is high time: Time experience of drug-dependent persons in recovery. <i>Journal of Groups in Addiction and Recovery</i> . (3), 202-218. Borda Viktória, Brettner Zsuzsa, Csürke József (2009): A pécsi szociális munka alapszak terepgyakorlatának szemléleti alapjai. In: Kocsis Erzsébet (szerk.): <i>Terepgyakorlati vadamecum</i> . PTE IGYFK – Iskolaszövetség, Szekszárd Budapest 55-68 Baráth Árpád, Brettner Zsuzsanna, Mucsi Georgina (2010): Önsegítés és kölcsönös sorstárstámogatás segítőknek nehéz helyzetekben és veszélyes munkahelyeken. <i>Szociális Szemle</i> 2/1-2 45-60 Mucsi Georgina, Brettner Zsuzsanna (2010): Droghalál és drogháború. <i>Addiktológia</i> 9/4 298-307 MartaB. Erdos, Jozsef Csurke, Georgina Mucsi, Csaba Mihaldinezc, Zsuzsanna Brettner (2011): Metaphors of life and death in text of recovering person. In: Marta B. Erdos, Gabor Kelemen, Jozsef Csurke, Joan Borst (ed.): <i>Reflective Recovery. Health learning in Twelve Step communities</i> . Oriold &Co. Budapest
Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)	Brettner Zsuzsanna: Társadalmi befogadás és kirekesztődés időskorban. Idősügyi Konferencia Pécs, 2006. november 8. Brettner Zsuzsanna (2009): „Látod-e azt, amit nézel” <i>Pečuški Horizont/Pécsi Horizont</i> 3/1 193-197 Brettner Zsuzsanna, József Ágnes, Juhász Gábor (2007): Helyzetfelmérés: A pályaválasztás fejlesztési lehetőségeit meghatározó szempontok és feltételek a Dél-Dunántúli Régióban. In: Juhász Gábor (szerk.): <i>A Dél-Dunántúli Régió pályaválasztási koncepciójának tervezete</i> . Human Exchage Emberi Erőforrás Fejlesztő és Tanácsadó Alapítvány, Kaposvár
Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:	Pécs Város Idősügyi Tanács tagja Szociális Szolgáltatásokért Egyesület

Név	Dr. Csürke József
Születési év	1974
Végzettség	szociálpolitika MSc
Szakképzettség	akkreditált szupervízor
Jelenlegi munkahely, munkakör:	Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék, egyetemi adjunktus, tanszékvezető
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):	Pszichológiatudományi PhD. (PTE-BTK Pszichológia Doktori Program, Személyiséglélektan Alprogram)
Tudományos / művészeti / akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); "dr habil" cím:	MTA köztestületi tagság [18405]
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	-
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	Graduális és posztgraduális képzésben oktatott tárgyak 1998 és 2012 között, a PTE BTK-n: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Egyéni esetkezelés, ▪ Közösségi szociális munka, ▪ A szociális szakember egyéni és szakmai fejlődése, ▪ Esetfeldolgozó szeminárium, ▪ Szakterepi szeminárium, ▪ Szupervízió ▪ Önkéntes szociális munka, ▪ A szociális munka etikai kérdései, ▪ Integratív terepgyakorlat-előkészítő szeminárium; ▪ Kutatásmódszertan (Alapozó kurzus, Kvalitatív tartalomelemzés), ▪ A szociális munka értékei, ▪ A szociális munka elméletei, ▪ A krizeológia egzisztencialista filozófiai és pszichoterápiás összefüggései ▪ Fejlődés- és személyiséglélektani alapismeretek ▪ Mentálhigiéné ▪ Bevezetés a szociális munkába

	<p>Doktori (Ph.D.) képzésben oktatott kurzusok a PTE BTK Pszichológia Doktori Iskola Személyiséglélektan Alprogramjában 2006 és 2010 között:</p> <p>A krizeológia egzisztenciális pszichoterápiás vonatkozásai • Az öngyilkosság beszédmodjai (B. Erdős Márta dr. egyetemi docens közreműködésével)</p>
Munkaviszony kezdete:	1999. június 1.
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása:	<p>1997-től napjainkig: Élettér Alapítvány Pécs <i>szociális csoportmunka</i> - mentálhigiénés, egészség- és készségfejlesztő csoport-foglalkozások vezetése 1995-2000 – S.O.S. Élet Telefonszolgálat Pécs <i>munkatárs</i></p> <p>1997-1998 Baranya Megyei Kórház – Krízisambulancia Pécs <i>mentálhigiénés, szociális konzultáns</i></p> <p>1998 – 2006. Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociológiai és Szociálpolitikai Tanszék Pécs <i>egyetemi tanársegéd</i></p> <p>2002 novemberétől Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociológiai és Szociális Tudományok Intézete Szociális Munka Tanszék <i>tanszékvezető – helyettes Pécs</i></p> <p>2006 júliusától – napjainkig Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék Pécs <i>egyetemi adjunktus</i></p> <p>2008 júliusától – napjainkig Kaukusz BT. Mentálhigiéniai Tanácsadó és Konzultáció, majd Metanoia Pécs <i>mentálhigiénés konzultáns (szociális munka magángyakorlat)</i></p> <p>2009. január – 2010. március Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék Pécs <i>mb. tanszékvezető</i></p> <p>2010. március Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék Pécs <i>tanszékvezető</i></p>

<p>Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</p>	<p>Csürke J.: A lótuszzevő eszmélése. Krízis és önmeghaladás. Oriold és Társai Kiadó. Lélekben Otthon Könyvek. Budapest. 2011</p> <p>Erdos, M., B., Kelemen, G. <u>Csurke, J.</u>, Borst, J. (eds.): Reflective recovery. Oriold & Co. Publisher. Budapest. 2011.</p> <p>Kelemen, G., B. Erdos, M., <u>Csurke, J.</u>, Brettner, Zs., Molnar, D.: Dialogues for sobriety. Health learning in communities. In: Practice 2011. In press.</p> <p>Mindennapi kríziseink. A lélektani krízis és a krízisintervenció kézikönyve. (Szerk: <u>Csürke J.</u> -Vörös V. - Osváth P. - Árkovits A.) Lélekben Otthon Könyvek. Budapest. 2009</p> <p>Csürke József: Egyes egzisztenciális alapproblémák és a „negatív kód” megjelenése encounter típusú krízisintervenciós beszélgetésekben. In: Autonómia és identitás.(szerk.: Péley B. és Révész Gy.) Pro Pannonia Kiadói Alapítvány, Pécs, 2007, (38-54. old.)</p>
<p>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</p>	<p>Csürke J.: A lótuszzevő eszmélése. Krízis és önmeghaladás. Oriold és Társai Kiadó. Lélekben Otthon Könyvek. Budapest. 2011</p> <p>Erdos, M., B., Kelemen, G. <u>Csurke, J.</u>, Borst, J. (eds.): Reflective recovery. Oriold & Co. Publisher. Budapest. 2011.</p> <p>Kelemen, G., B. Erdos, M., <u>Csurke, J.</u>, Brettner, Zs., Molnar, D.: Dialogues for sobriety. Health learning in communities. In: Practice 2011. In press.</p> <p>Mindennapi kríziseink. A lélektani krízis és a krízisintervenció kézikönyve. (Szerk: <u>Csürke J.</u> -Vörös V. - Osváth P. - Árkovits A.) Lélekben Otthon Könyvek. Budapest. 2009</p> <p>Csürke József: Egyes egzisztenciális alapproblémák és a „negatív kód” megjelenése encounter típusú krízisintervenciós beszélgetésekben. In: Autonómia és identitás.(szerk.: Péley B. és Révész Gy.) Pro Pannonia Kiadói Alapítvány, Pécs, 2007, (38-54. old.)</p>
<p>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OTKA T-037.245 A rupturák, a mismath-ek és a mikrodiszinkronizmusok és ezek befolyásolásának szerepe a szenvedélybeteg reintegrálásában és a reintegráló szertartásokban. Témavezető: Dr. Habil. Kelemen Gábor (2002-2005) • OTKA T-029.194 Az interperszonális távolságszabályozás szimbolikus formái (diskurzus analízis). Témavezető: Prof. Dr. Kézdi Balázs (1999 -2002) • „Konstrukciók az addikciókról” c. kutatás (2002) résztvevője (a GYISM támogatásával) • OTKA K 68619 sz. Pszichoszociális változás és az átalakulás retorikája a 12-lépéses mozgalmakban. Témavezető: Dr. Habil. Kelemen Gábor (2008-2011) • Lektor tevékenység az Addiktológia c. szakfolyóiratban. • Szerkesztőségi tagság és rovatvezetés a Szociális Szemle c. szakfolyóiratban. • TÁMASZ Alapítvány - kuratóriumi tag

	<ul style="list-style-type: none"> • Támogatási Közalapítvány - kuratóriumi tag • Élettér Alapítvány – alapító tag, az alapítvány titkára • Családsegítők Országos Szövetsége – tag • S.O.S. Öngyilkosság Megelőzéséért Alapítvány – kuratóriumi tag • Baranya Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Mecsek Mentőcsoport Krízisintervenciós Team • 2007. január: SzocCafé (Pécsi Szociális Szakemberek Kávéháza) alapítótag • 2004 – Paula Oksanen Erasmus vendéghallgató fogadása és tutorálása (Finnország, Laurea University) • 2005 – közreműködés Tomy Gömör (USA, Florida State University) Fulbright vendégprofesszor fogadásában és oktatási munkájának megvalósításában. • 2006. június– Florida State University - Tallahassee (tanulmányút). • 2009 – közreműködés Joan Borst (USA, Grand Valley State University) Fulbright vendégprofesszor fogadásában és oktatási munkájának megvalósításában. • 2011. július - USA, Grand Valley State University (tanulmányút)
--	--

Név	Gyurok Ernőné dr. Bódi Csilla
Születési év	1963
(oklevél szerinti) végzettség és szakképzettség	jogász
jelenlegi munkahely(ek), a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén kérjük jelölni az első helyen foglalkoztató intézményt,	Dél-Dunántúli Regionális Forrásközpont Szolgáltató Közhasznú Társaság
tudományos fokozat (<u>@ tudományág megjelölésével</u>) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint; (PhD / CSc vagy DLA, DSc,	—

<i>stb.) PhD esetében kérjük megadni az értekezés címét!)</i>	
<i>tudományos/művészeti akadémiai tagság; (MTA tagság), MTA doktora (DSc); „dr habil” cím, egyéb címek</i>	—
<i>a Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja</i>	—
<i>eddiggi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő)</i>	1992-1994 PTE Szociálpolitikai Tanszék felkérésére óraadó: Önkormányzati Szociálpolitika kurzus; Tereptanári tevékenység. 1998-2012 Óraadó - az egyetem által megadott ütemezésben -: Önkormányzati Szociálpolitika (előadás), Szociális tervezés (szeminárium), Szociális projektek menedzsmentje tárgyakban. Szociálpolitikai projekt (2006/2007 – 2 félév)
<i>az eddiggi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása</i>	1989-2000. Pécs Mj. Város Polgármesteri Hivatala – Szociális igazgatási és vezetői feladatok; 2000-2012. között folyamatosan végzett tevékenységek - Dél-Dunántúli Regionális Forrásközpont Kht. -: - Alternatív munkaerő-piaci szolgáltatást nyújtó programok szakmai vezetője, illetve projektmenedzsere; - Támogatott foglalkoztatási programok (melyek szociális szolgáltatásfejlesztést is céloztak) ötletgazdája és szakmai vezetője; - Szociális tervezői tevékenységek (pl. Pécs, Siklós, Szentlőrinc városok szociális fejlesztési programjai, szolgáltatástervezési koncepciói, Baranya megyei Szociális Fejlesztési Programja, Regionális Humán Stratégiai Fejlesztési Program); - Egyéb, szociálpolitikai tevékenységek (szakmai rendezvények, képzések, továbbképzések szervezése, ezeken előadások megtartása, ágazati minisztériumi megbízások teljesítése).
<i>az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az</i>	1993. Tanulmány megjelenése az Államigazgatás c. folyóiratban, a pécsi közigazgatási reformról (Dr. Schmidtné Véghvári Ágnes – Dr. Bódi Csilla: Rendszerváltás- szociálpolitika- új szervezeti struktúra?) 2005. Gyurok Ernőné dr. - Petrovicsné Takács Rózsa - Serafin József: A kistérségek szociális szolgáltatásának tervezése.

<i>oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása)</i>	Megjelent a Kistérségi módszertan: A települési önkormányzatok többcélú kistérségi társulásai önértékelésének és ágazati vizsgálatának tapasztalatai (szerk. Németh Jenő, Kádár Krisztián – Bp., M. Közig. Int., 2005.) c. kiadványban (125-141 o.).
<i>az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</i>	—
<i>tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok</i>	A Szociális Szakmai Szövetség Etikai Kollégiumának tagja (2005. 01.-2006.06.) Nemzetközi projektek megvalósítása során kialakult szakmai kapcsolatok (pl. INTERREG III/C. CASE – Városok a társadalmi kirekesztődés ellen c. projekt)

<i>Név</i>	Dr. Szöllősi Gábor
<i>Születési év</i>	1952
<i>Végzettség</i>	egyetem
<i>Szakképzettség</i>	jogász, szociológus (szociálpolitikus)
<i>Jelenlegi munkahely, munkakör:</i>	Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék egyetemi docens
<i>Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):</i>	Ph.D. Szociológiai tudományok (szociálpolitika szakterület) „A megítélt veszélyeztetettség: A veszélyeztetettség kategóriájának konstruálása a magyar gyermekvédelemben”
<i>Tudományos / művészeti / akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); "dr habil" cím:</i>	-
<i>A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori</i>	-

<i>Ösztöndíj juttatásának időpontja</i>	
<i>Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):</i>	Társadalom és szociálpolitika elmélete, Társadalom- és szociálpolitika területei Gyermekvédelmi politika A társadalmi problémák elmélete A szociálpolitika közpolitika alapjai Helyi szociálpolitika Szociális szolgáltatások Társadalmi változás A társadalmi kirekesztés területei Szociális kutatás Gyermekjóléti alapszolgáltatások Szociálpolitika történet Családszociológia Szociális jog Családjog 22 év
<i>Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása</i>	Bíró 6 évig Főiskolai hivatalvezető 2 évig Főállású oktató 22 éve Fontosabb szakmai tapasztalatok: <ul style="list-style-type: none"> - Részvétel a magyar szociális képzések rendszerét meghatározó Szociális Képzési Bizottság munkájában, illetve közreműködés az első hazai szociális munkás képzés beindításában - Részvétel az 1997-es Gyermekvédelmi törvény megalkotásában: koncepcióalkotása a gyermekvédelem új rendszeréről, illetve a gyermekjóléti szolgálatok létrehozásáról.
<i>Munkaviszony kezdete:</i>	1986. augusztus 16.
<i>Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</i>	Publikációk: Szöllősi Gábor: A családon belüli erőszak differenciáltsága – Különbségek a nevek, felfogások és a helyzetek szintjén. 65-85.o. In: Virág György (szerk.): Családi iszonyok. A családi erőszak kriminológiai vizsgálata. Budapest, KJK-Kerszöv - Országos Kriminológiai Intézet, 2005. Szöllősi Gábor: A gyermekvédelem osztályok felettségéről. In: Dr Berki Zolna (szerk.) Korruptió Magyarországon II.. Budapest: Transparency International Magyarország, 2006. pp. 106-129. (ISBN:963-212-118-x)
<i>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából</i>	Szöllősi Gábor: A családon belüli erőszak differenciáltsága.: Különbségek a nevek, a felfogások és a helyzetek szintjén. In: Virág György (szerk.) Családi iszonyok. Budapest: Complex Kiadó, 2005. pp. 65-86.

<p><i>legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</i></p>	<p>(ISBN:963224852X)</p> <p>Szöllősi Gábor: Gyermekjóléti alapellátás. Segédanyag a szociális szakvizsgálóhoz Szerk.: Szöllősi Gábor. Budapest, NCSSZI, 2004</p> <p>Szöllősi Gábor: A gyermekvédelmi probléma, mint társadalmi konstrukció. Esély 2003. 2. szám 75-95.o.</p> <p>Szöllősi Gábor: Hogy fogalmunk legyen róla... (A veszélyeztetettség fogalma az amerikai gyermekvédelemben) Esély, 2000. 4. szám. 39-71.o.</p> <p>Szöllősi, Gábor: Protection of the Family by Family Law and Other Instruments. In: Ludwig Salgo (szerk.): The Family Justice System. Past and Future, Experiences and Projects. Collegium Workshop Series No.3. Budapest, 1997. 81-109. o.</p>
<p><i>Tudományos/ szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2007. A Magyar Köztársasági Érdemrend Lovagkeresztje (polgári tagozat) állami kitüntetés, a következő indoklással: „A szociális szakma kibontakozása, fejlődése érdekében kifejtett modellértékű tevékenységéért” <p>Jelenlegi tevékenység:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Részvétel a szociális szolgáltatások standardizációját célzó projektben - Tagság az Országos Tudományos Diákköri Tanács Társadalomtudományi Bizottságában - A NORM nevű, nemzetközi szociális munkás képzési szervezetnél az intézmény képviselője <p>Korábbi tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Szociális Szakmai Szövetség elnökségének tagja - A Szociális Szakembert Képző Iskolák és Oktatók Egyesülete (Iskolaszövetség) elnökségének tagja - Részvétel a Szociális Szakmai Szövetség elnökségének munkájában - Bizottság vezetése a szociális ágazatot felügyelő minisztérium mellett (a szociális szakképzések szakértői és vizsgabiztosainak pályázatait bíráló bizottság) - A Szociális Szakmai Szövetség felkérése alapján törvénytervezet kidolgozása a Szociális Munkások Szakmai Kamarájáról. - Közreműködés a szociális szakvizsga rendszerének kialakításában: a gyermekjóléti alapellátások témakör követelményeinek meghatározása, jegyzet írása és szerkesztése - Részvétel a szociális rendszer megújítását célzó SZOLID projektben

<i>Név</i>	Varjú Viktor
<i>Születési év</i>	1976
<i>Végzettség</i>	egyetem
<i>Szakképzettség</i>	földrajz tanár, szociológus
<i>Jelenlegi munkahely, munkakör:</i>	MTA RKK Dunántúli Tudományos Intézet, Pécs — tudományos munkatárs
<i>Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):</i>	2010 – PhD. fokozat PTE TTK Földtudományi Doktori Iskola
<i>Tudományos / művészeti / akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); “drhabil” cím:</i>	
<i>A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja</i>	
<i>Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):</i>	Komplex fejlesztési politikák (PTE BTK Szociális Munka- és Szociálpolitika Tanszék) Vidékfejlesztés (PTE Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék)
<i>Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása</i>	2002—2003 Duna-Dráva Nemzeti Park Igazgatóság — természetvédelmi kezelő 2003—2004 Dél-Dunántúli Regionális Forrásközpont Kht. — tanácsadó 2004—2005 Helkon Ruhaiipari Kft. — irodavezető, kontroller 2006—2010 MTA RKK Dunántúli Tudományos Intézet, Pécs — tudományos segédmunkatárs 2010— MTA RKK Dunántúli Tudományos Intézet, Pécs — tudományos munkatárs
<i>Munkaviszony kezdete:</i>	2010
<i>Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága legfontosabb maximum 5, az</i>	Az északír fejlődés ágazati és területi sajátosságai a megbékélést követően. TERÜLETI STATISZTIKA 14 (51):(3) pp. 261-281. (2011) A környezeti politika fejlesztéspolitikai integráltságának helyzete az etnikai-politikai válság után Észak-Írországbán. TÉR ÉS TÁRSADALOM 25:(3) pp. 117-128. (2011) A fejlesztéspolitikába integrált környezeti politika. TÁRSADALOMKUTATÁS

<p>oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</p>	<p>29:(4) pp. 444-459. (2011)</p> <p>Útfüggőségben - a magyar fejlesztéspolitikába integrált környezeti politika. In: Glied V, Nagy R (szerk.) Függésben: Kényszerpályán a jövő? Pécs: IDResearch Kft./Publikon, 2010. pp. 75-91. (Fenntartható fejlődés könyvek; 2.)</p> <p>Development and/or sustainability?: Path dependency in the Hungarian environmental policy integration. In: Regional Responses and Global Shifts: Actors, Institutions and Organisations: Regional Studies Association Annual International Conference 2010. Pécs, Magyarország, 2010.05.24-2010.05.26. Seaford: Regional Studies Association, pp. 1-11. http://www.regional-studies-assoc.ac.uk/events/2010/may-pecs/papers/Varju.pdf</p>
<p>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</p>	<p>A területi tervezés legújabb környezetértékelési módszere - a stratégiai környezeti vizsgálat integrációja a döntéshozásban. TÉR ÉS TÁRSADALOM 23:(1) pp. 55-65. (2009)</p> <p>Barnamezős revitalizáció kultúrával. In: Pap Norbert (szerk.) Kultúra Területfejlesztés. Pécs-Európa Kulturális Fővárosa 2010-ben. Geographia Pannonica Nova sorozat 2. Imedias Kiadó, Pécs, 2008. 201-212. oldal.</p> <p>A stratégiai környezeti vizsgálat helye és szerepe a terület- és településfejlesztésben. Földrajzi Közlemények, 132. évf. 2008/2, 213-219. oldal.</p> <p>A környezeti vizsgálatok jelentősége a Kárpát-medence környezetvédelmében. In: Fodor I. – Suvák A. (szerk.): A fenntartható fejlődés és a megújuló természeti erőforrások környezetvédelmi összefüggései a Kárpát-medencében. MTA Regionális Kutatások Központja, Pécs, 2008. 306-315. oldal.</p>
<p>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</p>	<p>2006— Doktoranduszok Országos Szövetsége, tag</p> <p>2006— Magyar Regionális Tudományi Társaság, tag</p> <p>2007— Magyar Szociológiai Társaság, tag</p> <p>2008— Assessing Accession, tag</p> <p>2008 tanulmányút — Nagy-Britannia (Egyesült Királyság)</p>

Név	Vojtek Éva
Születési év	1983
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	szociálpolitikus
Jelenlegi munkahely, munkakör:	Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék ügyvivő szakértő Ifjúságért Egyesület Családok Átmeneti Otthona szakmai vezető
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):	Ph.D. hallgató (PTE-BTK Interdiszciplináris Doktori Iskola, Politikatudományi Program)
Tudományos / művészeti / akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); "dr habil" cím:	

<p><i>A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja</i></p>	
<p><i>Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):</i></p>	<p>Alapszolgáltatások, alapellátások Integratív terep-előkészítő szeminárium Intenzív terepgyakorlat és feldolgozó szeminárium A szociálpolitika területei és módszerei Szociálpolitika, mint rendszer Szakellátások Szociális ellátások Szociális ellátórendszerek elemzése Önkormányzati szociálpolitika Szociálpolitikai projekt Bevezetés a társadalom- és szociálpolitikába Szociálpolitikai kutatószeminárium Oktatásban töltött idő: 3 év.</p>
<p><i>Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása</i></p>	<p>2011. november Ifjúságért Egyesület Családok Átmeneti Otthona, szakmai vezető 2011. augusztus – Ügyvivő szakértő, PTE BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék 2009. februártól: Egyetemi óraadó, PTE BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék 2008. szeptember- 2009. január: Egyetemi gyakornok 2007.-2008. PMJV Oktatási Bizottság – gyakornok 2009. Funkcionális gettósodás folyamata a Vajszlói mikrotérségben. - EÖKIK 2009. „Esélyegyenlőség, szegregáció és oktatáspolitikai Pécs” - EÖKIK 2009. "Út a munkához" program és a "Legyen jobb a Gyermekeknek!" Nemzeti program témakörében végzett kérdőíves kutatás (Sásdi Kistérség)- MTA Gyermekszegénység Elleni Nemzeti Programiroda szervezésében (országos). Vezette: Ferge Zsuzsa, Várad Mónika. 2009. „Esélyegyenlőség a munka világában” című, az Országos Foglalkoztatási Közalapítvány által támogatott programon belül, a Perfekt Akadémia Oktatási és Szolgáltató Nonprofit Kft., mint kedvezményezett által képviselt, „Esélyegyenlőségi érzékenyítő program” című projekt Perfekt Akadémia Oktatási és Szolgáltató Nonprofit Kft. - Human Exchange EEFT Alapítvány. 2009. 2007 – 2008. „Esélyegyenlőség a pécsi közoktatásban” – EÖKIK és a Pécsi Tudományegyetem közös kutatása</p>

	2004. „Falukutatás és közösségfejlesztés a Szigetvári kistérség aprófalvaiban” – Pécsi Tudományegyetem Szociálpolitika Tanszékének kutatása
<i>Munkaviszony kezdete:</i>	2011. augusztus 1.
<i>Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</i>	III. Regionális szakmai tanácskozás és Jubileumi konferencia SzOCIONET DDRMHSZK – PTE Pécs, 2010. október 14-15. Térségi-területi egyenlőtlenségek, fejlesztési célok és politikák Szekcióvezető: Borda Viktória – Boros Julianna – Ragadics Tamás – Vojtek Éva Vojtek É.: Újszerű tendenciák a vállalkozások kutatási, fejlesztési és innovációs tevékenységét, lehetőségeit befolyásoló külső környezeti feltételrendszerben. Humán Innovációs Szemle 2010.
<i>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</i>	Molnár D. – Vojtek É. - Borda V. - Szendrő K. – Dr Juhász G. (2010) HR tevékenységek kiszervezésének értékelő kutatása. Összefoglaló tanulmány. pp. 4-33. Human Exchange Társadalmi és Gazdasági Erőforrások Kutató Intézet Sz, Makó, H. – Juhász, G. – Vojtek, É.: Workplace stress and conflict management further studies on human research aiming at the innovation of workplace health promotion. Humán Innovációs Szemle 2011. II/1.
<i>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</i>	

<i>Név</i>	Zolnay János
<i>Születési év</i>	
<i>Végzettség (oklevél szerinti)</i>	Történelem szakos középiskolai tanár, szociológus, szociálpolitikus
<i>Szakképzettség</i>	

<p><i>Jelenlegi munkahely(ek):, a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök):</i></p>	
<p><i>Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével) PhD/ CSc vagy DLA, DSc: PhD esetén kérjük megadni az értekezés címét!</i></p>	
<p><i>Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven külföldi intézményben):</i></p>	<p><i>Felsőoktatás</i></p> <p>2006- Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Szociális Munka és Szociálpolitikai Tanszék <i>Kurzusok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • szociális költségvetés az önkormányzatoknál; • a szociálpolitikai területei és módszerei; • szegénység és kirekesztés • közoktatás és szegregáció; • romák és a munkaerőpiac; • a társadalmi kirekesztés szinterei • kistelepülések társadalma • szociális kutatószeminárium • szociális műhelyszeminárium <p>1993-1999 Wesley János Főiskola <i>Kurzusok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • társadalomtörténet, • interjúzási gyakorlat és feldolgozó szeminárium, • nyári szociológiai gyakorlat <p>1997-1998 ELTE Szociológiai és Szociálpolitikai Intézet <i>Kurzusok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • városfejlesztés és lakáspolitikai Budapest belső városrészeiben
<p><i>Tudományos/ művészeti akadémiai tagság: MTA tagság, MTA doktora (DSc): „dr. habil” cím: egyéb címek: a Széchenyi</i></p>	

<i>professzori ösztöndíj</i>	
<i>Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása:</i>	<p><i>Önálló kutatási projektek</i></p> <p>2010-2012 Roma csoportok életmódja és térhasználata Pécsen – Európai Összehasonlító Kisebbségkutatások Közalapítvány</p> <p>2011 Nyári falukutató tábor az Ormánságban – talpon maradt mezőgazdasági vállalkozók, roma csoportok – Pécsi Tudományegyetem Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék.</p> <p>2010 Az integrációs oktatáspolitikai hatásvizsgálata (Havas Gáborral) – Európai Összehasonlító Kisebbségkutatások Közalapítvány</p> <ul style="list-style-type: none"> • 350 iskolára és fenntartókra kiterjedő kérdőíves vizsgálat <p>2009 Közoktatási szegregáció és migráció Pécs általános iskoláiban – Európai Összehasonlító Kisebbségkutatások Közalapítvány</p> <ul style="list-style-type: none"> • A különböző tanulói csoport közoktatási migrációs térképét vizsgáló kutatás <p>2007-2008 Oktatáspolitikai, esélyegyenlőség és városfejlesztés Pécsen és Kaposváron és Mohácson (Neumann Eszterrel) – Európai Összehasonlító Kisebbségkutatások Közalapítvány</p> <ul style="list-style-type: none"> • A három város oktatáspolitikájának és várospolitikájának részletes elemzése <p>2006-2007 Oktatáspolitikai a Drávaszög kistelepüléseiben - Európai Összehasonlító Kisebbségkutatások Közalapítvány</p> <ul style="list-style-type: none"> • A térség 12 településére kiterjedő közoktatási, oktatáspolitikai, közoktatási migrációs és szegregációs vizsgálat <p>2004-2005 Oktatáspolitikai és etnikai szegregáció Miskolcon és Nyíregyházán - Európai Összehasonlító Kisebbségkutatások Közalapítvány</p> <ul style="list-style-type: none"> • A két város költségvetésének, oktatáspolitikájának, közoktatási migrációjának, közoktatási szegregációjának részletes összehasonlító elemzése <p>2004 A kormány romákkal (is) kapcsolatos politikája- Európai Összehasonlító Kisebbségkutatások Közalapítvány</p> <ul style="list-style-type: none"> • A kormányok közvetetten és közvetlenül romákat érintő politikájának elemzése <p>2004-2006 Oláh cigány közösségek megélhetési stratégiái és kapcsolatrendszerei - Európai Összehasonlító Kisebbségkutatások Közalapítvány</p> <ul style="list-style-type: none"> • Többelemű megélhetési stratégiák feltérképezése, interjú vizsgálati módszerrel

1991-1997	Lakáspolitikai, városfejlesztés, politikai döntéshozatal négy budapesti belső kerületben – egyéni kutatási program, OTKA támogatással. <ul style="list-style-type: none"> Budapest VI-VII-VIII-IX kerületi önkormányzatai lakáspolitikával, vagyongazdálkodással és városfejlesztéssel kapcsolatos döntéseinek elemzése
<i>Részvétel kutatási projekteken</i>	
2010-2011	Térbeni és közoktatási szegregáció száz magyarországi városban – Roma Education Fund (REF), Romaversitas Alapítvány, Pécsi Tudományegyetem Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék. Témavezető: Kertesi Gábor, Kézdi Gábor
2009	Az Út a Munkához Program működése az encsi kistérségben – MTA Gyermekszegénység Elleni Programiroda (GYEP). Témavezető: Váradai Mónika Mária, Virág Tünde
2008-2009	Fejlesztési támogatások hátrányos helyzetű településeken MTA Gyerekszegénység Elleni Programiroda 2010, - Autonómia Alapítvány. Témavezető: Csongor Anna
2002-2003	A romák integrációjának közvetlen és közvetett támogatása Magyarországon – Open Society Institution; Roma Sajtóközpont
1999-2000	A romákat célzó foglalkoztatási, oktatási és lakhatási programok Magyarországon – The World Bank Human Development Sector Unit, Europe and Central Asia Region. Témavezető: Dena Ringold, Buzetzky Tünde
1999-2000	Szegregáció az általános iskolákban – Oktatáskutató Intézet. Témavezető Havas Gábor, Kemény István, Liskó Ilona
2001-2002	Nyári falukutató tábor Tolna megyében – oláh cigány közösségek többelelemű megélhetési stratégiái – Miskolci Egyetem Szociológiai Tanszék; Jelenkutató Intézet. Témavezető: Kovács Katalin
1998 – 1999	Falusi önkormányzatok szociálpolitikája – ELTE Szociológiai és Szociálpolitikai Intézet. Témavezető Ferge Zsuzsa
1993-1999	Nyári falukutató táborok hat egymást követő évben – tulajdonváltás a mezőgazdaságban, kistelepülési önkormányzatok, roma közösségek Borsod-Abaúj-Zemplén, Baranya, Szabolcs-Szatmár-Bereg, Békés, és Zala megyei falvakban – Wesley János Főiskola. Témavezető Havas Gábor, Solt Ottilia
1997-1998	Országos közoktatási érdekegyeztetés – Országos Közoktatási Intézet. Témavezető: Nagy Mária
1996-1997	Oktatáspolitikai és érdekegyeztetés, Szolnokon és

	<p>Debrecenben – Országos Közoktatási Intézet. Témavezető: Nagy Mária</p> <p><i>Részvétel tanácsadói, fejlesztési projekteken</i></p> <p>2009-2010 ROP Funkcióbővítő és Integrált szociális jellegű városrehabilitációs pályázati programokhoz kapcsolódó IVS és ASZT elkészítéséhez kirendelt szakértői tevékenység szupervíziója – ESZA Kht, SZMM</p> <p>2008 ROP Funkcióbővítő és Integrált szociális jellegű városrehabilitációs pályázati programokhoz kapcsolódó IVS és ASZT elkészítéséhez kirendelt szakértői tevékenység szupervíziója – ESZA Kht, SZMM</p> <p>2006 Government’s measures curbing ethnic segregation in public school system in Hungary between 2002-2006 – European Roma Rights Center (ERRC)</p> <p>2006 Szakértői tanulmány készítése, illetve szaktanácsadás az Új Magyarország Nemzeti Stratégiai Referenciakerete (NSRK 2007-2013), illetve az Emberi Erőforrások Fejlesztése Operatív Program (EMEROP 2007-2013) romákat érintő részeihez – Szociális és Munkaügyi Minisztérium</p> <p>2004 - 2005 ESZA pályázati tanácsadás – PEA Ramboll konzorcium</p> <p>2004. ESZA pályázati tanácsadás – Solt Ottilia Alapítvány</p> <p>1997-1998 A települési önkormányzatok szerepe a szociális ellátásban Somogy megyében – kutatási, fejlesztési projekt - PHARE Consensus Programme, DHV Magyarország</p>
<p><i>Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Neumann Eszter, Zolnay János: Esélyegyenlőség, szegregáció és oktatáspolitikai stratégiák Kaposváron, Pécsen és Mohácson. – Európai Összehasonlító Kisebbségkutatások Közalapítvány. Műhelytanulmány 38. 2008. • Zolnay János: A hiányzó ágens. Az önkormányzatok és az esélykiegyenlítő oktatáspolitiká. Educatio Tizenhetedik Évfolyam, Negyedik Szám 2008. – tél • Zolnay János: Tézisemlé. Oktatáspolitikai és városfejlesztés Pécsen. Beszélő 2009. 2. szám • Béres Tibor, Farkas Zsombor, Kóródi Miklós, Lengyel Gabriella, Vég Zoltán Ákos, Zolnay János: Fejlesztési támogatások hátrányos helyzetű településeken MTA Gyerekszegénység Elleni Programiroda 2010

	<ul style="list-style-type: none"> • Zolnay János: „Olvashatatlan város”. Közoktatási migráció és migrációs iskolatípusok Pécsen. Esély 2010. 6. • Havas Gábor, Zolnay János: Sziszifusz számvetése. Az integrációs oktatáspolitikai. Beszélő 2011. 6. szám
<p><i>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zolnay János: Oktatáspolitikai és etnikai szegregáció Miskolc és Nyíregyháza általános iskoláiban. Európai Összehasonlító Kisebbségkutatások Közalapítvány. Műhelytanulmány 16. 2005. • Zolnay János: Városszövet, bűnszövet. – Beszélő, 2006. 7-8. • Zolnay János: Kényszerek és választások. Oktatáspolitikai és etnikai szegregáció Miskolc és Nyíregyháza általános iskoláiban. – Esély 2006. 4. • Zolnay János: Kirekesztés, szegregáció, vákuumhelyzet a drávaszögi kistérség iskolakörzeteiben – Európai Összehasonlító Kisebbségkutatások Közalapítvány. Műhelytanulmány 31. 2007. • Törzsök Erika, Paskó Ildi, Zolnay János (szerk.) Cigánynak lenni Magyarországon. Jelentés 2006. A romapolitika kifulladására. – Európai Összehasonlító Kisebbségkutatások Közalapítvány, 2007
<p><i>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</i></p>	<p><i>Folyóirat szerkesztés</i></p> <p>2008- Beszélő</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roma dosszié rovat szerkesztés • Társadalompolitikai, szociálpolitikai cikkek szerkesztése